



DEGERFORS KOMMUN

Kultur- och utbildningsförvaltningen

Verksamhetsplan för förskolan i Degerfors 2021

Innehåll

Mål för kultur- och utbildningsnämnden:	3
Vision	3
Inledning.....	3
Förutsättningar	4
Barnsäkerhet	5
Förskolans uppdrag	6
Mål och Riktlinjer.....	7
Förskola och hem	9
Övergång och samverkan mellan förskola och förskoleklass	9
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	10
Personalutveckling	10
Fortbildning	11
Utvecklingsarbeten 2021	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Mål för kultur- och utbildningsnämnden:

Attraktivitet

- Erbjudna en tillgänglig förskola med god kvalitet.
- Vara en attraktiv arbetsgivare som erbjuder bra arbetsmiljö.

Kvalitet i verksamhet och service

- Erbjudna en förskola med hög kvalitet inom föreskriven tid.
- Alla elever ska vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.
- Alla elever ska lägst nå godkänt i samtliga ämnen.

Bästa Degerfors

Där Bästa står för

- **B**arns bästa
- **Ä**ldres trygghet
- **S**amhällsutveckling
- **T**illväxt
- **A**nsvar hållbar utveckling

Vision

Alla barn skall lämna förskolan som trygga individer med en god självkänsla och en lust till att erövra ny kunskap.

Inledning

Förskolan utgör det första steget i utbildningssystemet och ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Vårt pedagogiska uppdrag och förskolans mål finns formulerade i Lpfö 18 och Skollagen (2010:800). I läroplanen fram skrivs förskollärarens ansvar ytterligare, med fokus på att förskolläraren ska ansvara för planering och genomförande av undervisningen i utbildningen. Digitalisering är också ett nytt område i förskolan. Begreppet verksamhet har försvunnit och ersatts av begreppet utbildning för att visa att förskolan är första delen i det svenska utbildningssystemet.

Barns rätt till kroppslig och personlig integritet skrivs för första gången in i läroplanen. I ett mål för förskolan betonas att varje barn ska få förutsättningar att utveckla medvetenhet om rätten till sin integritet.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. Detta är ett led i att Barnkonventionen blev lag i Sverige 1 januari 2020.

Enligt Skollagen (2010:800) ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.

Målen i förskolan anger inriktning på utbildningen och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen samt hur den bidrar till varje barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

När vi beskriver vårt arbete i utbildningen på efterföljande sidor har vi vår utgångspunkt från läroplanens målområden och riktlinjer. Förskolan är början av ett sammanhållet skolsystem och förskolans rektor har det pedagogiska ledarskapet för en läroplansstyrd verksamhet enligt Lpfö18.

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av Skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnet för fortsatt utbildning. (Lpfö18)

Förutsättningar

Vi har idag 94 % av alla barn i Degerfors 1-5 år inskrivna på förskolan och det är 67 % förskollärare i verksamheten.

För att upprätthålla en god kvalitet krävs ett medvetet och framåtsträvande arbete. Vi rektorer ansvarar för att skapa de rätta förutsättningarna för detta.

Vi är indelade i tre förskole-områden. Vår strävan är att erbjuda en god, likvärdig och hälsofrämjande lärmiljö med förskolor av hög kvalitet som främjar alla barns utveckling och lärande. Vi rektorer har ansvaret för att det skapas förutsättningar för att alla barn ska få möjligheter att lyckas.

I vår förvaltning har vi en familjecentral. Familjecentralen är en samverkan mellan Mödravårdscentralen/Barnavårdscentralen, Kultur och utbildningsförvaltningen, kyrkan och socialtjänsten. Detta är en mötesplats för föräldrar med barn mellan noll till sex år.

Vi erbjuder omsorg på obekväma arbetstider för vårdnadshavare som har behov av omsorg för sina barn på kvällar, nätter och helger. Verksamheten tar emot barn från ett till tolv år.

Förskolan har tre rektorer, en biträdande rektor och två specialpedagoger. Specialpedagogerna har ett nära samarbete med varandra och rektor. De är en viktig länk i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet i förskolan och med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer. Tillsammans utgör de barnhälsan. Specialpedagogen har som uppgift att handleda personal och vara rådgivare och samtalspartner i pedagogiska frågor för rektor, pedagoger, vårdnadshavare och andra berörda.

Våra lärgrupper, där samtliga pedagoger ingår är det forum där de, via rektorernas pedagogiska ledarskap, kan ta del av aktuell forskning och arbeta med kollegialt lärande. Detta är en del i det kvalitetsstärkande arbetet.

Vi använder oss av en lärplattformen Unikum. Unikum är ett verktyg för förskolans systematiska kvalitetsarbete samt en kommunikationskanal mellan hemmet och förskolan, främst angående barns utveckling och lärande.

I utbildningen är kommunikation och reflektion våra ledord.

Vi arbetar efter ICDP (International Child Development Programme), vilket är ett hälsofrämjande program som är inriktat på det positiva samspelet.

Barnsäkerhet

Varje år revideras våra krisplaner. Våra pedagoger får regelbunden utbildning i HLR för barn. Detta görs för att kunna hålla en hög säkerhet och trygghet för våra barn när de vistas på

förskolan. Samtliga pedagoger genomför regelbundet brandutbildning. På varje förskola genomförs årligen skyddsronder samt risk och konsekvensanalyser vid behov.

Förskolans uppdrag

Förskolans läroplan anger förskolans åtta målområden och riktlinjer:

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Barns delaktighet och inflytande
- Förskola och hem
- Övergång och samverkan
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Förskollärares ansvar i undervisningen
- Rektorns ansvar

Vi arbetar med läroplanen utifrån mål, metoder, analys, uppföljning och utvärdering.

- Det finns en årscykel som anger när olika uppföljningar och underlag ska vara genomförda.
- Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen, skollagen och uppdraget i dess helhet.
- Vi arbetar utifrån ett inkluderande arbetssätt, där vår strävan är att varje barn möts utifrån sina förutsättningar.
- Vi lägger stor vikt vid att utveckla vårt analysarbete.
- Undervisning är enligt Skollagen (2010:800) en målstyrd process som under ledning av förskollärare syftar till utveckling och lärande.
- Rektorn säkerställer att förskolans utbildning vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta sker regelbundet i olika diskussionsforum samt att pedagoger och rektor håller sig uppdaterade med ny forskning.

Mål och Riktlinjer

2021 års prioriterade mål är:

Hälsa och välbefinnande

”Barnen skall få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysisk aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiv”

Språkmål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”

”Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap”

Normer och Värden

Pedagogerna utformar målet då de kartlagt vilket behov just den gruppen har. Detta blir avdelningens likabehandlingsmål.

Vi prioriterar även följande:

- Vi har en likabehandlingsplan som revideras varje år och varje avdelning har sina egna mål utifrån en kartläggning som gjorts i barngruppen.
- Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen

- Det är personalens ansvar att vara positiva förebilder och tydligt ta avstånd från all diskriminering och kränkande behandling.
- Förskolans förebyggande arbete mot kränkande behandling bedrivs systematiskt och långsiktigt och är en naturlig del i det vardagliga arbetet.
- ICDP:s förhållningssätt ska genomsyra hela förskoleverksamheten. Detta är också ett sätt att förverkliga barnkonventionen.
- Utbildningen ska stimulera barnen till att ta ansvar och ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Miljön ska vara tillgänglig, innehållsrik, inbjudande och vara planerad så att barnen kan vara självständiga och ha möjlighet att ta egna initiativ.
- Utbildningen ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.
- Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans utbildning.
- Vi har utevistelse varje dag som lek på gården, promenader i närområdet och skogsvistelser.
- Våra förskolegårdar lockar och stimulerar till lek.
- Barnen får vara delaktiga efter egen förmåga och på så sätt utveckla en vilja att ta ansvar.
- Personalen är lyhörd för barnens tankar och funderingar så att de olika åsikterna respekteras.
- Pedagogerna uppmuntrar barnen att ta ansvar för sig själva och andra.
- Vi jobbar för jämställdhet mellan könen och verkar för att alla ska få lika stort utrymme och inflytande.

Förskola och hem

- Vi följer folkhälsomyndighetens direktiv och kommunala beslut gällande covid 19 i förskolans samverkan med hemmen och anpassar de olika mötena.
- Pedagogerna pratar fortlöpande med barnens vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande under anpassade former.
- I Unikum kan vårdnadshavare följa vad avdelningen erbjuder samt se dokumentation angående sitt/sina barns utveckling och lärande.
- Vi strävar efter att skapa en god atmosfär där pedagoger och vårdnadshavare känner förtroende för varandra.
- Vi erbjuder olika forum för samverkan där samtliga vårdnadshavare bjuds in under anpassade former.
- Genom ovanstående punkter säkerställer vi att vårdnadshavarna ges möjlighet att vara delaktiga och ha inflytande i utbildningen, dokumentationen och utvärderingen av verksamheten.

Övergång och samverkan mellan förskola och förskoleklass

- Förskolans pedagoger lämnar över information till mottagande skola om varje barn utifrån det enskilda barnets utveckling och lärande. Detta överlämnande får vårdnadshavare kännedom om i ett samtal. Förskoleklassens pedagoger hälsar på barnen i förskolan.
- Särskilda överlämnande sker vid behov. I detta fall är överlämnandet ett möte mellan pedagog och specialpedagog i förskolan och elevhälsan på mottagande skola.
- Under läsåret kommer en arbetsgrupp tillsättas där representanter från förskolan upp till årskurs tre att finnas med. Denna grupp kommer att träffas kontinuerligt under året med syfte att säkerställa den röda tråden mellan förskola och skola.

”Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv”. Lpfö 18

Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Utbildningen dokumenteras och analyseras halvårsvis och en kvalitetsrapport skrivs varje år.
- Vi använder oss av en lärplattform, Unikum, där vi kontinuerligt dokumenterar. Som stöd i det systematiska arbetet finns en Unikum-guide.
- Varje barns lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt och systematiskt för att göra det möjligt att följa barns utveckling och förändrat kunnande inom olika målområden.
- Alla avdelningar har gemensam reflektionstid i arbetslaget och tid inlagt på schema för enskild planering. Vi har fyra planeringsdagar varje år då vi arbetar med uppföljning, utvärdering och utveckling.
- Vi strävar efter att utveckla lärmiljöerna inne och ute på förskolorna. En lärmiljö som skapar möten mellan barn, där de lockas till utmaningar tillsammans med andra barn men också utifrån sina egna förutsättningar. En miljö som inspirerar till utforskande. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.
- Vi har en barnhälsoplan där ärendegången kring tidiga insatser och särskilt stöd förtydligas. Under läsåret kommer vi att fortsätta arbetet med att implementera planen.

Personalutveckling

- Vi har positiva och höga förväntningar på pedagogerna
- Vi lyfter fram och tar vara på enskilda pedagogers kunskap.

- Alla pedagoger deltar i lärgrupper där vi diskuterar våra mål, delger varandra fortbildning och ny forskning. Vi pratar om förhållningssätt, kunskap och medvetenhet i förhållande till uppdraget.
- Alla pedagoger har ett årligt medarbetarsamtal med sin chef där en individuell kompetensutvecklingsplan upprättas.
- Alla pedagoger förväntas att aktivt bidra till utveckling.
- Alla medarbetare har ett årligt lönesamtal.
- Alla nyanställda får ett introduktionssamtal och de nyutbildade förskollärarna får en mentor under sin introduktionsperiod.

Fortbildning

- Vi tillhandahåller under verksamhetsåret olika typer av fortbildningsdagar som främst syftar till att utveckla pedagogernas kompetens kring våra prioriterade mål.
- Under verksamhetsåret kommer fokus att ligga på att utveckla digitalisering samt utbilda i ergonomi och HLR. Vi ser ett behov av fortbildning inom NPF.

Utvecklingsarbetet 2021

- Projekt med nyanländas lärande med Skolverket som samarbetspartner, är avslutat men vi fortsätter att arbeta med det genom TMO. All personal har fått utbildning i TMO – stöd till barn som upplevt svåra händelser. En utbildning som gett kunskap i hur man kan förstå och bemöta utsatta barn och unga. Utvecklingsarbetet fortgår under året med stöd av utbildade ambassadörer.
- Under 2019/2020 hade vi läsllyftet från skolverket, som är kompetensutveckling i språk-, läs- och skrivdidaktik baserad på aktuell forskning. Insatsen från Skolverket är nu slut, men vi fortsätter arbetet på egen hand genom SKUA. SKUA – Språk och

kunskapsutvecklande arbete, där utbildad SKUA-utvecklare fortlöpande stödjer pedagogerna språkarbete i förskolan.

- Unikum guide, ett dokument som ligger till stöd för det systematiska kvalitetsarbetet i förskolan genom unikum.
- På en förskola så är pedagogerna deltagare i ett forskningsprojekt från Karlstad universitet, Vintergatan 2B. Projektet bygger på ett naturvetenskapligt/teknikinnehåll där bland annat experimenterande, sagor men främst digitala verktyg ligger till grund.