



DEGERFORS KOMMUN

Kultur- och utbildningsförvaltningen

Verksamhetsplan för förskolan i Degerfors 2023

Innehåll

Mål för kultur- och utbildningsnämnden:	3
Attraktivitet	3
Kvalitet i utbildning och service	3
Bästa Degerfors	3
Vision	3
Inledning	3
Förutsättningar	4
Barnsäkerhet	5
Nationella förändringar	5
Förskolans uppdrag	6
Mål och Riktlinjer	7
Förskola och hem	9
Övergång och samverkan mellan förskola och förskoleklass	10
Uppföljning, utvärdering och utveckling	10
Personalutveckling	11
Fortbildning	12
Utvecklingsarbetet 2023	12

Mål för kultur- och utbildningsnämnden:

Attraktivitet

- Erbjuder en tillgänglig förskola med god kvalitet.
- Vara en attraktiv arbetsgivare som erbjuder bra arbetsmiljö.

Kvalitet i utbildning och service

- Erbjuder en förskola med hög kvalitet inom föreskriven tid.
- Alla elever ska vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.
- Alla elever ska lägst nå godkänt i samtliga ämnen.

Bästa Degerfors

Där Bästa står för

- Barns bästa
- Äldres trygghet
- Samhällsutveckling
- Tillväxt
- Ansvar hållbar utveckling

Vision

Alla barn skall lämna förskolan som trygga individer med en god självkänsla och lust att erövra ny kunskap.

Inledning

Förskolan utgör det första steget i utbildningssystemet och ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vårt pedagogiska uppdrag och förskolans mål finns formulerade i Lpfö 18 och Skollagen (2010:800). I läroplanen skrivs förskollärares ansvar fram ytterligare, med fokus på förskollärares ansvar för planering och genomförande av undervisningen i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Detta är ett led i att Barnkonventionen blev lag i Sverige 1 januari 2020.

Enligt Skollagen (2010:800) ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.

Målen i förskolan anger inriktning på utbildningen och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen samt hur den bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

När vi beskriver vårt arbete i utbildningen på efterföljande sidor har vi vår utgångspunkt från läroplanens målområden och riktlinjer. Förskolan är början av ett sammanhållet skolsystem och förskolans rektor har det pedagogiska ledarskapet för en läroplansstyrd utbildning enligt Lpfö18.

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av Skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnet för fortsatt utbildning. (Lpfö18)

Förutsättningar

Vi har idag 97 % av alla barn i Degerfors, 2–5 år inskrivna på förskolan och det är 78,5 % tillsvidareanställda förskollärare i utbildningen.

För att upprätthålla en god kvalitet krävs ett medvetet och framåtsträvande arbete. Vi rektorer ansvarar för att skapa de rätta förutsättningarna för detta.

Vi är indelade i tre förskole-områden. Vår strävan är att erbjuda en god, likvärdig och hälsofrämjande lärmiljö med förskolor av hög kvalitet som främjar alla barns utveckling och lärande. Vi rektorer har ansvaret för att det skapas förutsättningar för att alla barn ska få möjligheter att lyckas.

I vår förvaltning har vi en familjecentral, som är en samverkan mellan Mödravårdscentralen/Barnavårdscentralen, Kultur och utbildningsförvaltningen, kyrkan och socialtjänsten. En mötesplats för föräldrar med barn mellan noll till sex år.

Vi erbjuder omsorg på obekväma arbetstider för vårdnadshavare som har behov av omsorg för sina barn på kvällar, nätter och helger. Verksamheten tar emot barn från ett till tolv år.

Förskolan har tre rektorer, en utvecklingsstrateg och två specialpedagoger. Specialpedagogerna har ett nära samarbete med varandra och rektor. De är en viktig länk i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet i förskolan samt att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer, tillsammans utgör de barnhälsan. Specialpedagogen har som uppgift att handleda personal samt vara rådgivare och samtalspartner i pedagogiska frågor för rektor, pedagoger, vårdnadshavare och andra berörda. De ingår i ett Barnhälsoteam, som träffas en gång i månaden, där även följande professioner ingår: barnläkare, psykolog, BVC sköterska, socialsekreterare, rektor, logoped.

Våra lärgrupper, där samtliga pedagoger ingår är det forum där de, via rektorernas pedagogiska ledarskap, kan ta del av aktuell forskning och arbeta med kollegialt lärande. Detta är en del i det kvalitetsstärkande arbetet.

Vi använder oss av en lärplattformen Unikum, som är ett verktyg för förskolans systematiska kvalitetsarbete, samt en kommunikationskanal mellan hemmet och förskolan, främst angående barns utveckling och lärande.

I utbildningen är kommunikation och reflektion våra ledord.

Vi arbetar efter ICDP (International Child Development Programme), vilket är ett hälsofrämjande program som är inriktat på det positiva samspelet.

Barnsäkerhet

Varje år revideras våra krisplaner. Våra pedagoger får regelbunden utbildning i HLR för barn. Detta görs för att kunna hålla en hög säkerhet och trygghet för våra barn när de vistas på förskolan. Samtliga pedagoger genomgår regelbundet brandutbildning. På varje förskola genomförs årligen skyddsronder samt risk och konsekvensanalyser vid behov.

Nationella förändringar

Skolverket har utarbetat ett nytt Förslag till nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet 2023–2027. Syftet är att peka ut en gemensam riktning för att öka likvärdigheten. Inom förskolan handlar det om en första kontakt med digital teknik där den används som ett komplement för att främja lek, kreativitet och språkutveckling. Barnen ska få utvecklas och lära genom att leka, skapa och utforska – såväl med som utan digitala verktyg.

Regeringen har beslutat att förskolan ska bedriva uppsökande verksamhet från och med 1 juli 2023. Detta innebär att vi ska ta kontakt med vårdnadshavare till de barn över tre

år som inte har en plats på förskola och informera om förskolans syfte och barnets rätt till förskola.

Förskolans uppdrag

Förskolans läroplan anger förskolans åtta målområden och riktlinjer:

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Barns delaktighet och inflytande
- Förskola och hem
- Övergång och samverkan
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Förskollärares ansvar i undervisningen
- Rektorns ansvar

Vi arbetar med läroplanen utifrån mål, metoder, analys, uppföljning och utvärdering.

- Det finns ett årshjul som anger när olika uppföljningar och underlag ska vara genomförda.
- Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen, skollagen och uppdraget i dess helhet.
- Vi arbetar utifrån ett inkluderande arbetssätt, där vår strävan är att varje barn möts utifrån sina förutsättningar.
- Vi lägger stor vikt vid att utveckla vårt analysarbete.
- Undervisning är enligt Skollagen (2010:800) en målstyrd process som under ledning av förskollärare syftar till utveckling och lärande.
- Rektor säkerställer att förskolans utbildning vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta sker regelbundet i olika diskussionsforum samt att pedagoger och rektor håller sig uppdaterade med ny forskning.

Mål och Riktlinjer

Nationell målsättning:

I förskolan möter alla barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att leka, lära och utvecklas och som förbereder dem för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Alla barn möter en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

Delmål 2: Alla barn möter en utbildning som uppmuntrar till lek och ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 3: Alla barn får det stöd de behöver

Delmål 4: Alla barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera

Nämndmål:

”Alla barn inhämtar och utvecklar kunskaper och färdigheter i en likvärdig skola, som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem som grund för fortsatt utbildning och yrkesliv”

Nämndmål 1.1 Förskola

I förskolan möter alla barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att leka, utvecklas och lära samt förbereder dem för fortsatt utbildning.

2023 års prioriterade mål är:

Hälsa och välbefinnande

”Barnen skall få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysisk aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiv” (Lpfö-18, sid 5).

Språkmål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”

”Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap” (Lpfö-18, sid 9).

I Språkmålet 2023 ska vi fokusera på språkutveckling genom lek.

Normer och Värden

Pedagogerna utformar målet då de kartlagt vilket behov just den gruppen har. Detta blir avdelningens likabehandlingsmål.

Vi prioriterar även följande:

- Vi har en likabehandlingsplan som revideras varje år och varje avdelning har sina egna mål utifrån en kartläggning som gjorts i barngruppen.
- Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen
- Det är personalens ansvar att vara positiva förebilder och tydligt ta avstånd från all diskriminering och kränkande behandling.
- Förskolans förebyggande arbete mot kränkande behandling bedrivs systematiskt och långsiktigt och är en naturlig del i det vardagliga arbetet.
- ICDP:s förhållningssätt ska genomsyra hela förskolan. Detta är också ett sätt att förverkliga barnkonventionen.
- TMO (Traumamedveten omsorg) All tillsvidare personal är utbildad i TMO via Rädda Barnen, nyanställda utbildas i uppsamlingsheat.
- Digitalisering, vi arbetar aktivt för att utveckla digitaliseringen i förskolan. Vi har IKT-guider på varje förskola som träffas på IKT-råd där det bla har arbetats fram en plan för digitaliseringsarbetet.

- Samtliga tillsvidareanställda har gått en NPF-utbildning (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar). NPF-utbildningen har getts av våra specialpedagoger genom utbildningsmaterial via SPSM (specialpedagogiska skolmyndigheten).
- Utbildningen ska stimulera barnen till att ta ansvar och ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Miljön ska vara tillgänglig, innehållsrik, inbjudande och vara planerad så att barnen kan vara självständiga och ha möjlighet att ta egna initiativ.
- Utbildningen ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.
- Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans utbildning.
- Vi har utevistelse varje dag som lek på gården, promenader i närområdet och skogsvistelser.
- Våra förskolegårdar lockar och stimulerar till lek.
- Barnen får vara delaktiga efter egen förmåga och på så sätt utveckla en vilja att ta ansvar.
- Personalen är lyhörd för barnens tankar och funderingar så att de olika åsikterna respekteras.
- Pedagogerna uppmuntrar barnen att ta ansvar för sig själva och andra.
- Vi jobbar för jämställdhet mellan könen och verkar för att alla ska få lika stort utrymme och inflytande.

Förskola och hem

- Pedagogerna pratar fortlöpande med barnens vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande under anpassade former.
- I Unikum kan vårdnadshavare följa vad avdelningen erbjuder samt se dokumentation angående sitt/sina barns utveckling och lärande.

- Vi strävar efter att skapa en god atmosfär där pedagoger och vårdnadshavare känner förtroende för varandra.
- Vi erbjuder olika forum för samverkan där samtliga vårdnadshavare bjuds in under anpassade former.
- Genom ovanstående punkter säkerställer vi att vårdnadshavarna ges möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande i utbildningen, dokumentationen och utvärderingen av utbildningen.

Övergång och samverkan mellan förskola och förskoleklass

- Förskolans pedagoger lämnar över information till mottagande skola om varje barn utifrån det enskilda barnets utveckling och lärande. Detta överlämnande får vårdnadshavare kännedom om i ett samtal. Förskoleklassens pedagoger besöker barnen i förskolan.
- Särskilda överlämnande sker vid behov. I detta fall är överlämnandet ett möte mellan pedagog och specialpedagog i förskolan och elevhälsan på mottagande skola.
- En arbetsgrupp finns, där representanter från förskolan upp till årskurs tre finns med. Denna grupp kommer att träffas kontinuerligt under året med syfte att säkerställa den röda tråden mellan förskola och skola.

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv (Lpfö 18, sid 12).

Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Utbildningen dokumenteras kontinuerligt och en kvalitetsrapport skrivs varje år.
- Vi använder oss av en lärplattform, Unikum, där vi kontinuerligt dokumenterar. Som stöd i det systematiska arbetet finns en Unikum-guide.
- Varje barns lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt och systematiskt för att göra det möjligt att följa barns utveckling och förändrat kunnande inom olika målområden.

- Alla avdelningar har gemensam reflektionstid i arbetslaget och tid inlagt på schema för enskild planering. Vi har fyra planeringsdagar varje år då vi arbetar med uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Vi strävar efter att utveckla lärmiljöerna inne och ute på förskolorna. En lärmiljö som skapar möten mellan barn, där de lockas till utmaningar tillsammans med andra barn men också utifrån sina egna förutsättningar. En miljö som inspirerar till utforskande. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.
- Vi har en barnhälsoplan där ärendegången kring tidiga insatser och särskilt stöd förtydligas.

Personalutveckling

- Vi har positiva och höga förväntningar på pedagogerna
- Vi lyfter fram och tar vara på enskilda pedagogers kunskap.
- Alla pedagoger deltar i lärgrupper där vi diskuterar våra mål, delger varandra fortbildning och ny forskning. Vi pratar om förhållningssätt, kunskap och medvetenhet i förhållande till uppdraget.
- Alla pedagoger har ett årligt medarbetarsamtal med sin chef där en individuell kompetensutvecklingsplan upprättas.
- Alla pedagoger förväntas att aktivt bidra till utveckling.
- Alla medarbetare har ett årligt lönesamtal.
- Alla nyanställda får ett introduktionssamtal och nyutbildade förskollärare får en mentor under sin introduktionsperiod.

Fortbildning

- Vi tillhandahåller olika typer av fortbildningsdagar som främst syftar till att utveckla pedagogernas kompetens kring våra prioriterade mål.
- Samtliga pedagoger har fått/kommer att få en egen ipad.

Utvecklingsarbetet 2023

Lärmiljö, under året satsar vi på att utveckla lärmiljön på förskolorna. Pedagogerna har fått fortbildning via en föreläsning på planeringsdagen i januari. Lärgrupperna därefter handlar om lärmiljön, samt om lekens och lärmiljöns betydelse för språkutveckling. Digitaliseringsarbetet fortgår under året.

Språkmålet ska fokusera på språkutveckling genom lek. Detta innebär att vi måste utveckla våra lek- och lär-miljöer samt medvetandegöra och utveckla pedagogers roll i leken.

Vi kommer arbeta vidare för att ta del av de kartläggningar som görs i förskoleklassen för att kunna se vad varje enskild avdelning och förskola behöver utveckla.

Vi kommer även att implementera ett observationsmaterial för att uppmärksamma varje barns allmänna, sociala och språkliga utveckling. Detta material bygger på forskning och praktisk erfarenhet och innebär att vi systematiskt observerar varje barn varje termin.

Vi behöver organisera för att pedagogerna ska få ut sin planeringstid, tid till reflektion samt att vi kan få till den fortbildning som vi planerar. Det är svårt att få till schema som täcker dagen då vi har många barn under hela dagen.

Utifrån att vi är en barnrätts-kommun så ska samtliga medarbetare ha kunskap i vad barnkonventionen innebär i praktiken. Vi utbildar kontinuerligt nyanställda.

Utvecklingsområdet just nu är att finna en mall som är enkel att följa då prövning av barnets bästa ska genomföras. Vi fortsätter arbetet med att barnen ska ha kunskap om sina rättigheter och att deras åsikter ska tas i beaktande i beslut som tas.

Strategisk planering

Fortbildningar
Lästyft
NPF
SKUA
TMO
ICDP
Barnrätt
Dokumentation
Unikum

Dessa fortbildningar har skett utifrån;

- Gemensamt förhållningssätt
- Utveckla språkundervisning
- Enskilda beslut

Det syns inte vad temat är
Kvalitetsarbetet är inte tillgängligt för barn (Planering, dokumentation, utvärdering)

Positivt efter NPF;
Förändrat förhållningssätt
Diskuterar miljön

Samtliga pedagoger har tänkt till kring miljön och utvecklat den egna avdelningen, inne eller ute för en mer tillgänglig lärmiljö.

Det ska synas vilket tema avdelningen har.

Leken ska få en mer central roll som undervisning.

Barnen ska vara Delaktiga i sitt eget Lärande; Planering, dokumentation, utvärdering.

Samtliga pedagoger är Språkligt medvetna.

Pedagogerna följer samtliga barns lärande och utveckling systematiskt.

Likvärdig förskola, kvalitet i förskolan.

Tillgänglig lärmiljö, socialt, pedagogiskt och fysiskt.

Samtliga pedagoger är digitaliserade.

En högre språklig nivå i förskolan, vilket ska gynna barnens språkutveckling



Nuläge
Hösten
2022

2023

2025

2027