

Kvalitetsrapport

Grundskola åk 1-6

Läsåret 2020/2021

Strömtorpsskolan



Utbildningens syfte

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Ansvarig rektor: Åsa Jansson

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

- 1. Beskrivning av verksamheten**
- 2. Året i verksamheten**
- 3. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2020**
- 4. Normer och värden**
- 5. Kunskap och bedömning**
- 6. Elevernas ansvar och inflytande**
- 7. Elevernas inflytande samt skola och hem**
- 8. Förskoleklass**
- 9. Fritidshem**
- 10. Övergång och samverkan**
- 11. Skolan och omvärlden**
- 12. Rektors verksamhetsanalys**
- 13. Förbättringsåtgärder inför läsåret 2021/2022**

Beskrivning av verksamheten

Strömtorpsskolan är en F-6-skola med cirka 240 elever. På skolan finns förskoleklass, fritidshem, 7 klasser åk 1-6 under läsåret 2020/2021. Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator och skolsköterska. Det finns tre arbetslag, F-3, 4-6 och Fritidshem.

		2018/2019	2019/2020	2020/2021
Totalt antal barn/elever på skolan		208	238	238
Antal barn i förskoleklass		31	45	36
Antal elever i årskurserna	Åk 1	28	31	44
	Åk 2	30	31	32
	Åk 3	26	31	32
	Åk 4	36	26	32
	Åk 5	38	34	26
	Åk 6	20	40	36
Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning.		90	83	83
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)			

Året i verksamheten

Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Höstterminen startar med ny rektor, som tidigare arbetat som rektor i förskolan i Degerfors. Uppstartsdagarna i augusti 2020 startar på ett bra sätt. Vi implementerar ett nytt forum för dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd. I och med att jag var ny som rektor på skolan så lade jag mycket tid på ”Lära känna samtal” i starten samt att lära känna verksamheten på skolan. Utifrån vårens kvalitetsrapport och dess utvecklingsområden som uttrönts där så skrev jag mål att arbeta efter i vår arbetsplan. Målen kom från mig, men hur de ska genomföras och på vilket sätt har lärarna arbetat kollegialt med i arbetslagen. Utvärdering med lärarna har

visat att det sättet involverat dem mer samt att det blivit bra kollegiala diskussioner i arbetslagen.

Vid läsårsstart gick samtliga klasser igenom skolans ordningsregler. Klasserna fick där efter ta med förslag på eventuella förändringar till elevrådet.

Likabehandlingsrådet har gått igenom likabehandlingsplanen för all personal. Även elever och vårdnadshavare har fått information om planen. Likabehandlingsteamet träffas regelbundet varannan vecka, teamet består av samordnare, rektor, specialpedagog samt lärarrepresentanter både från skola och fritidshemmen. Under 2020 har inte skolans likabehandlingsråd kunnat träffas pga. Coronapandemin, men vi ska under våren 2021 återuppta dessa möten. Vi arbetar kontinuerligt dagligen med värdegrundsarbete både i klassrummen och ute på skolgården och hjälper eleverna att hitta verktyg för att klara hantera konflikter. Vid befarad kränkning så anmäls det i kommunens kränkingsverktyg, Digital Fox. Likabehandlingsarbetet är även en stående punkt på APT och klassråd.

Vi har arbetat med elevinflytande genom att varje vecka ha klassråd, en gång i månaden ha elevråd och likabehandlingsråd tre gånger per termin. Samt två gånger per termin haft mat- och städråd. Representanter till föräldrarådet har utsetts i varje klass och ett föräldraråd har genomförts. Dessa råd har varit vilande under höstterminen -20, det ända som vi har haft aktivt hela tiden är elevrådet. Men vi kommer starta igång alla råd nu under vårterminen 2021, förutom föräldraråden eftersom vi inte kan mötas fysiskt under Coronapandemin.

I vårt årshjul har vi inplanerat för "tillsammansdagar" för hela skolan. Arbetslagen och likabehandlingsteamet har ansvarat för planeringen av dessa dagar. På grund av Coronapandemin under våren 2020 har vi inte haft möjlighet att genomföra aktiviteterna i årshjulet. Fokus har istället varit på barnkonventionsarbetet i de olika klasserna. Under höstterminen 2020 hade vi en "tillsammansdag" ute. Elever från Möckelngymnasiet i Degerfors var hos oss och höll i aktiviteterna denna dag. Det blev en lyckad dag.

Vår nya skolgård bidrar till en mycket trevlig skoldag för barnen. Tack vare alla nya redskap vi fått samt att vi har rastvärdar ute som anordnar rastaktiviteter så har barnen alltid något att göra på rasten. Vi ser en nedgång i antalet kränkningar på skolan tack vare detta.

Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik är en del av arbetet kring läsa-skriva-räkna garantin för tidiga insatser. Under höstterminen 2020 har sju lärare samt specialpedagogen gått utbildning i Bravkod. Det är ett lästräningmaterial som tränar

avkodningsförmågan. Bravkod är en tidig insats som kan sättas in för att hjälpa eleverna att utveckla läsandet. Avkodningsförmågan testas på skolans samtliga elever under läsåret och de elever som behöver utveckla sin avkodningsförmåga erbjuds extra stöd i det. Avstämningar av resultaten på Skolverkets bedömningsstöd och skolans egna ”kontrollstationer” sker kontinuerligt under året på klassplaneringar och klassgenomgångar med hela eller delar av elevhälsoteamet.

År 6 har genomfört alla muntliga nationella prov under hösten. Resterande prov får vi inte genomföra pga. Corona pandemin.

Under läsåret har antalet Chromebooks ökat på skolan, vilket innebär att det finns möjlighet till en till en undervisning med chromebooks. I år 6 har alla elever fått en egen enhet, som sedan ska följa dem till år 9.

Under rådande pandemi har studiedagarna varit förlagda på enheten med fokus på planering för arbetet på skolan och i de egna arbetslagen. Med ny rektor och flera nya i personalen så behövs det sättas nya strukturer och tid för samplanering. Jag anser att det varit bra att vi kunnat vara på skolan dessa dagar och planerat, strukturerat och organiserat arbetet på vår skolenhet.

Vi arbetar aktivt för att alla elever ska få det stöd de har rätt till enligt våra styrdokument. Behovet av stöd utvärderas och följs upp kontinuerligt på klassnivå, men även i elevhälsoteamet. Vi har styrt vår speciallärare lite mer mot år 1-3. Forskning visar att sätts stöd in tidigt till eleverna så minskar behovet av stöd ju äldre eleverna blir. Läsa-skriva-räkna garantin är ett exempel på detta (Skolverket) Sedan juli 2019 finns nya förordningar i Skollagen (2010:800) om en garanti för tidiga stödinsatser. Syftet med garantin är att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov.

Vi har kontinuerliga kunskapsuppföljningar i samtliga ämnen genom prov, redovisningar, selftester, diagnostiskaprov, läxförhör, muntliga förhör och i den dagliga undervisningen. Undervisningen är individualiserad så långt som möjligt inom, klassens ram, med extra anpassningar.

Inför ett nytt arbetsområde skrivs pedagogiska planeringar på edwise. Eleverna får ta del av de pedagogiska planeringarna med fokus på innehåll och mål. De ges även möjlighet att ge förslag på arbetssätt och examineringsform. Elevinflytande ökar med elevernas ålder och mognad. Efter avslutat arbetsområde skrivs omdömen i edwise.

Förskoleklass är en obligatorisk skolform och den första kontakten med skolan för barnen. Personalen i förskoleklass planerar verksamheten utifrån barngruppens behov och undervisar och förbereder barnen för fortsatt skolgång i år 1.

Vi har en väl fungerande fritidshemsverksamhet på skolan, med en hög andel utbildade fritidspedagoger. Fritidshemmen har uppsatta mål som de arbetar efter och utvärderar kontinuerligt i arbetsplanen. Fritidspedagogerna har gemensam planeringstid på fredag förmiddag, vilket ökar kvaliteten på verksamheten.

Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2020

Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021

- All personal fortsätter arbeta medvetet med att få eleverna att ta eget ansvar för att skolans ordningsregler följs.
- Fortsatt arbete med trygghet och studiero i skolans olika miljöer.
- Hitta ett gemensamt forum för dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd, samt inkludera alla verksamheter på skolan i det.
- Ge alla elever möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.
- Studiehandledning och SVA undervisning till elever som har behov av det.
- Prioritera tid till analys av kunskapsresultaten fortlöpande i arbetslagen i samband med månadsuppföljningen.
- Utveckla elevernas förståelse och kunskap om elevinflytande och hur det fungerar.
- Utveckla kollegiala diskussioner om bedömning och betyg.
- Arbeta för att vårdnadshavare tar del av omdömen på Edwise.
- Utveckla samarbetet med fritidspersonalen så att vi använder våra resurser och kompetenser på bästa sätt.

Normer och värden

All personal fortsätter att arbeta medvetet med att få våra elever att ta eget ansvar för att skolans ordningsregler följs. Särskilt fokus ska läggas på språkbruk och bemötande.

Vad har vi gjort

Samtliga klasser gick igenom skolans ordningsregler vid läsårsstarten. I samband med det gavs eleverna möjlighet att ge sina synpunkter på reglerna. Dessa synpunkter tas sedan upp på elevrådet för beslut om vilka regler som ska gälla. Ordningsreglerna ändrades på en punkt i år då vi efter flera års önskemål möjliggör för eleverna på 4-6 att åka inlines,

skateboard och inlines på en särskild del av skolgården.

Värdegrundsarbetet med fokus på språkbruk på både lektioner och raster har hög prioritet med start i förskoleklass och vi ser att tidiga insatser ger resultat längre fram. Alla vuxna markerar tidigt och tydligt vad som accepteras i skolan. Vi har tät kontakt med hemmen när behov finns. Vi samtalar dagligen med våra elever om trivsel och hur man är en bra kompis. Arbetet kopplas till barnkonventionen och värdegrundsarbetet är tydligt på både lektioner och raster.

Analys

Vi upplever att vi har ett trevligt och vänligt klimat på skolan bland våra elever. Det förekommer språk som inte är accepterat men genom att alla vuxna tydligt markerar och påminner om våra ordningsregler ser vi att vi har en fortsatt positiv utveckling. En bidragande orsak till detta är att det finns vuxna på alla platser eleverna befinner sig, både utomhus och inomhus. Rastaktiviteter med engagerade vuxna bidrar starkt till ett positivt klimat på skolan.

Vår "nya" skolgård har gett eleverna fler meningsfulla och roliga aktiviteter att ägna sig åt vilket vi ser är en bidragande orsak till det goda klimatet. Under höstterminen 2020 blev vår skolgård upprustad och vi fick flertalet nya lekredskap, bla en multiarena, linbana och nya klätterställningar. Detta har fallit väldigt väl ut bland våra barn och de är väldigt aktiva på rasterna, det finns alltid något att göra. Vi har en fritidspedagog som ansvarar för rastaktiviteter både på förmiddagsrasten och på lunchrasten, detta är uppskattat hos barnen. Vi ser en nedgång bland kräkningar och tror det till stor del beror på att barnen kan aktivera sig på rasterna. I november hade vi en gemensam invigning av vår nya skolgård tillsammans på hela skolan. Barnen fick önska vad vi skulle göra denna dag och de valde då att vi skulle ha maskerad. Alla barn och all personal var utklädda denna dag. Invigningen skedde ute på vår nya skolgård och vårt kommunalråd Anna Nordqvist var där och klippte bandet och höll tal tillsammans med vår skolchef Christer Carlsson.

Så går vi vidare

Vid aktiviteter där det kan bli köbildning, exempelvis vid linbanan finns det behov av att vuxna deltar och stöttar eleverna i det sociala samspelet.

I övrigt fortsätter vi det arbete som är påbörjat för att bibehålla ett positivt klimat med gott språk på vår skola.

Fortsatt arbete med trygghet och arbetsro i skolans olika miljöer

Vad har vi gjort

Under höstterminen har vi inte haft möjlighet att genomföra det antal tillsammansaktiviteter som finns inlagda i likabehandlingsteamets årshjul. Anledningen till det är den rådande Coronapandemin.

En aktivitet har dock genomförts utomhus då vi hade en aktivitetsdag med utomhuslekar. SA18 från Möckelngymnasiet höll i merparten av lekarna som en del i en kurs i pedagogiskt ledarskap. Vi har för avsikt att fortsätta samarbetet med vissa program på Möckelgymnasiet där elever läser bla Barn och fritidsprogrammet samt Samhällsprogram med inriktning mot ledarskap.

Vi samtalar kontinuerligt med alla våra elever om hur vi ska ha det i våra klassrum och andra miljöer på skolan. Vi har skapat klassrumsregler och arbetet med mänskliga rättigheter och barnkonventionen återkommer i många olika ämnen.

I oktober genomfördes skolans trygghetskartläggning enskilt av skolans elever.

Kartläggningen genomförs digitalt och inga mailadresser samlas in vilket gör att eleverna svarar anonymt.

Under hösten var stora delar av skolgården en byggarbetsplats vilket var anledningen till att trygghetskartläggningen genomfördes något senare än andra år. Syftet var att utvärdera skolgården efter att den var färdig.

Anmälningar om befarade kränkningar skrivs när situationer som kräver det uppstår.

Skolans likabehandlingsplan reviderades under hösten och i samband med det ändrades en av skolans ordningsregler.

Analys

Vi upplever att vi generellt har en god arbetsro på skolan och att våra elever har gjort stora framsteg. Trygghetskartläggningen visade att närmare 100% av våra elever känner sig trygga i det egna klassrummet vilket är mycket glädjande. Detta beror på ett tryggt klimat med god arbetsro. Även resultaten för övriga miljöer på skola, både inomhus och utomhus visade mycket goda resultat. Vi kopplar de goda resultaten till hög vuxennärvaro och tydliga vuxna. I de lägre åldrarna upplever eleverna av otrygghetskänsla i kapprummen på grund av att det är trångt och ofta livligt. Detta är ett område som vi ska arbeta vidare med genom vuxennärvaro samt att frigöra utrymme genom att erbjuda en del av eleverna att klä på sig i klassrummet.

Skolans största utvecklingsområde i fråga om trygghet är våra toaletter. Trots att alla pedagoger gör sitt yttersta för att hitta sätt där eleverna känner sig trygga vid toalettbesök genom att följa med till toaletten, låta en kompis vakta eller låta eleverna välja en annan toalett kvarstår problemet. Detta har påtalats vid flera tillfällen i samband med trygghetskartläggning men problemet kvarstår.

Likt inomhusmiljön finns det enligt trygghetskartläggningen inget område på skolgården som upplevs som otrygg. Det finns pedagoger ute med eleverna på samtliga raster. På förmiddagsrasten är även en av fritidspedagogerna ute vilket vi ser som en faktor till den goda tryggheten. Det som nämns som otryggt i utomhusmiljön är främst situationen på parkeringen. Vissa åtgärder har genomförts sedan föregående år vilket har resulterat i att resultaten för parkeringen har gått upp. Nu är det främst skolans yngre elever som upplever parkeringen som en otrygg plats. Vi saknar ett område där eleverna kan släppas av på ett tryggt sätt. Idag sker det främst på två sätt; antingen stannar föräldrarna på ytan avsedd för buss och taxitrafik, vilket de inte ska göra. Det minskar sikten på parkeringen. Det andra alternativet som tillämpas är att föräldrarna parkerar när de lämnar sina barn. Det som efterfrågas för att det ska vara ett tryggt alternativ är övergångsställen så att eleverna kan känna sig trygga. Situationen på skolans parkering har varit ohållbar under läsåret. Rektor har skrivit flertalet brev på edwise till vårdnadshavare om säkerheten på parkeringen och att de inte kan släppa av sitt barn mitt på parkeringen. Trots detta så kvarstår problemet med bilar som kör fort och barn som blir avsläppta mitt på parkeringen. Rektor har även kontaktat serviceförvaltningen för åtgärder med parkeringen, men tyvärr tar det tid innan någon förändring verkar bli av. Känner en stor oro för att det ska hända en olycka på denna parkering.

Under terminen har vi sett ett fortsatt minskning i våra kränkningar på skolan. Till stor del tror vi detta beror på att vi fått en ny skolgård där eleverna kan aktivera sig på rasterna samt att vi har en fritidspedagog som ansvarar för rast verksamheten. Men vi uppmärksammar även konflikter och tar tag i dem direkt samt att vårt likabehandlingsarbete är levande hela tiden med närvarande vuxna som pratar med barnen och agerar när kränkningar uppstår.

Så går vi vidare

Vårt största förbättringsområde inomhus är skolans toaletter. Ca 40% av våra elever känner sig otrygga på våra toaletter. Anledningarna till detta är gamla lås som är svåra att hantera vilket gör att det finns rädsla att bli inlåst. Toaletterna upplevs även som ofräscha och i behov av



renovering. Vidare är detta är kombination med kapprummen då toaletterna finns i kapprummen som är trånga vilket göra att det känns som att man inte kan gå på toaletten “i fred”. Det finns ingen del av skolans inomhusmiljön som upplevs otrygg på grund av andra elever. Vår utmaning nu är att bibehålla de goda resultaten och hålla i arbetet med trygghet, arbetsro och trivsel bland våra elever. Det har fortsatt lagts stort fokus på likabehandlingsarbetet. Det aktualiseras på varje APT, finns med som en stående punkt på skolans arbetslagskonferenser samt klassernas klassråd. Medvetenheten att dokumentera de insatser som görs är god. Vi strävar efter att återuppta våra tillsammansaktiviteter för en god sammanhållning på skolan så snart läget tillåter..

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Kränkande behandling

	2017/2018			2018/2019			2020/2021		
Antal anmälningar kränkande behandling	P	F	To	P	F	To	P	F	To
Åk 1-6	30	12	42	31	16	47	6	5	11

Kunskap

Prioritera tid till att analysera kunskapsresultaten fortlöpande i arbetslaget i samband med månadsuppföljning.

Vad har vi gjort

Under höstterminen har samtliga klasser kontinuerligt genomfört diagnoser och bedömningsstöd enligt de planer som finns i kommunen. Åk 6 har även genomfört muntliga nationella prov i svenska, matematik och engelska. De proven arrangerades på skolan då Coronapandemin hindrat kommunens lärare från att besöka olika skolor. På grund av rådande situation med Coronapandemin har vi inte analyserat kunskapsresultaten i arbetslaget i så stor utsträckning som målsättningen var. Enligt rekommendationer har vi undvikit att samlas i större grupper. Vi har istället lagt ett

ytterligare fokus på att analysera kunskapsresultaten i respektive klass med mentorskollegan.

I mindre konstellationer har vi dock påbörjat implementeringen med de nya kursplanerna genom att lärare som undervisar i respektive ämne har jämfört och diskuterat förändringarna som införs.

Nytt för höstterminen var att vi sammanställde kunskapsnivån för samtliga klasser i samband med höstterminens klasskonferenser vecka 44. Resultaten analyserades klassvis tillsammans med elevhälsan.

Som underlag för diskussioner har vi bland annat elevernas resultat samt den information vi samlar in om kunskapsnivån genom att använda Skolverkets bedömningsstöd och de diagnosmaterial som vi valt att använda (Liber/Tummen upp)

I samband med terminsstarten uppdaterades läromedel i SO-ämnena och NO-ämnena för år 4-6.

Måluppfyllelse åk 3

	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2020/2021		
Måluppfyllelse %	P	F	To	P	F	To	P	F	To	P	F	To
Svenska	87	72	79	100	92	97	100	78	92	93	94	94
Svenska som andraspråk				100	50	60	0		0			
Matematik	86	81	84	100	88	94	94	56	81	87	0	87
SO	100	100	100	94	76	86	100	100	100	100	100	100
NO	100	100	100	100	76	89	100	100	100	100	100	100
Engelska	100	100	100	100	100	100	94	89	92	100	100	100
Bild	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Teknik	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Engelska	100	63	88	93	94	94	75	88	80	100	100	100

Måluppfyllelse åk 6

Måluppfyllelse %	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2020/2021		
	P	F	To	P	F	To	P	F	To	P	F	To
Bild	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	94
Engelska	100	88	96	93	89	91	75	88	80	100	90	94
Hem- och konsumentkunskap	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	95	94
Idrott och hälsa	89	100	92	93	94	94	83	88	85	64	86	77
Matematik	83	75	79	93	83	88	92	100	95	93	83	94
Modersmål							0		0	0	100	100
Musik	100	100	100	100	94	97	100	88	95	95	95	97
Naturorienterande ämnen												
Biologi	89	100	92	93	83	88	100	100	100	95	95	97
Fysik	83	100	88	93	83	88	100	100	100	95	95	94
Kemi	100	100	100	93	83	88	100	100	100			
Samhällsorienterande ämnen												
Geografi	89	88	88	87	94	91	92	100	95	90	90	91
Historia	94	100	96	100	100	100	92	100	95	90	90	86
Religionskunskap	89	75	83	87	100	94	100	100	100	90	90	89
Samhällskunskap	89	100	92	100	94	97	100	100	100	95	95	89
Slöjd	94	100	96	100	94	97	100	88	95	95	95	97
Svenska	94	100	96	100	83	91	100	80	95	89	89	87
Svenska som andraspråk				100		100	0	-	0	100	100	75
Teknik	94	88	92	100	94	97	100	100	100			

Analys

Elevernas omdömen i slutet av höstterminen harmonierade till största del med avstämningen vid höstlovet. Små, men väntade differenser fanns i de olika klasserna. För eleverna i åk 6 blev de första betygen bättre än vad avstämningen visade. Anledningen till

det var att flera elever uppmärksammades på vilken nivå de var på samt vad de behövde prestera för att nå ett E.

Det finns elever som ligger på gränsen till att visa grundläggande kunskaper i enskilda ämnen. Extra anpassningar är upprättade och utvärderas regelbundet för att följa elevernas utveckling.

Vi ser ett behov av att diskutera både bedömning och kunskapsresultaten i arbetslagen, men även över stadierna.

Våra nya läromedel, som är mer ändamålsenliga än tidigare material, har gett oss ökade möjligheter att bedriva en undervisning med god kvalitet.

De inledande diskussionerna kring de nya kursplanerna ledde till intressanta diskussioner där vi ser möjligheter att nå ytterligare jämlikhet i utbildningen genom diskussion och analys.

Så går vi vidare

Målsättningen med ämnesdiskussioner och gemensamma samtal om bedömning står kvar.

Vi strävar även efter att koppla elevernas måluppfyllelse till fördelning av extra stöd i mindre grupp på studiegården. Gemensamma diskussioner i arbetslaget kring måluppfyllelse och metoder gör att vi kan hjälpa varandra i planering och struktur.

Att tid prioriteras för att ämnesdiskussioner och likvärdig bedömning både på stadienivå, mellan stadier och mellan kommunens skolor.

Vad har vi gjort

På grund av den rådande Coronapandemin har vi begränsat antal möten. Vi har främst genomfört ämnesdiskussioner på stadienivå.

Analys

Ämnesdiskussioner mellan lärare som undervisar i samma ämnen är en av de metoder som vi ser lyfter undervisningen. Vi har tidigare sett att det finns ett glapp mellan främst åk 3 och 4. Planen att ha ämnesdiskussioner mellan 1-2, 3-4 samt 5-6 har varit ett sätt för oss att ringa in var vi är, vart vi ska och hur vi ska ta oss dit med våra elever. Det är också ett bra sätt att få ytterligare idéer för hur vi ska arbeta med de elever i en grupp som antingen presterar lägre än majoriteten, men även de som presterar högre. Tid har funnits

prioriterad till dessa diskussioner i skolans kalendarium men har hindrats av rådande pandemi.

Så går vi vidare

Målsättningen kvarstår och när restriktionerna lättar planerar vi att återuppta ämnesdiskussionerna.

Inkludera alla delar av verksamheten vid upprättande av extra anpassningar.

Vad har vi gjort

Från och med höstterminen 2020 införde vi ett nytt dokumentationssystem för extra anpassningar och särskilt stöd, där blanketter för extra anpassning, särskilt stöd och Bravkod finns. Anledningen till detta var att denna dokumentation ska finnas på ett säkert och lättillgängligt ställe. Behov fanns även att göra det för att säkerställa att det dokumenteras på rätt sätt runt våra elever med behov av stöd. Vi har även haft dialog med personalen om ansvaret angående dokumentation och att det följs upp och utvärderas. Detta har förenklat dokumentationen samt att all berörd personal som undervisar eleven kommer åt dokumentationen på ett säkert och smidigt sätt. Det innebär exempelvis att alla som arbetar med eleven snabbt blir uppdaterade kring extra anpassningar och åtgärdsprogram. Vi är i startgroparna med detta dokumentationssätt, men hittills har det gett gott resultat.

Analys

Fortfarande är den muntliga informationen mellan kollegor det som används mest och det finns behov av att samplanera. Vi ser att det kan finnas många fördelar med den gemensamma mappen, både för det dagliga arbetet, men även när ny personal kommer till skolan. Elevhälsoteamets arbete har underlättats genom detta gemensamma dokumentationsverktyg samt att det blivit mer tydligt för lärarna vad deras ansvar är i detta.

Så går vi vidare

För att öka samarbetsmöjligheterna har elevhälsan planerat in klassplaneringar för samtliga klasser med jämna mellanrum. På dessa planeringar lyfts allt som berör klassen och dess behov.

Vi fortsätter att upprätta extra anpassningar, spara dem i den gemensamma mappen och

utvärdera dessa kontinuerligt. I det vidare arbetet med alla elevers rätt att utvecklas så långt som möjligt har vi påbörjat liknande dokumentation för högpresterande elever. Även detta dokumenteras i den gemensamma mappen.

Till höstterminen start 2020 anställdes en speciallärare på skolan. Rektor, specialpedagog, speciallärare har tillsammans provat olika sätt hur vi ska använda specialläraren bäst i undervisningen. På vårterminen fanns det en studiegård dit eleverna gick om de hade behov av extra stöttning. Men under hösten valde vi att specialläraren skulle arbeta mer elevnära i klassrummet. Vi provade även att styra specialläraren mot åk 1-3. Forskning visar att sätts stöd in tidigt till eleverna så minskar behovet av stöd ju äldre eleverna blir. Läsa-skriva-räkna garantin är ett exempel detta. Sedan den 1 juli 2019 kom en ny förordning Skollagen (2010:800) om en garanti för tidiga stödinsatser. Syftet med garantin är att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska få stöd så tidigt som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov. Under vårterminen 2021 har vi valt att dela upp stödet så att åk 4-6 får stöd från speciallärare några lektioner i veckan i form av studiegården samt att år 1-3 får stöd både i form av studiegård men även elevnära stöd i klassrummet. Anledningen till att vi ändrat är att det finns elever i år 4-6 som är i behov av extra stöd i form av liten grupp pga. svårigheter att nå målen. Målet är att vi så snart som möjligt ska rikta specialläraren helt mot år 1-3.

Fortsätta utveckla studiegården genom att:

- * Arbeta fram ett fungerande system för urvalet till studiegården.
- * Tydliggöra ansvarsfrågan kring material och planering för elever som arbetar på studiegården.
- * Fatta beslut om hur ansvarsfrågan ska se ut för läxläsning.

Vad har vi gjort

Vi har provat att använda studiegården och vår speciallärare på olika sätt under terminen. Till viss del har resursen använts till enskilda elever med mycket stora behov i form av hemundervisning.

Under merparten av höstterminen riktades studiegården mot 1-3 för att ge ytterligare stöttning i arbetet med bedömningsstöd, bravkod och andra behovsbaserade insatser. Målsättningen är att tillgodose alla elevers rätt att lära sig läsa, skriva och räkna. Specialläraren har även ersatt ordinarie personal vid längre frånvaro på grund av

pandemin.

Analys

Vi ser många olika behov som skulle kunna tillgodoses genom studiegården. Efter utvärdering har vi framför allt kommit fram till att det finns behov av erbjuda elever från samtliga klasser att få extra stöd på studiegården. Vi är eniga om att det är undervisande lärare att skicka med material till studiegården och även avgöra vilka elever som bäst behöver insatsen. Därefter har specialläraren fria händer att tillföra kompletterande material som kan underlätta elevens studier.

Då läxor inte är en stor del av undervisningen på Strömtorpsskolan är behovet av läxläsning inte särskilt stor. Detta kommer att utvärderas ytterligare under vårterminen.

Det som framför allt varit tydligt under höstterminen är att vi ser ett stort behov av att ha en studiegård och att speciallärarens kompetens är en positiv tillgång. Tyvärr har vi ställts inför flertalet förändringar under höstterminen på grund av den rådande pandemin och bristen på möjligheten att använda vikarier vid frånvaro. Specialläraren har under perioder ersatt frånvarande klasslärare.

Så går vi vidare

Målet är att studiegården ska vara riktad mot skolans samtliga klasser två dagar i veckan. De olika klasserna erbjuds då schemalagda tider att använda till de elever som är i störst behov av insatsen. Tre dagar ska specialläraren riktas mot 1-3. Det har dock visat sig att det finns behov av att under en period helt styra om specialpedagogen mot en klass för att arbeta vidare mot en ökad måluppfyllelse.

Förhoppningen är att kunna återgå till ursprungsplanen efter sportlovet.

Studiehandledning och SVA undervisning

Från och med vårterminen 2021 gjordes en omorganisation på skolan utifrån lärares kompetens. En lärare med arabiska som modersmål undervisar nu eleverna i SVA samt har studiehandledning med barn med arabiska som modersmål.

Handledning på modersmål

Handledning på modersmålet	2017/2018			2018/2019			2020/2021		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 1-6	5	5	10	4	4	8	4	5	9

Kommentar

Studiehandledning på modersmålet har varit en framgångsfaktor för de elever som haft det. Det har gett eleverna att visa kunskaper som de annars inte kunnat göra utifrån sina språkliga förutsättningar i svenska. Även yngre elever har haft nytta av studiehandledningen genom att den både har förtydligat uppgifter samt underlättat i det sociala samspelet.

Elevers ansvar och inflytande

Utveckla elevernas förståelse och kunskap om elevinflytande och hur det kan fungera.

Vad har vi gjort

Vi har regelbundet klassråd, elevråd, likabehandlingsråd samt mat- och städråd. Under höstterminen har vi inte kunnat genomföra de gemensamma råden i samma utsträckning som planeringen säger på grund av Coronapandemin.

Vi pratar regelbundet i klasserna om elevinflytande kan gå till från förslag och framåt. Vi pratar även om vad som är reglerat i skolan och som vi därför inte har möjlighet att ändra. Det är viktigt att de förstår att det finns regler för vad undervisningen ska innehålla men att de exempelvis kan vara med och påverka hur något ska genomföras eller på vilket sätt kunskaper visas. I detta arbete pratar vi även om demokratiska principer och hur barnkonventionen påverkar barns vardag.

Analys

Våra elever deltar i diskussioner efter ålder och mognad. Det är viktigt att vi ger dem tydliga möjligheter att vara med och påverka sin skola och skolgång och att det är något som utvecklas över tid. De efterfrågar ofta möjligheten att vara med och bestämma, i de diskussionerna blir det ofta tydligt för oss att de inte till fullo förstår vad de kan ha inflytande över.

Så går vi vidare

Vi fortsätter att arbeta med demokratiska principer i skolan, samtalar med eleverna om elevinflytande och hur det går till. Det är av yttersta vikt att vi tydliggör för eleverna när de har fått resultat av sina förslag och önskemål.

Frågan om elevers ansvar och inflytande ska aktualiseras i samband med månadsuppföljningarna.

Elevers inflytande samt skola och hem

Fortsatt utveckling av genomgångar av pedagogiska planeringar, kunskapskrav och bedömning.

Vad har vi gjort

Vid uppstart av ett nytt arbetsområde, men även under arbetets gång, får eleverna information om arbetets innehåll och syfte, vad ska kunna och hur deras kunskaper kommer att bedömas.

Analys

De yngre eleverna kan ha svårt att förstå vilka krav som ställs på dem om det inte uttalas på enkla sätt. Det är viktigt att redan tidigt börja förklara vad målet med undervisningen är och vad eleverna ska lära sig. Med ökad ålder och mognad ökar också informationen om innehållet i våra pedagogiska planeringar och vilka kunskapskrav som eleverna arbetar emot. Det kan ibland vara svårt för eleverna att förstå sambandet mellan ansträngning, resultat och betyg.

Så går vi vidare

Vi fortsätter att arbeta systematiskt med att gå igenom pedagogiska planeringar, kunskapskrav och tydliggöra hur eleverna bedöms för att ge dem möjlighet att på sikt förstå varför de får de omdömen och betyg de får och hur de kan påverka det.

Arbeta för att vårdnadshavarna tar del av både pedagogiska planeringar och omdömen på edWise så att de får en helhetsbild av skolans innehåll och elevernas utveckling.

Vad har vi gjort

Under höstterminen genomfördes utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare där IUP upprättades. I samband med utvecklingssamtalen gick vi igenom elevernas omdömen från vårterminen 2020. Vi uppmanade även samtliga föräldrar att ta del av den information som finns på edWise och i Tieto-appen.

Pedagogiska planeringar upprättas och kopplas till eleverna inför nya arbetsområden så att dessa finns tillgängliga för vårdnadshavarna tillsammans med elevens omdömen i edWise.

Under höstterminen har åk 5 provat att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i matrisform i omdömet. Inför den ändringen bjöds berörda vårdnadshavare in till ett föräldramöte. Som rektor anser jag det vara viktigt att dokumentera elevernas omdömen, men det är viktigt att det görs på ett effektivt sätt så att lärarnas tid effektiviseras och räcker till allt som åligger dem att göra. De lärare som varit berörda anser att det varit enklare och tydligare. Så från och med höstterminen 2021 kommer vi använda oss av denna matris för omdömen i samtliga årskurser.

Vi informerar alla vårdnadshavare i samband med terminsstarten om vilka informationskanaler vi använder oss av i skolan och hur de kan läsa elevernas omdömen och pedagogiska planeringar.

Analys

De funktioner som finns i appen upplever vi att föräldrarna tar större del av än tidigare. Där finns inte pedagogiska planeringar och omdömen och vi ser en tydlig skillnad i hur ofta vårdnadshavare loggar in på edWise för att ta del av informationen där kontra hur många som aktivt använder appen.

Så går vi vidare

Vi fortsätter att informera vårdnadshavarna om vikten att regelbundet ta del av elevernas kunskapsutveckling på edWise och även att ta del av skolans innehåll och mål genom pedagogiska planeringar.

Vårdnadshavare i åk 5 kommer att utvärdera den nya typen av omdömen i samband med utvecklingssamtalen under vårterminen.

I samarbetet med fritids kan vi utveckla den del av samarbetet som rör terminsplanering för att ge en samsyn i våra verksamheter.

Vi har inte delgett våra terminsplaneringar till fritids. Ett förslag är i stället att verksamheterna delger varandra sina respektive veckobrev eller liknande. En förbättringsåtgärd i samarbetet är snarare att vi möjliggöra tid till samtal kring elevgrupperna i fråga om sociala färdigheter. På så sätt tar vi bättre tillvara varandras kompetens. Av vikt är även att fritidspedagoger med skolsamverkan får ta del av planering för klasserna de är i de lektioner som de deltar. Detta ansvar ligger på undervisande lärare. Vidare är det bra om fritids informerar om särskilda aktiviteter där stöttning från skolan skulle vara önskvärd. Arbetslagsledarmötena är bra forum för sådan information. Under höstterminen 2020 har fritidspedagogerna arbetat mot klass på förmiddagarna. Fritidspedagogerna deltog även på klasskonferenserna under v.44. På uppstartsdagarna i augusti 2020 och i januari 2021 fanns tid för samplanering med undervisande lärare och fritidspedagoger. Ett utvecklingsområde är att avsätta mer tid för samplanering på uppstartsdagarna i augusti och januari.

Förskoleklass

Det blev en turbulent start i förskoleklass höstterminen 2020. På grund av olyckliga omständigheter så blev flera av personalen sjukskrivna av olika anledningar. Detta medförde stort antal vikarier i verksamheten vilket tyvärr påverkat kvaliteten i starten för förskoleklassen. Under höstterminen rekryterades två nya förskollärare som började sin anställning under senare delen av höstterminen. De nya förskollärarna har jobbat med struktur och organisation för att få till en bra verksamhet för barnen samt planerat upp undervisningen så att den ska komma alla barn tillgodo. Vi har nu under vårterminen fått till verksamheten på ett bra sätt.

Fritidshem

Vi har en väl fungerande fritidsverksamhet på skolan med hög andel utbildade fritidspedagoger. Fritidshemmen har egna mål de arbetar efter, men de stämmer överens med de mål som arbetas med i skolan, främst vad gäller normer och värden.

Fritidshemmet är ingen obligatorisk skolform men har förordningar i Skollagen (2010:800) samt i läroplanen Lgr11.

Mål

Arbeta med att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter, förklara regler, bemöta dem positivt och lära sig att lyssna på varandra och att se sin egen del i olika sammanhang. Arbeta med att främja sociala kontakter och social gemenskap. Använda gruppen så att det främjar såväl individens som gruppens sociala utveckling.

Fritidshemmen på skolan har valt att arbeta med detta mål för att det är förutsättningen för att ta till sig kunskap, fungera socialt och hantera olika situationer man hamnar i.

Reflektion och analys:

Under höstterminen har fokus varit på att få ihop våra nya barngrupper och skapa en trygghet hos barnen. Vi upplever att det har varit en bra start och eleverna vänder sig till alla pedagoger på fritids, även om det är från andra avdelningar. Vi pedagoger ser och försöker finnas till hands för alla eleverna på fritids oavsett vilken avdelning de tillhör. Detta skapar tryggheten. Under öppning och stängning arbetar pedagoger från alla avdelningar, vilket gör att barnen lär känna fler vuxna.

Viktigt att eleverna känner trygghet även när vi byter gruppkonstellationer inom gruppen. Fritidspedagogerna är ute varje lunchrast och det skapar också relationer till alla elever. Hajens läge av lokal gör att den dagliga kontakten inte blir lika spontan till pedagogerna från andra avdelningar, fördelen är ändå att de tidigare har gått på de andra avdelningarna och känner igen alla pedagoger.

Vi har delat upp eleverna i smågrupper vid vissa tillfällen, samlingar, fritidsgymna och aktivitetsdagar, bakning, ”snicken” och datorn. Detta utifrån hur gruppens behov ser ut, detta för att bryta vissa konstellationer och skapa ett lugn.

En förbättring är att ha bestämda platser på samlingar då vissa elever har svårt att sitta nära varandra.

Delfinen, Pärlan och Korallen har ätit mellanmål på sina ställen till största delen.

Hajens mellanmål har inte fungerat när de ätit i matsalen. De ska nu prova att äta på sin avdelning.

PärLAN har genomfört ett sociogram under hösten och ska jobba utifrån resultatet av detta under våren.

De andra avdelningarna ska genomföra sociogram under våren.

Mål

Eleverna ska ges möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla ett intresse för att vara fysiskt aktiva.

Vi valde detta mål för att vi ville skapa förutsättningar för rörelse i ett tryggt sammanhang så att eleverna ska känna glädje och uppleva att rörelse är lättillgängligt och roligt.

Under rådande pandemi känns det ännu viktigare när all föreningsliv är under paus.

Vi har även fått indikationer av eleverna att många av dem sitter vid datorn stor del av sin fritid.

Reflektion och analys

Vi startade vårt tema för hösten; rörelse, genom en gemensam hopprepstävling mellan avdelningarna. Detta pågick i två veckor, en lagom period för att hålla intresset uppe ansåg vi. Resultatet blev bra, många av de yngre eleverna lärde sig att hoppa rep, och de lite äldre hoppade mycket. En del elever valde dock att inte delta då det var frivilligt. Att vi gjorde det som en tävling mellan avdelningarna medverkade till att många ville delta. Många av våra elever hoppar mycket mer rep nu än innan utmaningen. Att vi vuxna var med och hoppade och pushade lockade till fler att delta. Denna aktivitet fortsatte även ute på rasten.

Vi fortsatte rörelsetemat med att alla fyra avdelningar varje vecka skulle ha bollekar på multiarenan tillsammans. Detta skedde under två tillfällen. Positivt att vi kunde få till ett tillfälle där alla avdelningar kunde vara tillsammans. Eleverna spelade fotboll/basket och gagaboll. När vi pedagoger medverkar i aktiviteterna på ett lekfullt sätt lockar det fler att delta. Den nya linbanan bredvid lockade många så att de valde den istället. Det blev inte fler tillfällen för multiarenan med anledning av att idrotten skulle ske utomhus och behövde denna.

Vi har fler styrda aktiviteter till vårt rörelsetema under våren.

Vi ska ta oss ut i världen med hjälp ett par utmätta sträckor på utegården där elever kan ta sig den sträckan valfria gånger. Vi mäter sedan den sammanlagda sträckan som elever utför och jämför med en karta under våren. Ju längre sträcka desto längre ut i världen kommer vi. Vi planerar även för vinter OS, friidrottsdagar m.m.

Mål

Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans.

Vi valde detta mål för att fritidshemmet kan fungera som en dörröppnare. När olika alternativa aktiviteter introduceras och eleverna stimuleras att pröva på, kan de upptäcka nya saker som intresserar dem. Vi har även sett vilka fördelar det innebär för eleverna att delas in i mindre grupper.

Reflektion och analys

Vi har haft vår aktivitetsdag en dag i veckan där skapande verksamhet, dans till koreografi via Just Dance har erbjudits samt styrda utelekar.

Det finns ett stort intresse av skapande verksamhet, många väljer den stationen på aktivitetsdagen. Dels för att behovet av att skapa är stort men vi tror att många väljer det för att det är aktivitet där det är lugn och ro, man har en chans att komma undan den stora gruppen en stund.

Det är lika många flickor som pojkar som väljer denna aktivitet.

Just Dance lockar många på grund av en lätt koreografi till musik de känner igen.

Fördelen med aktivitetsdagen är att vi är många vuxna som väljer aktivitet utifrån det som man tycker är roligt och det smittar av sig på eleverna.

Vi ser ett hinder inför aktivitetsdagen under våren då vår planering som låg i anslutning till denna har försvunnit.

3. Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete på Strömtorpsskolan F – åk 6/fritidshem.

Kvalitetsarbetet finns formulerat i skolans kvalitetshjul. Arbetet är anpassat till de olika delarna planera, genomföra, analysera, utvärdera och redovisa resultat. Utifrån analyserna av de redovisade resultaten, arbetar verksamheterna vidare med framtagna förbättringsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra allt arbete, som sker inom de pedagogiska verksamheterna och ha eleven i fokus.

Verksamheternas kvalitetsarbete utgår från läsårets arbetsplan. Arbetsplanen beskriver hur verksamheterna ska arbeta med prioriterade förbättringsområden. Månadsvis följs arbetsplanen upp i arbetslagen. Rektor tar del av den kontinuerliga uppföljningen. Vid slutet av läsåret analyseras resultaten och verksamheternas arbete redovisas i kvalitetsrapporten. Verksamheternas kvalitetsrapporter redovisas huvudman samt läggs ut på kommunens hemsida. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

För att nå framgång i det systematiska kvalitetsarbetet måste fokus ligga på mål, resultat, analys och förbättringsarbete. Det ska vara en naturlig del i vardagen, prioriterat i arbetslagens arbete. Det är därför viktigt att varje verksamhet skapar sina egna rutiner utifrån fastställd kvalitetsplan.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Stärka övergången mellan förskola-förskoleklass-skola

Att få till en bra övergång mellan förskola och förskoleklass är ett utvecklingsområde i kommunen. Det är svårt att få till en övergång som är bra för alla inblandade. Vi har en arbetsgrupp i förskolan som träffar förskoleklass personalen några gånger per år, där diskuteras olika saker. Tidigare år har vi berättat om varandras verksamheter och hur vi arbetar med barnen. I år ska vi lägga fokus på hur vi ska få till övergången på bästa sätt. Som med allt annat så är det viktigt att avsätta tid för detta arbete och hitta samarbetsvägar som gynnar alla inblandade. Vad det gäller övergångar över stadierna på skolan så har vi avsatt en dag för detta då eleverna träffar sina nya mentorer, det sker under våren.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Grundskolans mål

Plan för Studie- och yrkesvägledning

I årskurs 3 har eleverna fördjupat sina kunskaper inom yrken. De har intervjuat släktingar om olika yrken. Detta utifrån fastställda SYO-lektioner.

De har dessutom fått skriva om sitt drömyrke, sett på film om olika yrken och samhällsfunktioner.

Studiebesök har uteblivit pga. Corona. Besök av personer till skolan för att prata om yrken har inte heller gått att genomföra.

Kommunens studie och yrkesvägledare har planerat in besök under våren till år 3 och år 6.

Bemannat skolbibliotek

Utvärdering och analys

Skolbiblioteket var bemannat under höstterminen, men under vårterminen har det inte varit bemannat pga. rådande pandemi. Men det är väldigt uppskattat när vår skolbibliotekarie kommer så vi ser med tillförsikt framemot det när restriktionerna hävs.

12. Rektors verksamhetsanalys

Jag tillträdde som rektor på Strömtorpsskolan i augusti 2020. Under vårterminen arbetade två tillförordnade rektorer på skolan. Jag fick bra överlämning av den tf biträdande rektorn samt att jag blev väl emottagen av all skolans personal. Strömtorpsskolan är en väl fungerande skola med personal som ser till barnen och elevernas bästa. Vi startade upp höstterminen med planeringsdagar där vi tillsammans kom fram till olika förbättrings åtgärder utifrån vårens kvalitetsrapport. Jag som rektor skrev målen vi ska fokusera på i våra arbetsplaner. Sedan lämnade jag ut arbetsplanerna till arbetslagen för kollegiala diskussioner, där de gjorde upp hur de ska arbeta för att nå målen.

Generellt kan verksamheten beskrivas som väl fungerande. Det dagliga arbetet präglas i stort av ett professionellt förhållningssätt. Undervisningen är strukturerad och välplanerad.

Verksamheten har ett tydligt elevfokus både avseende kunskapsutveckling och omsorg. Skolkulturen präglas av en god arbetsmiljö för lärare och elever. Samverkan sker regelbundet i ordnade former med dokumentation. Fortsatt utvecklingsarbetet bör fokusera på ökad samverkan mellan yrkeskategorier på skolan. Här finns en potential i samverkan som underlättar arbetet med elevens utveckling i ett helhetsperspektiv. Vi har flertalet fritidspedagoger som arbetar mot klass på förmiddagarna.

På Strömtorpsskolan finns en organisation och en väl etablerad rutin för likabehandlingsarbetet. Skolan gör goda insatser för att minimera konflikter genom bl.a. organiserade rastaktiviteter. Vår nyrenoverade skolgård påverkar även konflikterna på ett positivt sätt, vi ser nedgång i antalet kränkningar sedan vi fick vår nya skolgård. Vi har en väl fungerande rutin angående kränkningsärenden, både digitalt men även att det diskuteras och pratas om kontinuerligt på klassråd, elevråd och likahandlingsråd. Vi har dialog med vårdnadshavare och elever när det uppstår konflikter och kränkningar.

Kvalitetsarbete pågår kontinuerligt och leds av i första hand arbetslagsledarna. I och med att vi har våra arbetsplaner som det arbetas med kontinuerligt på arbetslagsmöten samt att det görs månadsuppföljningar så upplever jag att lärarna har god kontroll på resultat- och analys arbetet. Systematiskt kvalitetsarbete är något som måste hållas levande hela tiden för att inte tappa det. Det är av stor vikt att lägga fokus på analys och reflektion.

Resultaten i alla årskurser visar en väl fungerande undervisning. Tätare elevuppföljning, tydligare återkoppling till vårdnadshavare och tidiga insatser för elever som halkat efter är något vi lagt stor fokus på detta läsår. Vi har upprättat ett dokumentationsforum för extra anpassningar och särskilt stöd och lagt mycket fokus på ansvarsfrågan gällande alla elevers rätt till likvärdig utbildning. Specialpedagog och speciallärare har inbokade träffar med alla arbetslag för att stämna av läget med måluppfyllelsen samt upptäcka elever i behov av stöd tidigt. Ju tidigare insatser desto bättre för elevens måluppfyllelse. Generellt sätt så anser jag att vi fått till en bra rutin kring detta, men det är ett arbete som måste hållas levande hela tiden för att vi inte ska missa någon elev som behöver extra stöd.

Vi har dock vissa elever som utmanar oss i form av egna svårigheter. Vi har stödinsatser runt dessa elever, men när avsaknad av motivation och egna svårigheter påverkar eleven så kan det vara svårt att nå måluppfyllelse. Vi följer dock en progression för varje elev för att se de enskilda framsteg som görs. Men trots stödinsatser och åtgärdsprogram så når vi inte alltid ända fram i måluppfyllelsen.

Eftersom jag är ny rektor på skolan så väljer jag att vara lite försiktig i min analys nu. Men det jag ser hittills är att de förändringar vi gjort angående dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd har gett gott resultat. Vi har mer kontroll över de barn som är i behov av stöd. Generellt sett ser måluppfyllelsen god ut, men vi har ett antal elever som inte når måluppfyllelsen i alla ämnen. Det vi kan se av analysen är att dessa elever har egna svårigheter vilket gör att de inte når målen i alla ämnen. Vi har stödinsatser för dessa elever och dokumenterar kontinuerligt runt dem.

Vi har god stämning på skolan både mellan personal och elever. Den goda stämningen gör att alla är villiga att ställa upp för varandra och vi vill alla barn/elevens bästa. Det har varit tufft

under rådande Coronapandemi då personal varit sjuka samt det varit svårt att få tag i vikarier. Personalen har stöttat upp för varandra och hjälpts åt så mycket som möjligt, men det märks nu att det tar på krafterna hos personalen. Vi håller dialog runt detta kontinuerligt och stöttar varandra när det är tufft.

Inför vårterminen 2021 gjordes vissa justeringar i organisationen utifrån det rådande budgetläge kommunen står i. Jag har stramat åt i organisationen och minskat på personalresurser. Om all personal är på plats så fungerar verksamheten bra, men om någon är frånvarande så påverkas organisationen negativt. I och med att lärarna går in och stöttar upp för varandra så påverkas verksamheten negativt. Vi har en speciallärare på skolan som ska stötta elever med särskilda behov, hon har flertalet gånger behövt gå in och undervisa i olika klasser pga. att ordinarie lärare varit sjuk. De som drabbas i detta är våra elever med behov av stöd.

Vi kommer fortsätta arbetet med trygghet och studiero och hålla det levande i alla våra verksamheter, ett bra likabehandlingsarbete ser vi gynnar alla på skolan. Det blir en trygghet som gör att vi kan ägna oss åt undervisning i klassrummen. Vi kommer fortsätta med att jobba för att öka måluppfyllelsen hos alla elever och sätta in tidiga stödinsatser där vi ser att det behövs. Genom stödinsatser och ett elevhälsoteam som är uppdaterade på eleverna så håller vi kontinuerlig dialog om hur vi ska arbeta för att stötta eleverna på bästa sätt för ökad måluppfyllelse.

13. Inför för läsåret 2021/2022

- Vi kommer fortsätta arbetet med dokumentationen för extra anpassningar och särskilt stöd.
- Kontinuerlig dialog om elevernas måluppfyllelse.
- Hålla kvar det fungerande likabehandlingsarbetet.