

# Kvalitetsrapport

## Fritidshem

### Läsåret 2019/2020

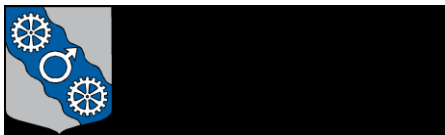
**Björkens Fritidshem, Svartå**



#### **Utbildningens syfte**

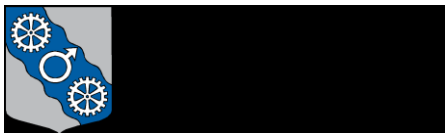
Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

***Ansvarig rektor: Annie-Frid Johansson***



## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

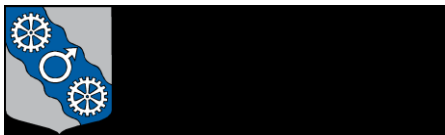
1. Beskrivning av verksamheten	2
2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2019	3
3. Året i verksamheten.	5
4. Systematiskt kvalitetsarbete	7
5. Normer och värden	8
ENHETENS MÅL	8
UTVÄRDERING OCH ANALYS	9
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	10
6. Kunskaper	11
ENHETENS MÅL	11
UTVÄRDERING OCH ANALYS	11
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	13
7. Elevernas ansvar och inflytande	14
ENHETENS MÅL	14
UTVÄRDERING OCH ANALYS	14
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	15
8. Skola och hem	16
ENHETENS MÅL	16
UTVÄRDERING OCH ANALYS	16
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	17
9. Övergång och samverkan	18
ENHETENS MÅL	18
UTVÄRDERING OCH ANALYS	18
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	20
10. Skolan och omvärlden	21
ENHETENS MÅL	21
UTVÄRDERING OCH ANALYS	21
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	22
11. Rektors verksamhetsanalys	23
12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021	25
Personalens förbättringsåtgärder	25
Rektors förbättringsåtgärder	26



# 1. Beskrivning av verksamheten

## Grundfakta Fritidshem

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	1 sep	1 apr	1 sep	1 apr	1 sep	1 apr
Antal barn inskrivna på fritidshemmet	31	30	22	20	17	17
Varav barn med annat modersmål än svenska	0	0	1	1	4	4
Antal avdelningar	1		1		1	
Antal barn i genomsnitt per avdelning	31		25		17	
Antal årsarbetare	1,6		1,8		1,8	
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	75		45		45	



## 2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2019

### Hur vi har arbetat med de förbättringsåtgärder vi identifierade i förra kvalitetsrapporten.

- *Fortsätta vidareutveckla elevernas delaktighet i både planering och genomförande av olika aktiviteter.*

Vi har varit lyhörda för elevernas önskemål och gjort en inventering av gruppens intresseområden. Denna har utgjort grunden för planering av olika temaarbeten. På våra veckomöten lottar vi vilka elever som ska ansvara för veckans fritidsgympa. Sedan får de välja om de vill planera själva, tillsammans med en kompis eller med någon ur personalen. Eleverna som har ansvarat för fritidsgympan har delat ut olika ansvarsområden till sina kamrater. Vi märker att när eleverna får mer inflytande ökar deras intresse för aktiviteten.

- *Utveckla verksamheten genom att aktivt arbeta med ”varför”-frågor.*

Det är ett ständigt pågående arbete med att utveckla verksamheten och förklara för barnen varför vi gör det vi gör. Ibland handlar det om att lära sig vissa grundläggande saker även om eleverna inte tycker allt är kul. Arbetet har bidragit till lärande och utveckling och fört dem framåt i deras sociala utveckling. Bildstöd och Time-Timer klockan är två hjälpmedel som har förenklats när vi ska förtydliga.

- *Utveckla kontakten med vårdnadshavare genom föräldramöten, enskilda samtal samt genom information om verksamhetens styrdokument.*

Vi har haft ett gemensamt föräldramöte tillsammans med skolan där vi berättat om vår verksamhet. Vi prioriterar och sätter av tid för samtal efter föräldrarnas önskemål. Likaså om det är något vi behöver informera dem om. Vi hämtning pratar vi kortfattat med vårdnadshavare om hur dagen varit. Ibland är det bättre att ”samla ihop” veckan och istället ha ett längre samtal om barnets utveckling. Vi anser att vår kontakt med vårdnadshavare är mycket god.

- *Vidareutveckla det lokala samarbetet inom skolan samt mellan skola och förskola.*

**Förskola:** Samarbetet med förskolan har fungerat. På fredagarna har det funnits möjlighet till gemensamma aktiviteter med de elever som har pedagogisk lek på förmiddagarna. Detta samarbete har underlättat för de elever som haft svårt vid övergången till fritids. Det är även ett tillfälle för personalen att utbyta information. Under loven har vi haft ett utökat samarbete. Då besöker vi varandra och har gemensam utelek.

**Förskoleklassen:** Vi har nu ett utvecklat samarbete med förskoleklassen. En förmiddag i veckan kommer F-klassen till oss för lektion där vi tillsammans ansvarar för undervisningen. Även



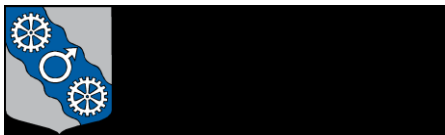
läraren har förlagt viss undervisning till fritids. På fritids har vi även följt upp vissa aktuella temaarbeten.

**Skola:** Mer resurstid har gett oss möjlighet att utöka samarbetet skola - fritids. Detta gäller bl.a. lektioner i Bild, Idrott och Musik. Att eleverna nu fått möjlighet att samarbeta över åldersgränserna har varit givande. Även för personalen är samarbetet ett framsteg då det ger oss nya infallsvinklar.

För att underlätta informationsutbytet skola - fritids och hålla alla uppdaterade får lagledarna löpande information från rektor. Vi har även ett veckoplaneringsschema som är tillgänglig för samtlig personal.

- *Fortsätta skapa förutsättningar för fritids att medverka vid elevhälsomöten.*

Vi deltar numera i EHT - möten vilket gör att vi får en bättre helhetsbild av elevernas olika behov. Särskilt positivt har det varit att samtlig personal från fritids har varit delaktiga, men vid olika tillfällen. Tillsammans kan vi få en bredare och bättre bild av eleverna och deras samlade skoldag. Vi har även fått extrahjälp av specialpedagogen att utveckla och använda bildstöd som hjälpmedel för vissa barn vilket gynnar hela verksamheten.



### 3. Året i verksamheten.

Trots den pågående pandemin, som har begränsat våra möjligheter till studiebesök och aktiviteter med andra fritids, har vi under året utvecklat verksamheten i en positiv riktning.

Vårt natursköna läge med närhet till både skog och mark ger fina möjligheter till varierade dagliga utomhusaktiviteter året runt. Skogen är en unik och kreativ lekplats som inbjuder till lärande samtal om både djur och natur. Under den varma delen av året, när vädret tillåter äter vi ofta mellanmålet utomhus vilket är ett uppskatta inslag.

Vi har under året arbetat aktivt med att öka elevernas engagemang och delaktighet. Detta för att träna deras förmåga att samarbeta och ta ett personligt ansvar. Resultatet syns i att eleverna blir mer engagerade när de får större ansvar. Arbetet har bidragit till lärande och utveckling och fört eleverna framåt i deras sociala utveckling.

Vi har förtydligat informationen till vårdnadshavarna. Detta har resulterat i ökad delaktighet och förståelse för vårt sätt att arbeta. Även samarbetet med specialpedagogen har haft ett positivt utfall. Personalens medvetenhet har blivit större och elevernas trygghet förbättrats.

Vi har också lagt stor vikt vid att med förbättra samarbetet med förskoleklassen och skolan. I den dagliga pedagogiska leken såg vi en stor potential och har utvecklat en samverkan i båda riktningar. Fritids lokaler har kommit till användning vid "Elevens val", där skolans yngsta och äldsta elever haft gemensamma aktiviteter. Där har ålderskillnaden stärkt elevernas förmåga att ta ansvar för varandra.

All personal från fritids deltar nu på möten med Elevhälsan. Fritidspersonalen har även haft enskilda möten med rektor, skolpsykologen och i samarbete med specialpedagogen infört mer bildstöd i undervisningen. Detta har resulterat i att vi nu tillsammans kan ge en bredare bild av elevernas olika behov och deras samlade skoldag.

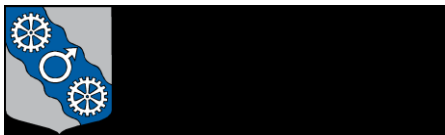
Under läsåret bytte vi rektorsområde vilket har medfört vissa förändringar i organisationen. T ex. Har ett likabehandlingsteam bildats där både skola och fritids är representerade. Även ett nytt arbetssätt där lagledare från skola och fritids får löpande information från rektor har samarbetet mellan enheterna stärkts. Detta har gynnat både eleverna och verksamheten i stort. Även vårt gemensamma och lättöverskådliga veckoplaneringsschema underlättar informationsutbytet.

Genom vårt samarbete med UNICEF, Rättighetsbaserad skola, har fritids medvetet arbetat med elevinflytande, men än finns mycket kvar att utveckla. Vi har diskuterat önskemål och tagna beslut vilket gjort eleverna mer medvetna om sina rättigheter och att de kan påverka sin skoldag.



Under vårterminen har eleverna har fått möjlighet att träna och spela volleyboll. Intresset har varit stort och samspelet har utvecklats. Även de barn som vanligtvis är avvaktande har varit engagerade och positiva. Detta tack vara fina insatser från vårt skolstöd som själv spelar på landslagsnivå.

Sist men inte minst har vi haft förmånen att få följa en valpkull på nära håll, ett positivt inslag som också har stärkt eleverna i umgänget med djur.



## 4. Systematiskt kvalitetsarbete

### Årets kvalitetsredovisning

#### **Systematiskt kvalitetsarbete på Svartå skola F – åk 6, skola/fritidshem.**

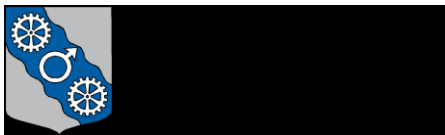
Kvalitetsarbetet finns formulerat i skolornas kvalitetshjul. Arbetet är anpassat till de olika delarna planera, genomföra, analysera, utvärdera och redovisa resultat. Utifrån analyserna av de redovisade resultaten, arbetar verksamheterna vidare med framtagna förbättringsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra allt arbete, som sker inom de pedagogiska verksamheterna och ha eleven i fokus.

Verksamheternas kvalitetsarbete utgår från läsårets arbetsplan. Arbetsplanen beskriver hur verksamheterna ska arbeta med prioriterade förbättringsområden. Månadsvis följs arbetsplanen upp i arbetslagen. Rektor tar del av den kontinuerliga uppföljningen. Vid slutet av läsåret analyseras resultaten och verksamheternas arbete redovisas i kvalitetsrapporten. Verksamheternas kvalitetsrapporter redovisas till huvudman samt läggs ut på kommunens hemsida. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

För att nå framgång i det systematiska kvalitetsarbetet måste fokus ligga på mål. Resultat, analys och förbättringsarbete. Det ska vara en naturlig del i vardagen, prioriterat i arbetslagens arbete. Det är därför viktigt att varje verksamhet skapar sina egna rutiner utifrån fastställd kvalitetsplan.





## 5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

### Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvarsittning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Fritidshem	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Kommentar

#### ENHETENS MÅL

*Skolans plan mot kränkande behandling ska uppfylla skollagens krav.*

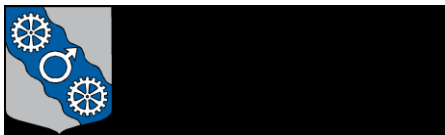
*Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.*

#### Hur når vi målen?

*Att vidareutveckla arbetet med elevernas delaktighet gällande gruppstärkande aktiviteter så att känslan av samhörighet och kamratskap förstärks. Och att arbeta med ansvarsfördelningen mellan eleverna med hjälp av övningar och lekar.*

*Vi arbetar för att motverka traditionella könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.*

*Vidareutveckla arbetet med att introducera vikarierna. Om möjligt ge dem mer förberedelsestid och hitta rutiner för informationsutbyte.*



## UTVÄRDERING OCH ANALYS

### Genomfört arbete

Vi strävar efter att stärka gruppen och öka elevernas vilja att delta i gemensamma aktiviteter. För att göra det mer lustbetonat och få med alla på tåget har vi varit lyhörda för elevernas önskemål och planerat mer utifrån deras intresseområden.

Vi har lagt fokus på att träna samarbete, planering och att ta ett personligt ansvar. På våra veckomöten lottar vi vilka elever som ska ansvara för veckans fritidsgympa. De får sedan planera lektionen och dela ut ansvarsområden till sina kamrater. Genom att lektionerna blir mer glädjefyllda ökar intresset och i takt med att eleverna mognar så förstår de mer av samarbetets betydelse. Samtidigt diskuterar vi med eleverna om värdet av att göra saker tillsammans och vikten av att samarbeta för att nå ett gemensamt mål.

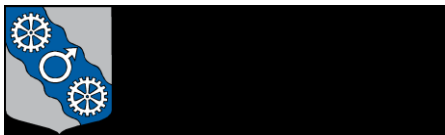
Vi märker att eleverna blir mer engagerade när de får större ansvar. Eleverna är oftast glada och positiva till uppdraget. Ibland stöter vi på motstånd när det gäller gruppens delaktighet och deras attityd. Då hjälper vi pedagoger till och diskuterar om vikten av att ställa upp för sina kamrater.

Gruppen är på rätt väg men vi behöver fortsätta hjälpa dem att utveckla förståelse för vad kamratskap och medansvar innebär. Därför planerar vi att fortsätta med liknande arbetsätt nästa termin.

Personalen arbetar medvetet för att bryta stereotypa könsmonster. Vi uppmuntrar eleverna att leka fritt mellan olika roller och att använda utklädningslådan. Genom att ifrågasätta elevernas uppfattning och uttalanden om vad som är typiskt för tjejer och killar blir de mer medvetna om ämnet. Frågor som uppstår diskuterar vi med eleverna. Vissa saker kan bli ett ämne att prata vidare om på samlingarna, t.ex. att en familj kan se ut på olika sätt. Den typen av frågor är viktiga vilket märks genom att eleverna blir väldigt engagerade.

När vi beställer och köper in material tänker vi nu extra mycket på att det ska vara könsneutralt och gynna både pojkar och flickor i gruppen. Vi ser resultat och för många av våra elever faller det sig naturligt att leka över de traditionella könsmonstren.

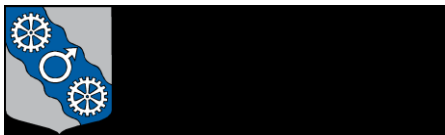
I möjligast mån försöker vi ge vikarierna förberedelsetid så de hinner ta del av vikariepärmerna. Vi har löpande uppdaterat informationen i vikariepärmerna, där också personalens aktuella schema finns att tillgå. Även vårt nya veckoschema i hallen ger en snabb överblick över vem i personalen som ansvarar för aktiviteterna. Vi är måna om att beskriva dagens arbete och vad som förväntas av vikarien. När vi frågar dem så upplever de att informationen är tillräcklig. De uppskattar också att vi berättar och förklarar vad som ska göras, och känner sig trygga med att kunna fråga oss i personalen.



För att öka tryggheten är det önskvärt att vikarier använder namnbricka. Detta har inte fungerat fullt ut, vilket delvis beror på att vi brustit i informationen.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

- Med mer planeringstid kan vi på ett noggrant sätt förbereda och organisera verksamheten. När personalen ges tid och möjlighet att fortsätta utveckla verksamhetens rutiner i arbetslaget blir det tydlighet för alla och stabilitet för eleverna.
- Vi kommer att fortsätta utveckla arbetet med elevernas delaktighet av gruppstärkande aktiviteter så att elevernas medansvar förstärks ytterligare. Ta upp arbetet med Unicef genom och utveckla ett fritidsråd.



## 6. Kunskaper

**Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.**

### ENHETENS MÅL

*Lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.*

*Lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.*

*Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets tjänster.*

### Hur når vi målen?

*Att bredda utbudet av aktiviteter i skogen samt förlägga tema Skogen på en bestämd dag så att alla är bättre förberedda.*

*Att ytterligare utveckla våra temaarbeten genom att mer än tidigare utgå från elevernas intresseområden och om möjligt låta dem själva välja mellan olika alternativ.*

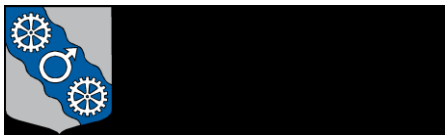
*Arbeta med "varför-frågor" för att utveckla verksamheten. Varför planerar det vi gör, vilka färdigheter tränas och vikt lärande sker.*

### UTVÄRDERING OCH ANALYS

#### Genomfört arbete

Vi har valt att lägga utflykten "Skogen" varannan torsdag, då vi är tre pedagoger i tjänst. Vi förbereder eleverna muntligt och med hjälp av bildstöd. Aktiviteten planeras redan i början av veckan. För att lära eleverna mer om naturens skiftningar har vi ordnat tipspromenader med olika teman efter årstiderna. Med elevernas hjälp har vi valt ut nya lekar som passar i skogen t.ex. "Alla ekorrar byter bo" och "Baklängeskurragömma".

Tyvärr har inte detta fungerat så som vi hade önskat, dels beroende på brister i planeringen och att dagen/tidpunkten krockat med elevhälsan. För ett bättre resultat behöver vi se över veckoplaneringen och (vara mer noggranna i) förberedelserna inför nästa termin.



I höstas anordnade vi en fiskedag och invigde våra nya flytvästar. Eleverna tycker det är stimulerande att lära sig nya saker. Att det är uppskattat märker vi genom att barnen pratar positivt om det i förväg, både med oss och med varandra.

Under vårterminen valde vi i samråd med eleverna att ta en paus från "Skogen" och istället lägga mer fokus på temaarbetet "Hund". Det har funnits ett mycket stort intresse i gruppen och vi har haft förmånen att få följa en valpkull på nära håll under flera veckor. För att variera arbetet har vi varvat teori och praktik. Tillsammans har vi pratat om uppfödning, vård och skötsel samt lekt och gått promenader med hundarna. Vi har även provat på nosework och agility.

De elever som först var lite avvaktande och försiktiga har stärkts i sitt umgänge med hundarna. Två som från början var mycket hundrädda har övervunnit sin rädsla.

Efter att ha inventerat gruppens intresseområden har vi planerat utifrån lämnade förslag, t.ex. olika bollspel, dans/rörelse (Just dance), legoprojekt och djur (hund). Temaarbete har oftast varit förlagt på en eller två bestämda veckodagar. Men ibland då intresset varit stort har vi istället arbetat veckovis. Detta visar att eleverna uppskattar temaarbeten och att intresset ökar när personalen är lyhörd för elevernas önskemål. När vi frågar eleverna om deras åsikt blir det många tummar upp.

De dagar då eleverna själva får välja aktiviteter har vi haft en aktivitetstavla i hallen där eleverna kan sätta upp sina namn. Ett enkelt sätt att snabbt komma igång med något kul och avkopplande efter en lång skoldag. Till en början var det uppskattat men efter en tid glömde och slarvade eleverna med att markera sina namn. Vi har förklarat vikten av att följa en överenskommelse, vilket gör att eleverna blir mer medvetna om innebörden om inflytande och ansvar.

Det är ett ständigt pågående arbete att utveckla verksamheten, se vad som kan förbättras och att förklara för eleverna varför vi gör det vi gör. Detta bidrar till intressanta diskussioner mellan elever och personal. Ibland handlar det om att lära sig att vissa grundläggande saker måste göras även om det inte alltid är kul.

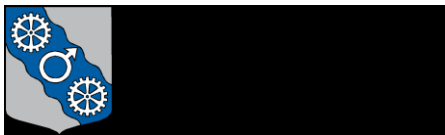
För att förtydliga dagens aktiviteter och hålltider för eleverna har vi börjat använda mer bildstöd. Även Time-timer klockan, som visar hur lång tid det är kvar, är ett uppskattat hjälpmedel som utvecklar elevernas tidsuppfattning. Vi ser framsteg när de får förberedelsetid att avsluta leken med hjälp av TT-klockan.

Samarbetet med specialpedagog har ökat personalens medvetenhet, vilket resulterat i att elevernas trygghet och förståelse förbättrats. Arbetet med "varför-frågor" har bidragit till elevernas lärande och fört dem framåt, särskilt i deras sociala utveckling.



## ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Vi ska ytterligare förbättra planeringen så att utbudet av kunskapsrelaterade aktiviteter vidgas.
- Utveckla en skolskog tillsammans med förskoleklass.
- Att vidareutveckla våra temaarbeten och tillsammans med eleverna hitta alternativa lösningar utifrån intresseområden.



## 7. Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

### ENHETENS MÅL

*Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling*

*Öka eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.*

#### **Hur når vi målen?**

*Att genomföra fler planerade elevaktiviteter där de tillsammans med en kompis och/eller personal få planera och leda en aktivitet.*

*Arbete med rättighetsbaserad skola.*

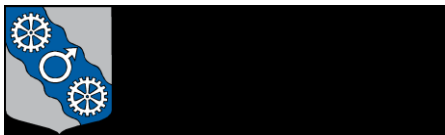
*Anordna en förslagslåda där eleverna kan lämna förslag och synpunkter på förbättringar inom verksamhetens olika områden t.ex. hur man förbättrar det som redan finns.*

### UTVÄRDERING OCH ANALYS

#### **Genomfört arbete**

Vi har introducerat fler elevplanerade lektioner. Ett område där det fungerat mycket väl är fritidsgympan. I början av veckan lottar vi de elever som ska leda fritidsgympan. De kan själva välja om de vill klarar sig själva eller ha personalens hjälp. Vi finns såklart till hands att rådfråga om det behövs. För de elever som upplever det obekvämt att stå i centrum och leda fritidsgympan har vi hittat en ”mjukare” väg. Att leka skola, planera lektioner och agera lärare fungerar alltid. I leken blir det naturligt att spela olika roller och det som känns jobbigt glöms bort.

Ibland vill eleverna berätta för sina kamrater om en hobby. T.ex. har en elev berättat om sitt stora fiskeintresse, vilka drag och krokar som lämpar sig bäst för olika fiskarter och vattendrag.



Att eleverna som regel är entusiastiska över att få bestämma en lektions innehåll är ett kvitto på att metoden fungerar. Eleverna får själva en inblick i hur knepigt det kan vara att motivera och leda kamraterna samt att det krävs förberedelse om det ska bli bra.

Under FN-dagen hade vi temaarbete om rättigheter. Vi använde oss av flaggor, olika fredssymboler och en sång om fred på jorden. Vi har på olika sätt arbetat för att öka elevinflytandet, t.ex. har vi läst upp protokollet från senaste elevrådsmötet och pratat närmare om önskemål och tagna beslut. Det har engagerat och väckt intresse. Eleverna har på så sätt blivit medvetna om att de har rättigheter och kan påverka sin skolvardag.

Att på detta sätt arbeta med elevernas rättigheter sker medvetet och med hänsyn till deras önskemål. Sammantaget tycker eleverna att de har inflytande över sin dag. I takt med stigande ålder får eleverna större möjligheter att påverka innehållet. Elevernas frågor, intresse och nyfikenhet visar att vi är på rätt väg.

Vi har ordnat en förslagslåda så att alla har möjlighet att lämna förslag och synpunkter och därmed komma till tals. Till en början fick vi påminna och fänga elevernas intresse för förslagslådan och dess möjligheter. Men sedan har de förstått att det är en fungerande önskelåda.

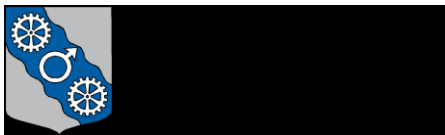
Tack vare förslag från eleverna har vi börjat använt lokalerna på ett nytt sätt. Köket med serveringslucka fungerar utmärkt som restaurang. Önskas bordservering kommer eleverna ut med den beställda maten på en vagn. Med lite ommöblering blir samlingsrummet snabbt en perfekt skolsal.

Vi uppmuntrar eleverna att komma med kreativa förslag och de vet att vi i personalen hjälper dem att genomföra det – ett fint samarbete.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

- För att förstärka elevernas inflytande kommer arbete med elevplanerade aktiviteter att utvecklas.
- Vi kommer även att arbeta vidare med förslagslådans möjligheter. Framst för att öka elevernas förståelse för att deras synpunkter/åsikter är viktiga och hur man kan vara med och påverka.
- Utveckla ett fritidsråd.





## 8. Skola och hem

**Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande**

### Klagomål

Antal klagomål	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Fritidshem	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Kommentar

#### ENHETENS MÅL

*Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning*

*Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling*

#### Hur når vi målen?

*Att förbättra kontakten med vårdnadshavare genom att fritids deltar i skolan föräldramöte.*

*Att ge information om verksamhetens styrdokument*

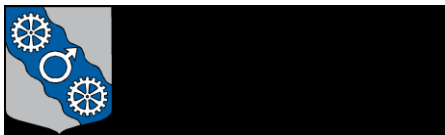
*Att erbjuda möjlighet till enskilda samtal om vårdnadshavare så önskar*

#### UTVÄRDERING OCH ANALYS

##### Genomfört arbete

Vi har haft ett gemensamt föräldramöte tillsammans med skolan. Vi berättade om vår verksamhet och informerade om Rättighetsbaserad skola som bl.a. innebär ökat elevinflytande och hur vi arbetar med detta på fritids. Vi har även blivit tydligare om vad eleverna lär sig inom fritidsverksamheten i våra informationsbrev till vårdnadshavare.

Hög närvaro av vårdnadshavare visar att det finns ett stort intresse. Genom föräldramöte och enkätundersökning har vi fått kunskap om hur vår verksamhet uppfattas och hur vi kan utveckla den.



Vi har informerat vårdnadshavare om var fritidshemmets läroplan finns (kommunens hemsida) så de lättare kan förstå vårt uppdrag och hur verksamheten kompletterar skolans undervisning.

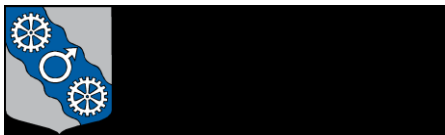
Vi har lämnat en broschyr om riktlinjer och styrdokument till vårdnadshavare. Innehållet i informationsbrev har förbättrats. Vi har gett information om hur vi utvecklar verksamheten och vad syftet är, bl.a. att vi börjat använda mer bildstöd för att förtydliga dagens aktiviteter och time- timer klockan för att eleverna ska få en bättre tidsuppfattning. Vi har fått positiv feedback från vårdnadshavare. Mer information leder till ökad delaktighet.

Vi prioriterar och sätter av tid för samtal med vårdnadshavare om de så önskar eller om det är något vi behöver informera om. Detta kan ske dagligen eller en gång per vecka, allt efter hur behovet ser ut. Vi kontaktar alltid vårdnadshavare om det hänt något särskilt eller om det är något vi undrar över. Det är uppskattat att vi har en öppen dialog åt båda håll, och alltid för barnens bästa.

För oss är det viktigt att kunna berätta för vårdnadshavare hur eleverna agerar och upplever sin tid på fritids jämfört med i skolan, då det skiljer mycket mellan verksamheterna. Att ha en fortlöpande kommunikation om elevernas utveckling och mognad är väsentlig för alla. Vi upplever att vi har skapat trygghet och goda relationer med föräldrarna och att de vågar framföra synpunkter om sådant det tycker kan göras bättre.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

- Att fortsätta förbättra informationen till vårdnadshavare vid terminsstart och under året.
- Delta i skolans utvecklingssamtal när vårdnadshavare så önskar. Be lärarna lämna information att denna möjlighet finns.
- Vi kommer också att förtydliga vårdnadshavares möjligheter till delaktighet och förklara hur de kan bidra till verksamheten.



## 9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

### ENHETENS MÅL

*Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.*

*Utveckla samverkansformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem.*

#### Hur når vi målen?

*Att vidareutveckla samarbete med förskolan, förskoleklass och skolan.*

*Att kommunikation finns mellan skola och fritidshem om hur vi ska förhålla oss till elevernas svårigheter – Att i högre grad få insyn i klasskonferenser och elevers åtgärdsprogram.*

### UTVÄRDERING OCH ANALYS

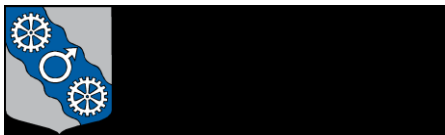
#### Genomfört arbete

Vi har samarbetat med förskolan främst på fredagar med de elever som haft pedagogisk lek på förmiddagarna. Eftersom det varit ett litet elevantal har barnen haft stort utbyte av varandra. Utomhus blir lekplatsen en gemensam träffpunkt.

Fritidseleverna visar uppskattning över att få träffa sina ”gamla” kamrater och fröknar. Vissa som har varit populära bland kamraterna på förskolan men haft det lite svårt vid övergången till fritids, blommar verkligen ut vid dessa tillfällen.

Att leka tillsammans över gränserna är utvecklande och syskonrelationerna skapar trygghet, framförallt för de yngre. Personalen har också möjlighet att utbyta information.

Under loven har vi haft ett utökat samarbetet. Då vi har haft gemensam utelek och hälsat på hos varandra. Det uppskattas av både elever och personal, vilket ökar trivseln.



Samarbetet med förskolan kunde ha fått större utrymme. En förklaring kan vara att den naturliga kontakten har minskat, då vi inte längre har gemensamma öppningar/stängningar.

Under höstterminen fick inte samarbetet med förskoleklassen någon given plats. Men med tanke på den dagliga pedagogiska leken (PLEKEN) på fritids såg vi en stor utvecklingspotential, så nu har vi utvecklat en samverkan i båda riktningar.

En förmiddag i veckan kommer f-klassen till fritids för att ha lektion där vi ansvarar för undervisningen. Även lärare har förlagt viss undervisning på fritids. Förskoleklassen har haft temaarbete om återvinning vilket vi följt upp och arbetat vidare med. Dels praktiskt genom att tillsammans sopsortera våra förpackningar men också genom diskussioner om miljö och återvinning.

Samarbetet med skolan har utökats eftersom vi numera har mer resurstid. En pedagog har haft bildlektioner med F1, vi har också funnits med på idrott och musiklektioner. Vid elevens val har fritids lokaler kommit till användning, då skolans yngsta och äldsta elever haft gemensamma aktiviteter. Här har vi också julpyslat med faddergrupperna.

Vi upplever att eleverna är positiva och att våra lokaler fungerar bra. Att använda hela gruppen kan vara ett sätt att hjälpa enskilda barn. Det är värdefullt med samarbete skola - fritids då vi kan bistå varandra på olika sätt. Genom att varva teori och praktik ser eleverna samband och förstår helheten bättre.

De äldre eleverna uppskattade att få besöka fritids lokaler. Här blev ålderskillnaden en stor tillgång då de äldre tar stort ansvar för sina yngre kamrater. Ett steg i rätt riktning, eftersom syftet var att umgås över gränserna samt öka deras vilja att ta ansvar och dela med sig.

Att personal på fritids och skola har möjlighet att samarbeta är ett stort framsteg. Det ger oss nya infallsvinklar och därmed gynnas verksamheten i stort och framför allt kommer det eleverna tillgodo.

Delar av läsåret har en pedagog haft möjlighet att träffa lärarna en timme per vecka för avstämning och samplanering. Under vårterminen har ett nytt arbetssätt införts, med lagledare från skola och fritids som får information av rektor. Lagledarna delger sedan sina kollegor i respektive arbetslag och håller dem uppdaterade. Syftet är att underlätta informationsutbytet mellan enheterna.

Vi har även infört ett gemensamt veckoplaneringsschema som finns i lärarrummet så allt som händer under veckan blir synligt och lättöverskådligt för samtlig personal.

Vi deltar nu på möten med Elevhälsan vilket gör att vi får en bättre helhetsbild av elevernas olika behov. Särskilt positivt har det varit att samtlig personal från fritids har varit delaktiga, men vid olika tillfällen. Dessutom har vi haft ett speciellt samarbete med specialpedagogen från Åtorp som

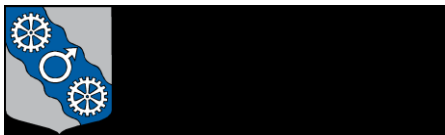


hjälpt oss att förtydliga veckoschemat med hjälp av bildstöd. Fritidspersonalen har även haft enskilda möten med skolpsykologen då det varit befogat.

Tillsammans kan vi nu ge en bredare bild av eleverna och deras samlade skoldag. Vår gemensamma kunskapsbank kommer till sin rätt.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

- Vi ska fortsätta utveckla samarbetet mellan de olika enheterna och skapa möjligheter för gemensam planeringstid. En förutsättning för att samarbeta är att vi får gemensam planeringstid.
- Det är också viktigt att vi använder planeringstiden för gemensamma samtal och skapar ökad stabilitet inom verksamheten.



## 10. Skolan och omvärlden

**Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.**

### ENHETENS MÅL

*Samverka med skolan i planen för studie- och yrkesvägledning*

#### Hur når vi målen?

*Att fortsätta samarbete med andra fritidshem i kommunen*

*Att fortsätta bjuda in intresseföreningar, yrkesrepresentanter etc. samt göra studiebesök*

### UTVÄRDERING OCH ANALYS

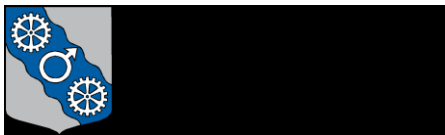
Vi har främst inriktat oss på samarbete med Ekens fritidshem i Åtorp (som också är ett mindre fritidshem utanför centralorten). På sommarlovet gjorde vi en gemensam utflykt till Lunedets friluftsområde i Karlskoga. Sådana gemensamma aktiviteter är mycket stimulerande och lärorika för eleverna som får möjlighet att utveckla sina sociala förmågor.

Eftersom vi oftast ses endast på loven var tanken att hålla kontakt genom brevväxling. Att skicka t.ex. kluringar, utmaningar och chiffer med internposten kunde bli ett spännande och roligt inslag i verksamheten. Detta har vi fått lägga på is tills vidare. Båda fritidshemmen har haft hög arbetsbelastning pga. rådande omständigheter och behövt göra andra prioriteringar.

Våra kommungemensamma lovaktiviteter med övriga fritidshem i kommunen har fått ställas in pga. covid-19.

Vi har varit i kontakt med en teaterförening som ville komma till oss på besök. Tyvärr gick detta inte att ordna då det visade sig att det måste startas som en studiecirkel.

De kontakter vi har haft med vårdnadshavare och andra påtänkta gäster som skulle berätta om sina yrken, har tyvärr fått ställas in pga. av covid-19. Vi har även uppmuntrat familjerna att ta chansen att berätta om något specialintresse eller hobby. Några har anmält sitt intresse men sedan har det



varit svårt att få till av praktiska skäl. Något att arbeta vidare med och hitta möjligheter till inför nästa termin.

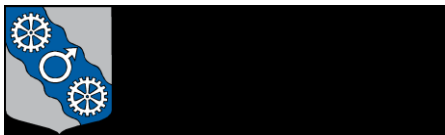
Vi har gjort studiebesök hos Seldens, en industri på orten. Vi visades runt och eleverna fick se olika delar av produktionen, särskilt spännande var robotarna. Mellanmålet åt vi i personalmatsalen och barnen fick med sig en liten gåva från företaget. Vi har också besökt det lokala bageriet (som ibland överraskat oss med nybakat frukostbröd).

Det märks på eleverna att de tycker det är skönt när man bryter vardagsrutinerna mot en annan miljö och får lite nya intryck. Trots att många av våra elever är "hemmakära" är det ändå viktigt att vidga sina vyer. När vi väl är på plats så visar de stort intresse och ställer många frågor.

Vid kortare utflykter och promenader i närområdet har enskilda elevers motvilja försvårat vårt arbete eftersom en ur personalen fått stanna kvar på skolområdet. Detta måste vi komma tillrätta med och hitta en rimlig lösning.

## **ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER**

- Vi vill fördjupa samarbetet med andra fritidshem i kommunen, särskild tonvikt på Åtorps skola.
- Om den rådande pandemin så tillåter, vill vi i högre utsträckning bjuda in intresseföreningar och olika yrkesrepresentanter.



## 11. Rektors verksamhetsanalys

Svartå skola bildade under vårterminen 2020 ett gemensamt rektorsområde med Åtorp skola. Något som fallit väl ut hos pedagoger som känt en stor samhörighet för den lilla skolenhetens pedagogiska frågor. Det är nu klart att så kommer fortsätta framåt. Det är med spänning och nyfikenhet jag axlar det uppdraget kommande läsår.

Inför hösten kommer jag leda skolan framåt genom att starta med att bygga en grundsyn tillsammans med personalen som helhet, men även separat på skolan och fritids från start. Viktigt är att där föra dialog om förväntningar och kollegial samverkan så att vi därifrån kan bedriva skolutveckling vidare. För mig som skolledare, för personal och framförallt för eleverna är detta enligt mig fundamentet för en trygg skola med en hög grad av tillgänglighet till lärande. När alla tillsammans *vet vart vi står* kan arbetet påbörjas och byggas vidare.

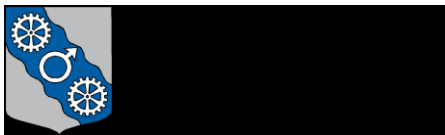
Under läsåret 2019/2020 har arbetet med att utveckla en rättighetsbaserad skola påbörjats men inte fullföljts, detta bör jobbas vidare med. Och det blir mitt uppdrag att tillsammans med Unicef, pedagoger och elever jobba med det. Detta ligger helt i linje med att Degerfors kommun 2019-10-04 blev utsedd till Barnrättskommun. Här ser jag att Svartå kan dra nytta av Åtorp skola genom den samverkan jag har för avsikt att skapa mellan skolorna.

Viktigt för fritids i Svartå är att fortsätta arbeta nära skolan för att kunna fungera som ett komplement till skolans verksamhet och ge ett fördjupat lärande. Att till viss del använda fritids personal som resurs i skolan skapar förståelse för skolans verksamhet och genererar till insyn där fritids pedagogik kan bygga vidare utifrån.

Svartå fritids kan fortsätta utveckla sin naturnära verksamhet och det handlar om att på fritids levandegöra de pedagogiska planeringar som skolan arbetar med, fast enligt fritids läroplan. Ett exempel på detta är att tillsammans med förskoleklassen utarbeta en "skolskog" där eleverna får ett lärande nära naturen där de är högst delaktiga. Genom att planera ett mer förankrat utefritids med lärmiljöer som är kreativa och naturnära är jag övertygad om att det skapas ett fördjupat lärande. Allt som ett led för att bedriva en så lustfylld utbildning som möjligt där eleverna ges möjlighet att ta till sig kunskaperna med flera olika sinnen. Genom detta vill vi tro att vi även skapar större nyfikenhet hos vårdnadshavarna, vilket borde generera i ett ökat engagemang för vår verksamhet även från dem. Att fritids och skolans personal så nära arbetar med varandra ger eleverna en helhet och kontinuitet i sitt lärande.

Inför nästa läsår behöver vi se över fler metoder för att utvärdera fritids verksamhet. Här tänker jag i högre grad än tidigare riktade observationsbesök. Här ser jag mig som skolledare som central i arbetet tillsammans med elevhälsan för att kunna ge systematiska återkopplingar. Detta är viktigt i det främjande och förebyggande arbetet. Att få arbeta nära elevhälsan och rektor är något som



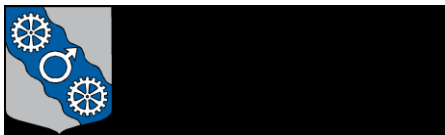


fritids personal lyfter fram som framgångsfaktorer läsåret som gått och bör det givetvis byggas vidare på.

Viktigt är även att framåt fortsätta skapa schemamässiga möjligheter för fritids personal att delta i viktiga möten, liksom klassuppföljningar via klasskonferenser -då dessa känns direkt avgörande för elevernas höga grad av rätt till särskilt stöd och blir framåt en självklarhet.

Inför läsåret 2020/2021 kommer (som i första stycket skrivet) Åtorp skola och Svartå skola bilda ett gemensamt rektorsområde och här ser jag fram mot dem samverkan som redan är igång och som under nästa läsår kan breddas. Två små skolenheter har redan idag gemensamma beröringspunkter. Viktigt är dock att även fortsätta föra dialog och ha kontakt med fritidshemmen inne i Degerfors då det gynnar alla och skapar likvärdighet.

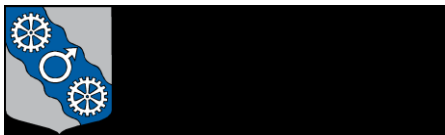
Inför nästa läsår ser jag slutligen fram emot att följa den digitala utveckling som kommer att ske på Svartå skola, där jag hoppas att även fritids gynnas.



## 12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021

### *Personalens förbättringsåtgärder*

- Med mer planeringstid kan vi på ett noggrant sätt förbereda och organisera verksamheten. När personalen ges tid och möjlighet att fortsätta utveckla verksamhetens rutiner i arbetslaget blir det tydlighet för alla och stabilitet för eleverna.
- Vi kommer att fortsätta utveckla arbetet med elevernas delaktighet av gruppstärkande aktiviteter så att elevernas medansvar förstärks ytterligare. Ta upp arbetet med Unicef genom och utveckla ett fritidsråd.
- Vi ska ytterligare förbättra planeringen så att utbudet av kunskapsrelaterade aktiviteter vidgas.
- Utveckla en skolskog tillsammans med förskoleklass.
- Att vidareutveckla våra temaarbeten och tillsammans med eleverna hitta alternativa lösningar utifrån intresseområden.
- För att förstärka elevernas inflytande kommer arbete med elevplanerade aktiviteter att utvecklas.
- Vi kommer även att arbeta vidare med förslagslådans möjligheter. Främst för att öka elevernas förståelse för att deras synpunkter/åsikter är viktiga och hur man kan vara med och påverka.
- Utveckla ett fritidsråd.
- Att fortsätta förbättra informationen till vårdnadshavare vid terminsstart och under året.
- Delta i skolans utvecklingssamtal när vårdnadshavare så önskar. Be lärarna lämna information att denna möjlighet finns.
- Vi kommer också att förtydliga vårdnadshavares möjligheter till delaktighet och förklara hur de kan bidra till verksamheten.
- Vi ska fortsätta utveckla samarbetet mellan de olika enheterna och skapa möjligheter för gemensam planeringstid. En förutsättning för att samarbeta är att vi får gemensam planeringstid.



- Det är också viktigt att vi använder planeringstiden för gemensamma samtal och skapar ökad stabilitet inom verksamheten.
- Vi vill fördjupa samarbetet med andra fritidshem i kommunen, särskild tonvikt på Åtorps skola.
- Om den rådande pandemin så tillåter, vill vi i högre utsträckning bjuda in intresseföreningar och olika yrkesrepresentanter.

### *Rektors förbättringsåtgärder*

- Säkrat deltagande för fritids personal på klasskonferenser - schemalägg så det passar även för fritidspedagogerna.
- Initiera arbetet med Unicef rättighetsbaserad skola för verklig start.
- Främjande och förebyggande elevhälsoarbete genom verksamhetsnära besök av skolledare och elevhälsa.
- Skapa forum för förskoleklass och fritids att utveckla en ”skolskog”.
- Leda ett nytt arbetslag på fritids till samlade förväntningar och uttalad grundsyn.
- Testa varandras verksamheter för en dag (“skugga varandra”), skola-fritids, dvs lärare-fritidspedagog. Ökad insyn och förståelse för varandras verksamheter.
- Verka för en samverkan fritids enheter Svartå/Åtorp.