

Kvalitetsrapport

Fritidshem

Läsåret 2019/2020

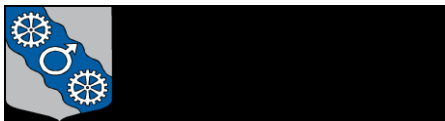
Ekens Fritidshem



Utbildningens syfte

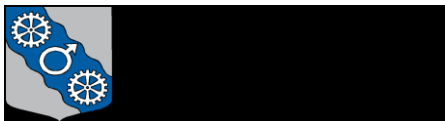
Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikt kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Annie-Frid Johansson



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Beskrivning av verksamheten	2
2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2019	3
3. Året i verksamheten.	5
4. Systematiskt kvalitetsarbete	8
5. Normer och värden	9
Disciplinära åtgärder	9
Åtgärder mot kränkande behandling	9
ENHETENS MÅL	9
UTVÄRDERING OCH ANALYS	10
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	11
6. Kunskaper	13
ENHETENS MÅL	13
UTVÄRDERING OCH ANALYS	13
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	15
7. Elevernas ansvar och inflytande	16
ENHETENS MÅL	16
UTVÄRDERING OCH ANALYS	17
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	17
8. Skola och hem	18
Klagomål	18
ENHETENS MÅL	18
UTVÄRDERING OCH ANALYS	19
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	20
9. Övergång och samverkan	21
ENHETENS MÅL	21
UTVÄRDERING OCH ANALYS	21
10. Skolan och omvärlden	23
ENHETENS MÅL	23
UTVÄRDERING OCH ANALYS	23
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	24
11. Rektors verksamhetsanalys	25
12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021	27
Personalens förbättringsåtgärder	27
Rektors förbättringsåtgärder	27

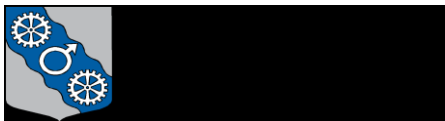


1. Beskrivning av verksamheten

Grundfakta Fritidshem

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	1 sep	1 apr	1 sep	1 apr	1 sep	1 apr
Antal barn inskrivna på fritidshemmet	38	39	41	34	27	29
Andelen barn med annat modersmål än svenska	4	4	4	4	3	3
Antal avdelningar	1		1		1	
Antal barn i genomsnitt per avdelning	38		38		28	
Antal årsarbetare	2		2		2	
Andel personal med ped. högskoleutbildning (%)	100		100		100	

Ekens fritidshem ligger vid Åtorps skola 1,5 mil söder om tätorten Degerfors. Skolan har 56 elever i årskurs F-6. Arbetslaget består av tre heltidstjänster, där förskolläraren gör 35% av sin tid i fritidshemmet. En tjänst som fritidspedagog är fördelad på 80% i fritidshemmet och resterande 20% i skolundervisningen med arbetsledaransvar för arbetslaget på fritids. Den tredje tjänsten är som lärare i fritidshem med 100% på fritidshemmet och viss tid i/mot skolans verksamhet, på denna tjänst har vi haft vikarie (förskollärare) under läsåret. På skolan arbetar utbildade pedagoger men ämnes och mentorsansvar, här finns daglig dialog mellan fritids och skola. Varannan torsdag sker lagledarträffar med lagledare från fritids och skola, träffar som rektor leder. På plats en dag i veckan finns elevhälsan som leds av rektor, bestående av specialpedagog, kurator och skolsköterska. Vid tillfällen deltar även skolpsykolog.



2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2019

Detta arbete är pågående...

Vi har jobbat med gränssättning för samtliga elever på fritidshemmet, både att kunna säga stopp och nej till kompisar samt att förstå varför man inte kan göra vissa saker mot en kompis. Vi har arbetat dagligen med kompisrelationer.

Vi har använt oss av den kommungemensamma enkäten för vårdnadshavare. Elevernas egen enkät genomfördes under höstterminen.

Vi har under året haft planerade rastaktiviteter, som eleverna i åk 3-6 ansvarade för under hösten och under våren har pedagogerna planerat och genomfört dem ca 1 ggr/veckan.

Fritidsråden har genomförts regelbundet och vi har anpassat dem så att så många som möjligt kunnat delta, mötesstrukturen har sett lika ut vid varje fritidsråd.

Vi har anpassat innemiljön på övervåningen så att den blivit mer inbjudande till bygglek och rollek, även fast vi har flera aktiviteter där.

Vi har fortsatt med lågaffektivt bemötande och låtit vår pedagogiska grundsyn varit hjärtat i verksamheten när det handlar om bemötande. Genom att modellera för eleverna strävar vi efter att bemötandet smittar av sig bland bemötandet elever emellan.

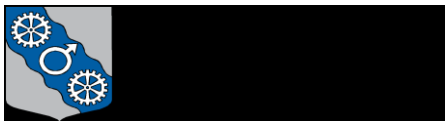
Vi har sökt utveckla och hitta struktur för hur vi ska implementera skolans pedagogiska planeringar i vår planering och verksamhet, vilket varit svårt. Vår närvaro inne i skolan som resurs har ändå gett oss en bred överblick över vilket innehåll som är i skolan och vad aktuell planering är.

Vi arbetar vidare med...

Vi har inte genomfört Studiebesök på Ur och skur-fritids för att öka vår kompetens kring det praktiska arbetet med fritidsverksamhet i skogen/utomhus, något som sattes stopp för på grund av Covid-19. Vår tanke inför nästa läsår är att skapa en "skolskog".

Vi har haft svårt att få till verksamheten och ljudnivån i biblioteket så att fler kan uppleva lugn och ro om de så önskar. Detta rum är "hjärtat" i vår verksamhet och där vill eleverna vara vilket gör att ljudnivån och aktivitetsnivån ökar. Här bör vi inför nästa läsår tänka om.

Vi har i början av läsåret haft svårt att få med elevernas tankar och önskemål i terminsplaneringen



då vi arbetar med tryggheten i första hand. Elevernas tankar och önskemål finns i stor utsträckning med i den dagliga verksamheten och blir därför en del av det dagliga arbetet. Men vi önskar ha med elevernas tankar mer från start.

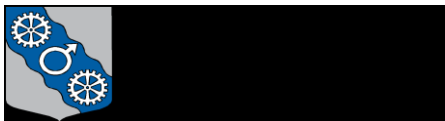
Vi behöver fortsätta arbeta med att förtydliga hur man som vårdnadshavare kan vara med och påverka verksamheten, genom exempelvis öka det aktiva deltagandet från eleverna att visa verksamheten.

Vi skall arbeta framåt för att uppdatera informationen till vikarierna vilka regler som gäller i verksamheten.

Vi vill arbeta för att hitta fler roliga vägar att introducera olika yrken, genom exempelvis att bjuda in gäster som kan representera olika yrken. Något som varit svårt att göra under våren på grund av Covid-19. Dock har vi under hösten deltagit i vissa områden rörande skola/omvärld och elever har varit med i olika lopp som arrangerats. Vårt rättighetsbaserade elevråd har besökt Karlskoga och fått berätta för UNICEF:s ambassadör liksom olika kommunalråd om arbetet som bedrivs på skolan gällande elevers rättigheter utifrån FN:s barnkonvention.

Att fortsätta arbeta för att ta del av varandras verksamheter (skola/fritids) inifrån tror vi skulle vara kompetensutvecklande åt båda hållen och stärka vår samverkan.

Covid -19 har satt stopp för samarbete med övriga fritidshem i kommunen vid lov under vårterminen (Svartå Fritids). Detta är något vi vill uppta då vi är övertygade om att det gynnar eleverna och verksamheten att samverka när vi har många beröringspunkter som är lika i våra små skolenheter.



3. Året i verksamheten.

Under sommaren 2019 tog vi med hela fritidsgruppen och åkte till Lunedet tillsammans med fritidshemmet i Svartå. Vi spelade minigolf, badade och lekte i lekparken. Dagen avslutades med glass. Detta skedde med bidrag från de statliga sommarlovspengarna och har som syfte att bidra till att gynna elevers personlighet och utveckling.

Under hösten fortsätter vi samarbetet med UNICEF (tillsammans med skolan) för att nu är vi en Rättighetsbaserad Skola. Grundläggande är Barnkonventionen och Barns Rättigheter. Vi på fritids får in mycket av detta i vårt fritidsråd och i våra elevplanerade aktiviteter. Detta arbete kommer att fortgå så det blir en naturlig del i vår dagliga verksamhet.

Under året har vi återigen flyttat om i verksamhetens innemiljö utifrån elevgruppens behov av att bygga, pärla, spela spel, leka rollekar och rita/måla. Mycket fokus har i år legat på det kreativa lärandet av barns egna uppslag och teknik har införts genom större användning av ipads, för exempelvis bygg och ritningar.

Under oktober genomfördes den kommungemensamma enkäten till vårdnadshavare där trygghets- och trivsselfrågor ingår. Svarsfrekvensen på den enkäten var låg. Eleverna besvarade även en enkät på fritids och här var svarsfrekvensen mycket god. Resultaten var mycket fina. Vi såg att vi kan jobba vidare med bemötandet vid hämtning och lämning för att fortsätta stärka våra relationer till vårdnadshavare och medvetandegöra dem genom dialog om vår verksamhet.

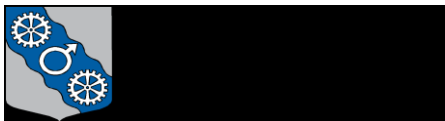
Under hösten blev det många fina utedagar med lek vid Mullekojan, lek i lekparken samt en brandövning. På studiedagen 1/10 var vi nere i kyrkparken och fiskade, då eleverna önskat detta.

På höstlovet 2019 hade vi SPA inne på fritids, även detta ett önskemål från eleverna, vi hade massage, fotbad, ansiktsmask och manikyr. Vi fortsatte veckan med höstpysel/halloweenpysel, pumpajakt på skolgården, Halloweendisco och sedan avslutades veckan med en fredagsfilm.

Vi startade ett projekt precis vid höstlovet då vi skickade ut en nallebjörn på resa i världen. Till att börja med fick vi lite uppdateringar om nallens resa men sedan december har vi inte hört något alls.

I slutet av november hade vi pyjamasdag på fritids också enligt önskemål från eleverna (fritidsråd). Vi myste och kollade på film. Avslutade med bulle och saft.

Vintern kom inte alls, utedagarna blev dock färre på grund av regn och rusk. Vi har en julklappskalender under december. Traditionellt pysel under december med bl.a. pepparkaksbak. Sista dagen innan juledigheten hade vi en julfilm med saft och popcorn som tilltugg.



10:e december bjöd vi traditionsenligt in samtliga fritidselever och vårdnadshavare till drop-in fika vid brasan med dryck, pinnbröd och pepparkakor. Julmusiken spelas och det hade kommit lite snö ute. Detta gav en trevlig stund att kunna umgås och prata om verksamheten, vilket har varit svårt under läsåret då många föräldrar kommer ungefär samtidigt och hämtar och samtal i hallen då blir omöjligt.

En gång i månaden har vi haft fritidsråd för eleverna på fritids, vi har anpassat tiden så att samtliga elever kan delta oavsett vilken tid de slutar skolan. Eleverna använder mötena till att ta upp aktuella händelser och framföra önskemål för verksamheten. Laget runt vid varje möte samt information från oss pedagoger.

En dag i veckan har vi haft fritidsgympa i idrottshallen med mer fysiskt krävande aktivitet och lek som stimulerar kropp, själ, hjärna och socialt samspel. Under läsåret har eleverna i Fkl och 1:an i olika konstellationer varit med och planerat viss fritidsgympa.

Vi har haft utedag en dag i veckan då vi varit ute lite längre och där eleverna i 2:an har varit med och planerat innehållet, vi har varit kvar på skolgården, gått till lekparken eller gått till B-planen/Mullekojan.

Inne har det blivit mycket spel, bygg och konstruktion, musik ,läsa böcker, lyssna på inlästa böcker (Ugglo), rita , pärlplattor mm.

På sportlovet deltog vi i Barnens Vasalopp (hinderbana) som arrangerades av Åtorps Utvecklingsgrupp. Vi hade också ett längre fritidsgympapass under veckan då eleverna önskat Hinderbana (vilket är svårt att hinna med på en "vanlig" fritidsgympa). Vi tar eleverna till hjälp och möblerar om i rummen på övervåningen så att de blir mer inbjudande till lek.

På påsklovet hade vi ägglopp, äggjakt med tillhörande godisskatt, vi var även i gymnahallen och i lekparken.

På fritidshemmens Dag 12/5 hade vi uteaktiviteter, med 3-kamp (boll i hink, Färgduellen och Balanserande Tornet). Efter en stunds kämpande så tog vi bulle och saft inne på fritids.

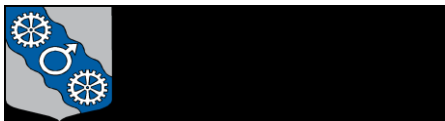
Vi avslutar vårterminen 2020 med mycket utevistelse med vattenlek och avslappning i hängmattor mm samt ytterligare en brandövning, då det är viktigt att befästa denna livsviktiga kunskap.

På de två sista lovdagarna innan sommaravslutningen hade vi aktiviteter som eleverna framfört önskan om på fritidsråd, nämligen att gå ner till kyrkparken och fiska samt ha en hel förmiddag i gymnahallen. Detta fanns det möjlighet till att göra så vi hade nu två fina dagar där samtliga elever de dagarna deltog hela tiden utan att klaga, "är tråkigt" eller "orkar inte".



GKU

Båda pedagogerna på fritids har deltagit på de GKU-möten som varit. Där har vi fått fördjupad kunskap inom bl.a bildstöd och då kring de program som finns för det i kommunen. Tyvärr inga GKU-möten under våren 2020 pga Covid-19.



4. Systematiskt kvalitetsarbete

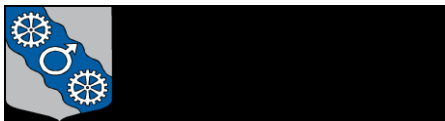
Årets kvalitetsredovisning

Kvalitetsarbetet finns formulerat i skolornas kvalitetshjul. Arbetet är anpassat till de olika delarna planera, genomföra, analysera, utvärdera och redovisa resultat. Utifrån analyserna av de redovisade resultaten, arbetar verksamheterna vidare med framtagna förbättringsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra allt arbete, som sker inom de pedagogiska verksamheterna och ha eleven i fokus.

Verksamheternas kvalitetsarbete utgår från läsårets arbetsplan. Arbetsplanen beskriver hur verksamheterna ska arbeta med prioriterade förbättringsområden. Månadsvis följs arbetsplanen upp i arbetslagen. Rektor tar del av den kontinuerliga uppföljningen. Vid slutet av läsåret analyseras resultaten och verksamheternas arbete redovisas i kvalitetsrapporten. Verksamheternas kvalitetsrapporter redovisas till huvudman samt läggs ut på kommunens hemsida. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

För att nå framgång i det systematiska kvalitetsarbetet måste fokus ligga på mål, resultat, analys och förbättringsarbete. Det ska vara en naturlig del i vardagen, prioriterat i arbetslagens arbete. Det är därför viktigt att varje verksamhet skapar sina egna rutiner utifrån fastställd kvalitetsplan.



5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kommentar

Inga händelser detta läsår.

Åtgärder mot kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Fritidshem	3	0	3	0	0	0	0	1	1

Kommentar

Vi har haft ett fall av kränkande behandling under vårterminen 2020 då en elev blev instängd i fritids lekstuga. Händelsen är inrapporterad i systemet, utredd av pedagogerna och ärendet är nu avslutat. Samtliga elevers vårdnadshavare är informerade om händelsen.

Pedagogerna har i helgrupp tagit upp att man som kompis måste lyssna på vad kompisens vill/inte vill göra, "Stopp" och "Nej" måste respekteras.

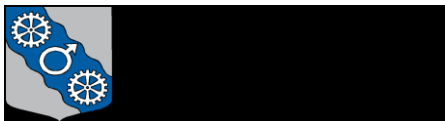
ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling ska uppfylla skollagens krav.

Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.

Hur når vi målen?

Institutionalisera skolenhets pedagogiska grundsyn.



Genomföra skolans egen enkät även på höstterminen och vårterminen.

Skapa ett årshjul, som gör det tydligt för samtliga när olika händelser inträffar/ska genomföras under året.

Genomföra UNICEF trygghetenkät och tillgänglighetsvandring under hösten.

Arbeta för att motverka traditionella könsönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Fördjupa arbetet med kompisrelationer och språkbruk, genom att ha det som stående punkt på fritidsråden.

Rastaktiviteter regelbundet med tydlig struktur, där elever ur åk 3-6 deltar i planering och genomförande.

Förtydliga informationen till vikarierna kring deras uppdrag. Samt tydliggöra den pedagogiska grundsynen.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Genomfört arbete

Vi har regelbundet samtal med eleverna om vad man får och inte får göra mot en kompis, även många samtal kring språk och språkbruk då det förekommer mycket svordomar och fula ord i fritidsgruppen. På varje fritidsråd har vi stående punkten "tumme upp" och "tumme ner" för att kolla av hur eleverna upplever sin vardag.

Vi har haft pedagog planerade rastaktiviteter och elevplanerad fritidsgymna och utedag.

För att skapa kontinuitet i arbetet har vi vid vikariebehov försökt få vikarier som känner till verksamheten och som fungerar bra tillsammans med eleverna. Detta ger en trygghet hos både elever och vårdnadshavare.

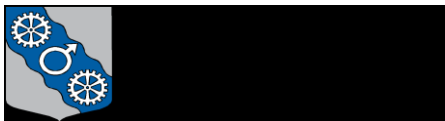
I slutet av höstterminen genomfördes en trivsel-och trygghetsenkät som eleverna skulle besvara samt en kommungemensam enkät till vårdnadshavarna. Eleverna fick besvara sina enkäter på fritids och vårdnadshavarna fick sin hemskickad tillsammans med svarskuvert.

Vi har även genomfört en nollmätning på skolan både på höstterminen och vårterminen gällande barnkonventionen och barns rättigheter. Både elever och pedagoger/personal på skolan har besvarat enkäten.

Resultat och analys

Resultatet av vårt arbete visar några framsteg gällande språkbruk, men tuffa orden förekommer ändå, främst hos pojkarna. Vi behöver jobba vidare med detta framöver och hitta andra strategier för att nå fram. Attityder och kompisrelationer har fungerat bra, men det kan alltid utvecklas och förbättras.

Att ha kända vikarier har bidragit till trygghet för samtliga parter, både elever och vårdnadshavare.



Vi pedagoger har då också kunnat slappna av och veta att vikarien har koll och då istället kunnat fokusera på verksamhetens innehåll.

Resultatet av arbetet med rastaktiviteter och elevplanerade aktiviteter är att alla elever har lärt känna varandra bättre och att eleverna känner sig mer och mer trygga med varandra och med oss pedagoger.

Vårdnadshavarnas enkät har låg svarsfrekvens och det kan bero på att intresset för verksamheten är låg.

Trivselenkäten på fritids kan ge missvisande resultat då den genomförs på fritids och vi som pedagoger har hjälpt de yngre eleverna att läsa frågorna. Vi behöver hitta en annan metod för genomförandet av denna enkät.

Vid nollmätningen på skolan gällande åk F-3 ser vi en ökning i trygghet och att de vuxna nu större utsträckning frågar barnen vad de tycker jämfört med höstterminens mätning vilket är positivt. I åk 4-6 ser vi en ökning i kunskaper om barnkonventionen och att eleverna nu i större utsträckning kan nämna 4 rättigheter som barn har jämfört med höstterminens mätning. Däremot har vi tappat lite i hur vi pedagoger uppfattas ta tag i saker som händer ex när någon blir dåligt behandlad. Eleverna vet fortfarande inte fullt ut hur de kan vara med och ge förslag om hur vi kan göra skolan och dess miljö bättre, eleverna känner också att de inte fullt ut kan säga vad de tycker på klassråden jämfört med hur det var på höstterminen samt att de nu anser alla inte har samma möjlighet att bli valda att ingå i skolans elevråd. Pedagogerna/personalen på skolan har fått ökade kunskaper om barnkonventionen och vad den innebär, man är trygg med skolans krisplan samt att man nu anser att eleverna fått större inflytande över utvecklingen av skolan jämfört med höstterminens mätning. De anser dock att vissa elever får mer utrymme i klassrummet nu än under höstterminen.

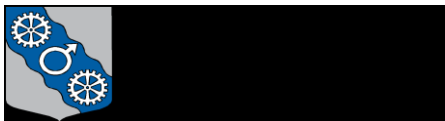
Sammanfattningsvis så visar mätningarna relativt lika både på höstterminen och vårterminen, vissa delar måste vi jobba vidare lite extra med bl.a. talutrymme i klassrummet, samt hur man genom klassråd/elevråd kan påverka verksamhetens innehåll.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Hitta fler strategier för att nå fram till eleverna gällande språkbruk, attityder och kompisrelationer. Hur möter vi pojkarna?
- Förändra genomförandet av trygghetsenkäten på fritids.



- Levandegöra Barnkonventionen i daglig verksamhet, utveckla skolskog med förskoleklass.
- Levandegöra Barnkonventionen i daglig verksamhet genom att fortsätta utveckla rastaktiviteter med fritidsrådet.



6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utformande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

ENHETENS MÅL

Lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt.

Lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets tjänster.

Hur når vi målen?

Utveckla och hitta struktur för hur vi ska implementera skolans pedagogiska planeringar.

Studiebesök på Ur och skur- fritids för att öka vår kompetens kring det praktiska arbetet med fritidsverksamhet i skog samt utomhus.

Fritidshemmet ska även vara delaktigt vid upprättandet av åtgärdsprogram.

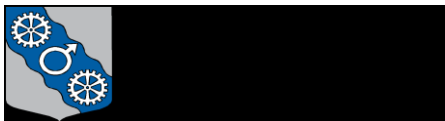
Tydliggöra fritidshemmets läroplan fjärde del "Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter..."

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Genomfört arbete

Vi har genomfört aktiviteter som varit gynnsamma för lärandet såsom skapande, utomhusvistelse samt utflykter i närområdet.

Vi har varit till B-planen/Mullekojan eller lekparken i princip varje vecka (Fkl och 1-2:ans elever). Vissa dagar har vi haft planerade aktiviteter på skolgården. Planeringen av dessa aktiviteter har elever ur 2;an ansvarat för tillsammans med en pedagog.



Fritidsgymna har genomförts regelbundet (elever ur Fkl och 1-2:an) då vi jobbat med motorisk utveckling såväl som social utveckling. Här har vi pedagoger planerat en del, men vi har även här haft elevplanerade aktiviteter och då av elever ur Fkl och 1:an.

Eleverna har ägnat mycket tid och möda med att lära sig pärla efter mönster och dessa pärlplattor blir allt mer avancerade. De väljer också att spela mycket bordsspel samt att rita och färglägga målarbilder. Dessa aktiviteter bidrar till att de utvecklar sin förmåga att planera, organisera och de tränar sin språkliga, logiska och matematiska förmåga samt sin kreativa sida.

Det har inte skett samlingar dagligen och vi har inte heller fått in något större arbete kring att skapa kännedom om samhällets tjänster annat än genom samtal med eleverna när de själva tagit upp något.

Skolans pedagogiska planeringar har vi tillgång till genom edWise och i samband med arbetslagsledarträffarna ges vi också information. Här kan vi dock utveckla vårt arbete ännu mer framåt, genom att vi pedagoger faktiskt vet vad som pågår då vi är i skolan som resurs. Utöver detta försöker vi även fånga upp det eleverna själva initierar.

Fritidshemmet har genom aktivt deltagande i elevhälsofrågor och EHT-möten tagit del av och bidragit i de anpassningar och stöd som berör enskilda elever i vår verksamhet.

Läxläsningstöd har vi inte haft möjlighet att erbjuda inom verksamheten detta läsår.

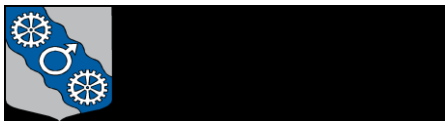
Resultat och analys

Eleverna har utvecklat sin kreativa förmåga och att kunna omsätta idéer i handling. De har fått större förmåga att jobba självständigt och i grupp, speciellt märks detta de gånger vi kommer iväg från skolgården då gruppkonstellationer ruckas upp och utvidgas på ett ytterst gynnsamt sätt för att skapa nya relationer.

Vi har i verksamheten också sett att elevernas kreativa förmåga har bidragit till nya idéer och lett till att såväl skapande som lek har utvecklats. I detta har leken också ofta utökats så att flera har anslutit/deltagit vilket stärker elevernas förmåga att jobba självständigt och tillsammans.

De har också utvecklat sin förmåga i språk, bild, musik och att röra sig utomhus och i idrottshallen samt att förstå vikten av att göra sådant man både gillar och ogillar för att må bra. Detta ser vi i den dagliga verksamheten.

Eleverna har själva uttryckt i enkäten vad de lär sig under fritidstid och där framkommer att de lär



sig att ta eget ansvar, att respektera andra, följa instruktioner, lyssna, leka, spela spel samt få nya kompisar. Det vi ser i analysen av enkätsvaren från eleverna är att den verksamhet och miljö vi erbjuder stimulerar eleverna till olika lärande.

Under året har vi ägnat mycket tid utomhus och i idrottshallen. Där har vi haft elevplanerade aktiviteter som inte alltid tilltalar alla, ändå har det varit ett stort deltagande från samtliga elever. Vi har haft goda möjligheter att lämna skolgården och gå till B-planen/Mullekojan/lekparken där vi sett att eleverna samspelar socialt i helgrupp i en större utsträckning än i skolgårdens lekar, som även de har utvecklats positivt under året.

Dagliga samlingar har inte skett i organiserad form utan vid behov beroende på dagens planering. Till viss del har informationstavlans innehåll bidragit till att behovet inte finns då var och en själva kan ta reda på vad som är tänkt under dagen men också för att det organisatorisk blivit svårt att få till då flera elevgrupper kommer olika tider. Vi upplever att eleverna tycker att det är fullgott som vi har det nu och vi ser inte något behov av fler samlingar.

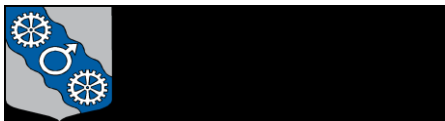
Tillgången till skolans pedagogiska planeringar har inte skett i den mån vi från början tänkt, då vi handfast inte tagit del av dem. Men vi är inne i skolan som resurs och på det sättet blir det enklare att fånga det arbetet som sker i undervisningen. Vi försöker även fånga upp det eleverna själva initierar. Arbetet med bryggan in till skolans pedagogiska planeringar kan vi fortsätta att utveckla och vi behöver hitta struktur för hur vi ska implementera det i vår planering. Vi tänker att vi kan utveckla utomhuspedagogiken här genom att utveckla en skolskog tillsammans med förskoleklass.

Deltagandet i elevhälsofrågor och EHT-möten ger oss en helhetssyn på den enskilda eleven. Vi har också kunnat anpassa viss del av verksamheten samt strukturen. Detta gynnar alla elever i verksamheten.

Organiserad vuxenledd läxläsning har inte varit möjlig då eleverna kommer från skolan så varierande tider.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Medvetandegöra fritids läroplan för eleverna i terminsstart och på så sätt visa vilket innehåll de kan vara med och påverka.
- Arbeta för att finna strukturer för studiestöd som passar i verksamheten.
- Levandegöra Barnkonventionen i daglig verksamhet, utveckla skolskog med förskoleklass.
- Utveckla det digitala användandet i verksamheten till att bli mer pedagogisk knuten.



7. Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

Öka eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Hur når vi målen?

Fortsätta arbetet med elevers inflytande. I samarbete med UNICEF "Rättighetsbaserad skola" ska arbetet med elevernas delaktighet i fritidsverksamhet utvecklas.

Fortsatt aktivt arbete med fritidsrådet.

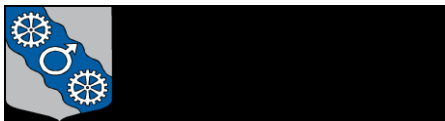
Fortsätta att utöka det Rättighetsbaserade elevrådets inflytande.

Arbeta med att sänka ljudnivån för den verksamhet som bedrivs i biblioteket.

Fortsätta jobba med lågaffektivt bemötande och låta det sättet att bemöta varandra smitta av sig till eleverna.

Få med elevernas tankar och önskemål i terminsplaneringen i början av läsåret, genom att tillsammans skapa tankekartor med fokus på det temaarbete som skolan skall ha under läsåret.

Föra samtal med eleven och dennes vistelse på fritidshemmet. Eleven tar med sig underlaget till vårterminens utvecklingssamtal.



UTVÄRDERING OCH ANALYS

Genomfört arbete

Eleverna i f-kl och 1-2:an har varit delaktiga i planeringen av fritidsgympan och vår utedag. De har fått komma med förslag på aktivitet och sedan varit delaktiga i att berätta om den för övriga vid genomförandet.

Vid fritidsråden har alla fått möjlighet att tala och uttrycka sin åsikt. Alla elever som är inskrivna på fritidshemmet har varit med och "godkänt" de regler som finns på fritids.

Elevdelaktighet har även skett under en termin på de elevplanerade rastaktiviteterna, för de äldre barnen.

Fritids lagledare leder de rättighetsbaserade elevråden med lagledare inne i skolan och på det sättet skapas kontinuitet och sammanhang, där frågor blir kända och behandlade.

Resultat och analys

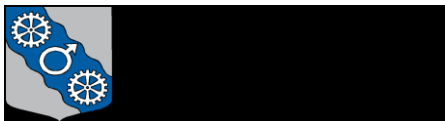
Resultatet av de elevplanerade aktiviteterna är att de blir mer anpassade till elevgruppens önskemål, behov och intressen, deltagandet blir då mer engagerat och fler deltar hela stunden.

Vid fritidsråden ser vi att alla vågar tala och uttrycka sin åsikt vilket bidrar till en givande diskussion kring de ämnen vi tar upp. Eleverna ser att det de säger har betydelse, även om det inte alltid blir precis som de vill i slutändan.

Även om samtliga elever vid fritidshemmet tycker att de regler som vi har är bra och att vi ska ha dem kvar så upplevs det som att de inte följs ändå. Detta bidrar till mycket onödigt tjat och påminnelser från oss pedagoger, tid som kan användas till annat.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Att få med våra äldre elever ännu mer i den elevplanerade verksamheten.
- Utarbeta ett underlag inför utvecklingssamtal för elev att ha med sig.



8. Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Fritidshem	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kommentar

Vi har ingen vetskap om några klagomål på vår verksamhet.

ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning

Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

Hur når vi målen?

Tidigt informera föräldrarna (på föräldramötet och via daglig dialog) om hur de kan påverka innehållet i verksamheten (verksamhetsträdet).

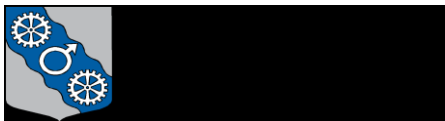
Öka aktivt deltagande från eleverna kring att visa verksamheten. Utveckla former för genomförande av enkäten.

Uppdatera informationen till vikarierna kring hur eleverna får vara ute utan vuxen och vilka regler som då gäller.

Skapa ett tydligare förväntansdokument där förväntan på vårdnadshavares roll och engagemang är tydligare.

Föra samtal med eleven om dennes vistelse på fritidshemmet. Eleven tar med sig underlaget till vårterminens utvecklingssamtal.

Utveckla formerna för genomförandet av föräldraenkäten (ska genomföras i slutet av höstterminen).



UTVÄRDERING OCH ANALYS

Genomfört arbete

Vi har vid läsårets start lämnat ut en informationsfolder till samtliga vårdnadshavare och denna har även getts ut vid inskolning av nya elever vid terminsstart och till tillkommande elever under året. Den behandlar våra styrdokument, vårt årshjul, vårt likabehandlingsarbete och vår verksamhet. Vi har i denna folder gått ut med information om att om vårdnadshavarna önskar så kan de få ett utvecklingssamtal med oss eller så kan vi delta på skolans utvecklingssamtal. Detta har ingen vårdnadshavare önskat.

Föräldrarna har mestadels getts information löpande under året genom flera kanaler (sms, infotavla i hall, Edwise, bloggen, och skriftliga lappar), utöver detta har vi haft daglig information vid lämning och hämtning om det funnits behov.

Före jul hade vi Öppet-hus-fika ute vid brasan med pepparkaka, must, pinnbröd och julmusik. Detta uppskattades av alla och uppslutningen var relativt stor.

I vår informationsfolder står det också hur vårdnadshavarna kan påverka fritidsverksamheten.

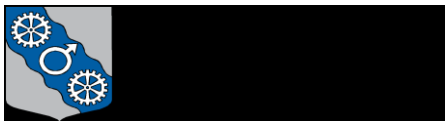
Vi har skickat hem den kommungemensamma enkäten tillsammans med ett svarskuvert och dessa svar har sedan skickats direkt till rektor för sammanställning. Resultat i tagit del av.

Resultat och analys

Vårdnadshavarna har inte använt sina möjligheter att påverka verksamheten genom vårt verksamhetsträd i hallen, det samma som eleverna använder. I vår informationsfolder som samtliga har fått framgår det tydligt hur man kan påverka verksamheten. Detta uppfattar tydligen inte alla. Vi kan tydliggöra vårdnadshavarens påverkan bättre genom att nämna vad vi gör eller jobbar med i verksamheten. Vi upplever inte att vi kan informera på fler sätt än de vi har kring vår verksamhet, då vi har delat ut informationsfolder per brev till samtliga vårdnadshavare, har rum på edwise för information, bedriver en blogg samt skickar sms.

Utöver det har vi vår informationstavla i hallen och de dagliga mötena vid lämning och hämtning. I den kommungemensamma enkäten framgår att samtliga av de 14 svarande anser att de alltid eller ofta får information om verksamheten, vilket är ett mycket gott resultat gällande informationsflödet. Uppdateringen av informationen på bloggen har skett kontinuerligt. Kan vi göra eleverna mer delaktiga i att berätta om sin vardag så att lusten att ta del av det ökar hos vårdnadshavare?

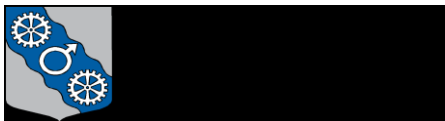
Kring elevernas utvecklingssamtal i skolan vid höstterminen har vi haft svårt att hinna skapa oss en bild innan de drar igång då de ligger så tidigt på terminen. På våren har vi haft fullt upp i elevgruppen med språkbruk och attityder så vi har inte haft möjlighet att ta fram underlag för



elevens fritidsvistelse inför skolans utvecklingssamtal. Att ingen vårdnadshavare vill ha utvecklingssamtal med fritids kan bero på att de inte anser denna verksamhet som viktig eller så har det inte förstått att den möjligheten finns. Här behöver vi utveckla våra metoder genom aktivare dialog.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Visa vårdnadshavare hur de kan påverka innehållet i verksamheten (visa verksamhetsträdet).
- Öka aktivt deltagande från eleverna kring att visa verksamheten.
- Ta fram ett enkelt formulär för att kunna ge skolan ett underlag om elevens fritidsvistelse inför utvecklingssamtalen. Bli bättre på att informera om att vi kan erbjuda utvecklingssamtal på fritids.



9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.

Utveckla samverkansformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

Hur når vi målen?

Anpassa verksamheten till att skapa tillgänglig samverkan mellan förskoleklass- fritids och skola- fritids.

Vid behov ska fritidspersonalen vara med i upprättandet av extra anpassningar och särskilt stöd samt vid analysen av insatta åtgärder.

Via fastställt kalendarium skapa möjlighet för utökad pedagogisk dialog, högre samverkan med närliggande små skolenheter.

Så långt det är möjligt kunna delta i alla klasskonferenser.

Bedriva bra och innehållsrik rastverksamhet.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Genomfört arbete

Vi är rastvärdar huvudsakligen lunchrasten, men även på förmiddagsrasten och morgonrasten. Rastaktivitet har under början av höstterminen bedrivits relativt strukturerat och kontinuerligt av elever ur 3-4:an och 5-6:an. Detta fungerade inte mot slutet av terminen så då tog pedagogerna över planeringen och genomförandet av dessa. Eleverna har deltagit i stor utsträckning och tagit ansvar för de regler och instruktioner som funnits.

Skolbiblioteket har skötts med stöd av bibliotekarie från Degerfors och vi har medverkat i skolans



undervisning Fkl- åk 4, genom att finnas med som resurs i klassrummet. Vi har också haft viss undervisning själva.

En pedagog från fritids har deltagit i skolans Rättighetsbaserade elevråd tillsammans med en lärare från skolan, nu är skolan Rättighetsbaserad och då är det ännu viktigare att även fritids finns representerat på dessa möten.

Resultat och analys

Vi har inte haft möjlighet att delta på alla klasskonferenser detta läsår, vilket bidrar till att vår helhetsbild av eleverna försvinner och vi enbart ser hur det fungerar när vi är resurs i klassrummet, på rasterna eller hur det är på fritids. Vi anser att det är lättare att få en helhetsbild och bli fullt insatta i samtliga klasser när vi deltar på klasskonferenser.

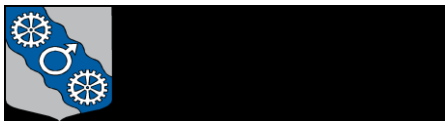
Biblioteksverksamheten har fungerat bra liksom deltagandet i undervisningen.

Att delta i elevrådet har till viss del gett en större inblick i elevernas vardag i skolan då vi vanligtvis endast möter dem i viss undervisning på skolan, på rasterna samt på fritids.

Rastaktiviteterna har bidragit till att fler elever har något att göra på rasten och även att nya kompiskonstellationer skapas. Positivt då vi är en lite skolenhet med få elever, alla elever blir delaktiga på ett eller annat sätt.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Vi vill så långt det är möjligt kunna delta i alla klasskonferenser, men det styrs av vår verksamhet, då de ofta ligger tidsmässigt när vi har full fritidsverksamhet.
- Att ta del av varandras verksamheter inifrån vore kompetensutvecklande åt båda hållen och skulle stärka vår samverkan.



10. Skolan och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

Samverka med skolan i planen för studie- och yrkesvägledning

Hur når vi målen?

Bjuda in föreningar och kulturaktörer från närområdet. Skapa möjlighet för eleverna att anmäla sig till fortsatt utövning på fritiden.

Arbeta för att motverka traditionella könsroller som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Hitta roliga vägar att introducera olika yrken.

Fortsatt samarbete med Svartå fritids vid loven under läsåret.

Samarbete med närliggande verksamheter, företag och organisationer.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

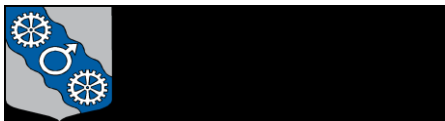
Genomfört arbete

Under året har vi gett eleverna möjlighet att delta i sina fritidsaktiviteter genom att påminna om vilken tid de ska gå från fritids till aktiviteten, påminna om att byta om och få med sig rätt saker osv.

Vi har förlagt tid och aktiviteter till närområdet så att eleverna blir trygga i närmiljön och ser dess tillgångar.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse har vi inte jobbat så aktivt som vi önskat med, då vi hade tänkt oss det under våren och på grund av läget i samhället med Corona så var det inte lämpligt att bjuda in olika yrkesaktörer eller göra studiebesök.

Innan sommarstängningen 2019 gjorde vi en gemensam utflykt med Svartå Fritids till Lunedet. Vi spelade minigolf, badade, åt glass och hade en härlig varm dag tillsammans.



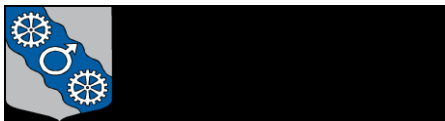
Resultat och analys

Genom att anpassa vår verksamhet så att det möjliggör för eleverna att kunna delta i fritidsaktiviteter inom samhället bidrar vi till deras möjlighet att delta aktivt i olika aktiviteter och att genom detta utvecklas. När vi tillbringar tid i närmiljön utanför skolan så att alla känner till den tänker vi att de också blir trygga i att kunna aktivt delta och nyttja den såväl genom andra verksamhetsformer som enskilt rent privat.

Att tillsammans med Svartå åka på utflykt bidrar till ett utforskande av närmiljön men även att interagera med elever som man vanligtvis inte umgås med. Genom detta har turtagandet och det sociala samspelet främjats.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Hitta nya och roliga vägar att introducera olika yrken.
- Fortsatt samarbete med Svartå Fritids vid loven under läsåret.



11. Rektors verksamhetsanalys

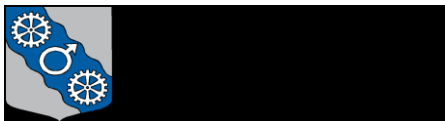
På Åtorps skola bygger vi vår verksamhet utifrån vår pedagogiska grundsyn. Tanken är att bedriva en inkluderande verksamhet med en tydlig och välplanerad undervisning utifrån frågeställningarna ”Vad? Hur? Och Varför”? Utgångspunkten i pedagoguppdraget är att varje pedagog ska vara en *viktig vuxen* i skolan och främja elevernas sociala och pedagogiska utveckling genom att vara *vägledande, frågande, problemlösande och lyssnande*. Något som sedan läsåret 2019/2020 är institutionaliserat på Åtorp skola.

Vi har under läsåret 2019/2020 jobbat aktivt och systematiskt kring att fördjupa *elevdelaktighet som en naturlig del av verksamheten*. Elevdelaktighet har sedan läsåret innan utgått från samarbetet med Unicef genom *Rättighetsbaserad skola* och ligger helt i linje med att Degerfors kommun 2019-10-04 blev utsedd till Barnrättskommun. Glädjande är att vi fått gå först som pilotskola och nu under detta läsår fått andra skolor med oss ”på tåget” samt blivit uppmärksammade av Unicef för vårt arbete.

Samarbetet har mynnat ut i en hög grad av elevdelaktighet även på fritids och vi har under läsåret sett skola – fritids- närma sig varandra på ett djupare plan genom detta. Genom att arbeta med elevdelaktighet medvetet kan vi se att eleverna är med i planeringen på ett fördjupat sätt och att nästa steg inför nästa läsår är att praktisera elevdelaktigheten mer nära skolans verksamhet. Det handlar om att på fritids levandegöra de pedagogiska planeringar som skolan arbetar med, fast enligt fritids läroplan. Ett exempel på detta är att tillsammans med förskoleklassen utarbeta en *”skolskog”* där eleverna får ett lärande nära naturen där de är högst delaktiga. Genom att planera ett mer förankrat utefritids med lärmiljöer som är kreativa och naturnära är jag övertygad om att det skapas ett fördjupat lärande. Allt som ett led för att bedriva en så lustfylld utbildning som möjligt där eleverna ges möjlighet att ta till sig kunskaperna med flera olika sinnen. Genom detta vill vi tro att vi även skapar större nyfikenhet hos vårdnadshavarna, vilket borde generera i ett ökat engagemang för vår verksamhet även från dem.

Utifrån enkäter ser vi en hög grad av trygghet liksom nöjda vårdnadshavare. Dock vet vi att vi under läsåret och läsåret innan arbetat med arbetslag som inte varit ”fast”. Det ger (även om enkäten visar trygghet) ett behov av att diskutera samsyn hos personalen liksom förväntningar för att kunna föra dialog och veta vad verksamheten står för. Här behöver jag som skolledare inför nästa läsår sätta ett nytt arbetslag på fritids där vi för dialog och diskuterar läsåret framåt. Detta för att inte riskera förlora den höga grad av trygghet, liksom den pedagogiska grundsyn som skolan står för. Det blir min uppgift som skolledare att guida arbetslaget genom detta.

Som rektor känner man en oerhörd stolthet över Åtorp skola, som helhet är en skola som står för en hög grad av skapande av tillgängliga lärmiljöer. Något som ger en trygg grund för lärande. Att



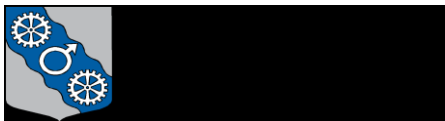
fritids och skolans personal så nära arbetar med varandra ger eleverna en helhet och kontinuitet i sitt lärande.

Inför nästa läsår behöver vi se över fler metoder för att utvärdera fritids verksamhet. Här tänker jag i högre grad än tidigare riktade observationsbesök. Här ser jag mig som skolledare som central i arbetet tillsammans med elevhälsan för att kunna ge systematiska återkopplingar. Detta är viktigt i det främjande och förebyggande arbetet.

Viktigt är även att framåt fortsätta skapa schemamässiga möjligheter för fritids personal att delta i viktiga möten, liksom klassuppföljningar via klasskonferenser -då dessa känns direkt avgörande för elevernas höga grad av rätt till särskilt stöd och blir framåt en självklarhet.

Inför läsåret 2020/2021 kommer Åtorp skola och Svartå skola bilda ett gemensamt rektorsområde och här ser jag fram mot dem samverkan som redan är igång och som under nästa läsår kan breddas. Två små skolenheter har redan idag gemensamma beröringspunkter. Viktigt är dock att även fortsätta föra dialog och ha kontakt med fritidshemmen inne i Degerfors då det gynnar alla och skapar likvärdighet.

Inför nästa läsår ser jag slutligen fram emot att följa den digitala utveckling som kommer att ske på Åtorp skola, där även studiestöd kommer att vara en naturlig del. På Åtorp skola är redan idag fritids personal en naturlig del av skolans verksamhet och det kommer så även att bli nästa läsår. Det känns viktigt att även fritids får att gynnas av denna satsning, som läsåret 2020/2021 är Skolverkets riktade insatser för digitalisering.



12. Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021

Personalens förbättringsåtgärder

- Hitta fler strategier för att nå fram till eleverna gällande språkbruk, attityder och kompisrelationer. Hur möter vi pojkarna?
- Förändra genomförandet av trygghetsenkäten på fritids.
- Levandegöra Barnkonventionen i daglig verksamhet, fortsätta utveckla rastaktivitet med fritidsrådet.
- Medvetandegöra fritids läroplan för eleverna i terminsstart och på så sätt visa vilket innehåll de kan vara med och påverka.
- Arbeta för att finna strukturer för studiestöd som passar i verksamheten.
- Levandegöra Barnkonventionen i daglig verksamhet, utveckla skolskog med förskoleklass.
- Utveckla det digitala användandet i verksamheten till att bli mer pedagogisk knuten.
- Utarbeta ett underlag inför utvecklingssamtal för elev att ha med sig.
- Att få med våra äldre elever ännu mer i den elevplanerade verksamheten.
- Visa vårdnadshavare hur de kan påverka innehållet i verksamheten (visa verksamhetsrådet).
- Öka aktivt deltagande från eleverna kring att visa verksamheten.
- Ta fram ett enkelt formulär för att kunna ge skolan ett underlag om elevens fritidsvistelse inför utvecklingssamtalen. Bli bättre på att informera om att vi kan erbjuda utvecklingssamtal på fritids.
- Vi vill så långt det är möjligt kunna delta i alla klasskonferenser, men det styrs av vår verksamhet, då de ofta ligger tidsmässigt när vi har full fritidsverksamhet.
- Att ta del av varandras verksamheter inifrån vore kompetensutvecklande åt båda hållen och skulle stärka vår samverkan.
- Hitta nya och roliga vägar att introducera olika yrken.
- Fortsatt samarbete med Svartå Fritids vid loven under läsåret.

Rektors förbättringsåtgärder

- Säkrat deltagande för fritids personal på klasskonferenser - schemalägg så det passar även för fritidspedagogerna.
- Främjande och förebyggande elevhälsoarbete genom verksamhetsnära besök av skolledare och elevhälsa.
- Skapa forum för förskoleklass och fritids att utveckla en "skolskog".
- Leda ett nytt arbetslag på fritids till samlade förväntningar och uttalad grundsyn.
- Testa varandras verksamheter för en dag ("skugga varandra"), skola-fritids, dvs lärare-fritidspedagog. Ökad insyn och förståelse för varandras verksamheter.
- Skapa schemamässiga möjligheter för fritids att delta i studiestöd.