

Arbetsplan åk 1-6 utifrån framtagna förbättringsområden 2020/ 2021

Systematiskt kvalitetsarbete



Månadsrapporten ska utgå från de faktorer vi kan påverka. Följande faktorer ska särskilt beaktas:

Undervisningens och utbildningens innehåll och arbetssätt

- *Hur ser vår lärmiljö ut ur ett tillgänglighetsperspektiv och hur är vårt bemötande/förhållningssätt gentemot elevernas behov och förutsättningar?*
- *Hur fungerar kommunikationen mellan elev, vårdnadshavare, kollega, arbetslag och elevhälsa?*

Handlingar/åtgärder

Vad har vi gjort?

Analys

*Vad har varit positivt för elevernas utveckling och måluppfyllelse?
Varför och hur vet vi det?*

Dessa områden är utvalda utifrån 2019-2020 års kvalitetsrapport och kommer tillsammans med verksamhetens utvalda utvecklingsområden utveckla verksamheten till högre måluppfyllelse.

Personalens förbättringsområden:

Normer och värden

F-klass och åk. 1-6

- Vi ska fortsätta att använda och utveckla bildstöd för eleverna, eftersom vi har märkt att det fungerar bra.
- Det är viktigt med regelbundna träffar i Likabehandlingsteamet och ska även vara en stående punkt på arbetslagsträffarna.
- Vi ska börja läsåret med att diskutera och förtydliga skolans trivsel- och ordningsregler och revidera dem under läsåret.
- Vi pedagoger behöver diskutera våra ordningsregler så att vi får en samsyn.
- Vi ska fortsätta arbetet med jämlikhet och hur vi kan tänka vidare om hur könsmönstret påverkar hur eleverna mår och deras resultat.
- Fortsätta utvecklandet av Rättighetsbaserad skola.

Kunskaper

F-klass

- Utveckla arbetet med att få eleverna mer delaktiga i val av arbetsmetod och utvärdering av aktiviteter.
- Utveckla en ”skolskog” tillsammans med fritids.

Åk. 1-6

- Vi behöver föra en aktiv dialog med varje elev om kunskapsutvecklingen samt tydliggöra läroplanens mål. Det är också viktigt att eleverna förstår vad som förväntas av dem.
- En utmaning är att som pedagog variera arbetssätt så att alla ämnen blir intressanta för eleven.
- Att eleverna är delaktiga i planeringen och då får ett ökat intresse för ämnet.

Elevernas ansvar och inflytande

F-klass

- Fortsätta att utöka det Rättighetsbaserade elevrådets inflytande
- Fortsätta arbetet med elevers inflytande i pedagogiska planeringar

Åk. 1-6

- Nästa läsår får vi göra en omstart med målet att UNICEF ”Rättighetsbaserad skola”.
- Införa ett rättighetsbaserat elevråd/matråd.
- Skriva pedagogiska planeringar i alla ämnen och publicera dem samt hitta former för att få eleverna delaktiga.
- Att eleverna blir delaktiga i planeringen av pedagogiska planeringar och undervisningen så att de kan påverka arbetssätt och innehåll och genom detta få ett ökat intresse för de olika ämnena.
- Omdömen ska skrivas i edWise i nära anslutning till avslutat arbetsområde så att eleverna kan läsa sina omdömen.

Skola och hem

F-klass och åk. 1-6

- Förbättra samarbetet med fritids och få tid att planera och samarbeta.
- Vi vill gärna fortsätta/utöka samarbetet med Åtorp skola.

Övergång och samverkan

F-klass

- Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.

Åk 1-6

- Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.
- Öka samverkan i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.
- Vi behöver utöka samarbetet med de pedagoger som undervisar åk 6 i språkval på högstadiet.

Skolan och omvärlden

F-klass och åk. 1-6

- Använda materialet i den nya ”Omvärldspärmen” som vi har fått av SYV-ansvarig och planera in fler aktiviteter i olika ämnen.
- Vi funderar på hur vi ska göra gruppindelning på bästa sätt under bibliotekslektionerna.
- Organisera om utlåningssystemet av böckerna så att det följer GDPR lagen.
- Samarbeta med skolbibliotekarien vid större läsprojekt.

Bedömning och betyg

Åk. 1-6

- Skriva pedagogiska planeringar i alla ämnen och publicera dem samt hitta former för att få eleverna delaktiga.
- Eleverna bör lära sig att logga in på edWise och lära sig att använda sidan.
- Omdömen ska skrivas i edWise i nära anslutning till avslutat arbetsområde så att eleverna kan läsa sina omdömen.
- Omdömen bör kommuniceras med eleverna.

Rektors förbättringsområden f-klass- åk 6

- Tydligare strukturera upp verksamhetsåret med genomgång av det systematiska kvalitetsarbetet och skapa ett tydligt kalendarium för avstämningar och uppföljningar med tydliga ansvarsområden.
- Främjande och förebyggande elevhälsoarbete genom verksamhetsnära besök av skolledare och elevhälsa.
- Tätare klassuppföljningar av elevhälsoteamet.
- Öka elevernas delaktighet i utbildningen.
- Fortsätta att arbeta för ökad tillgänglighet till simundervisning f-klass och skola.
- Skapa forum för förskoleklass och fritids att utveckla en ”skolskog”.
- Verka för att skapa ökad tid för planering och grund för likvärdighet för förskoleklass genom att planera kommungemensamma förskoleklassträffar.
- Testa varandras verksamheter för en dag (“skugga varandra”), skola-fritids, dvs lärare-fritidspedagog. Ökad insyn och förståelse för varandras verksamheter.
- Skapa kalendermässiga möjligheter för pedagoger Svartå och Åtorp att samverka kring pedagogiska frågor.
- Leda pedagogerna genom Skolverkets riktade insatser för digitalisering.
- Verka tillsammans med övriga rektorsområden och utbildade SKUA- handledare för utbildning av språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt.
- Verka för möjligheter att implementera studiestöd.

Mål	Hur når vi målen? Genomförande	Hur vet vi att vi nått målen? Utvärdering
<p>Normer och Värden</p> <p>Skolans plan mot kränkande behandling ska uppfylla skollagens krav.</p> <p>Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättningar inte ska möta hinder i vår verksamhet.</p>	<p>Likabehandlingsteamet utarbetar en handlingsplan hur vi arbetar vid konfliktlösningar. Handlingsplanen med konkreta arbetssätt ska förankras hos arbetslagen och eleverna.</p> <p>Genomföra skolans egen enkät även på höstterminen och vårterminen.</p> <p>Genomföra UNICEFS trygghetsenkät och tillgänglighetsvandring under hösten.</p> <p>Använda artiklar ur barnkonventionen i de pedagogiska planeringarna.</p> <p>Vi arbetar för att motverka traditionella könsmonster som begränsar elevernas val och utveckling.</p> <p>Samtliga vuxna på skolan arbetar som viktiga vuxna och agerar i bemötandet från vår gemensamma grundsyn.</p> <p>Vi ska börja läsåret med att diskutera och förtydliga skolans trivsel- och ordningsregler med elever och personal samt revidera vid behov.</p>	<p>Likabehandlingsteamet analyserar antal anmälningar samt karaktären på ärenden i samband med månadsuppföljningen. Representanten i teamet tar med informationen till arbetslaget.</p> <p>Uppföljning i samband med likabehandlingsteamets punkt på APT.</p> <p>Uppföljning av likabehandlingsplanen i slutet av ht 2019 samt utvärderas i samband med läsårsutvärderingen.</p> <p>Uppföljning av hur vi motverkar traditionella könsmonster genomförs på medarbetarsamtal, lönesamtal och i samband med månadsrapporteringar under läsåret.</p> <p>Utvärderingar enligt arbetet med Rättighetsbaserad skola.</p> <p>Utvärderar trivsel- och ordningsreglerna regelbundet på klassråd och ALK.</p>

<p>Kunskaper</p> <p>Ge alla elever möjlighet att lägst nå målen i samtliga ämnen</p> <p>Svenska som andraspråk ska ges till elever som har behov av det.</p> <p>Studiehandledning på modersmål</p>	<p>Utveckla undervisningen med tonvikt på planering, genomförande, utvärdering och bedömning.</p> <p>Pedagogerna skall föra en aktiv dialog med varje elev om kunskapsutvecklingen utifrån bedömning – liksom elevdelaktighetsperspektivet.</p> <p>Utveckla analysarbetet med fokus på flickor och pojkarnas resultat samt jämställdhetsaspekten som redan finns i kunskapsanalyser.</p> <p>Orsaksanalys av kunskapsresultaten kopplat till undervisningens innehåll och genomförande.</p> <p>Gå vidare i arbetet med Specialpedagogik för lärande med språkutvecklande arbetssätt samt arbeta för en tillgänglig och inkluderande lärmiljö för alla.</p> <p>Verka för att studiehandledarna/modersmållärare blir en naturlig del i samundervisningen och arbetslagen.</p> <p>Elever som enligt beslut ska ha SVA, ska få all sin undervisning inom ämnet i enlighet med kursplanen för svenska som andraspråk. SVA ska genomsyra all undervisning i samtliga ämnen.</p> <p>Elever skall i ökad grad ges möjlighet i undervisningen till digitala verktyg med digitala läromedel.</p>	<p>Klasskonferens en gång/termin med uppföljning av samtliga ämnen.</p> <p>Återkoppling från elevhälsa sker genom speed-dating efter genomförda klasskonferenser för uppföljning av aktuella åtgärder.</p> <p>Uppföljning av rutinpärmens handlingsplaner i svenska och matematik.</p> <p>Kunskapsresultaten analyseras kontinuerligt i arbetslagen 1-3, 4-6 samt vid ht 2019 och vid läsårets slut i samband med upprättandet av kvalitetsrapporten. Särskild vikt på pojkar och flickors resultat.</p> <p>Elevhälsan deltar på möten och samtal enligt fastställt kalendarium, EHT.</p> <p>Nationella prov samt Skolverkets bedömningsstöd, enligt fastställd agenda.</p> <p>Analys i samband med upprättandet av kvalitetsrapport av kunskapsuppföljningen av samtliga ämnen samt resultat av nationella prov.</p> <p>Dialog och uppföljning av språk och kunskapsutvecklande arbetssätt på arbetslagskonferenser och medarbetarsamtal.</p> <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna.</p>
---	---	--

		Införande av fler Crome Books i undervisningen. Utvärdera den digitala undervisningen med eleverna i samband med halvårsrapporten.
<p>Elevernas ansvar och inflytande</p> <p>Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling</p> <p>Öka eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder.</p>	<p>I samarbete med UNICEF ”Rättighetsbaserad skola” ska arbetet med elevernas delaktighet i upprättandet av pedagogiska planeringar (undervisningens innehåll och arbetssätt) utvecklas i syfte att öka elevernas motivation för undervisning i skolan.</p> <p>Skriftliga omdömen ska skrivas och kommuniceras med eleverna i nära anslutning till avslutat arbetsområde.</p> <p>Fortsätta att utöka det Rättighetsbaserade elevrådets inflytande.</p>	<p>Det rättighetsbaserade elevrådet utvärderas vid kvalitetsarbete vt-, 21</p> <p>Samtal förs på utvecklingssamtalen hur eleven uppfattar den information skolan ger om kunskapskrav, kunskapsutveckling och social utveckling.</p> <p>Utvärderingar enligt arbetet med Rättighetsbaserad skola.</p> <p>Varje pedagog skall aktivt använda frågorna: ”Vad?” ”Hur?” ”Varför?” samt ”Hur blev det?” I undervisningen. Uppföljning sker på medarbetarsamtalen.</p> <p>Kommunövergripande elevenkät genomförs i åk 2 och 5.</p> <p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna</p>
<p>Skola och hem</p> <p>Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning</p>	<p>Fördjupa det täta samarbetet som finns med hemmen, särskilt för elever i behov av särskilt stöd.</p> <p>Ta upp punkten angående elevens vistelse på fritidshemmet som är förberedd av fritidspersonal tillsammans med eleven.</p>	<p>Samtal förs på utvecklingssamtalen hur vårdnadshavare uppfattar den information skolan ger om kunskapskrav, kunskapsutveckling och social utveckling.</p> <p>Kommunövergripande enkät i åk 2 och 5</p>

<p>Ge föräldrarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling</p>	<p>Pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen delges kontinuerligt till vårdnadshavare.</p> <p>Samtliga pedagoger i varje klass ansvarar för att rummen i edWise skapas vid terminsstart och därefter är uppdaterade samt delger hemmen information.</p>	<p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna</p>
<p>Övergång och samverkan</p> <p>Stärka övergång mellan förskola, förskoleklass och skola.</p> <p>Öka samverkan i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.</p>	<p>Anpassa verksamheten till att skapa tillgänglig samverkan mellan förskoleklass, skola, skola och fritids.</p> <p>Anpassa verksamheten så att fritids personal kan vara med vid klasskonferenser.</p> <p>Vid behov ska fritidspersonalen vara med vid upprättandet av extra anpassningar och särskilt stöd samt vid analysen av insatta åtgärder.</p> <p>Via fastställt kalendarium skapa möjlighet för utökad pedagogisk dialog, högre samverkan med närliggande små skolenheter,</p> <p>Engagera modersmålslärarna och studiehandledarna i största möjliga grad vid behov, inför kartläggningar och arbetet med särskilt stöd för elever med annat modersmål.</p>	<p>Utvärdering av läsårets överlämnande planer samband med läsårsutvärderingen.</p> <p>Följs upp vid utvärderingar av extra anpassningar och särskilt stöd.</p>

<p>Skolan och omvärlden</p> <p>Plan för Studie- och yrkesvägledning</p> <p>Bemannat skolbibliotek</p>	<p>Följa arbetsplanen för åk 1-6 samt arbeta efter bilagan ”fastställda SYV-lektioner” Undervisande lärare ansvarar för att planen genomförs.</p> <p>Utveckla formerna för ökat elevinflytande i arbetet med SYV-planen.</p> <p>Kontinuerligt stöd från huvudbiblioteket</p> <p>Vi arbetar för att motverka traditionella könsmonster som begränsar elevernas val och utveckling.</p>	<p>Uppföljning i samband med halvårsrapport samt i samband med läsårsutvärderingarna</p>
<p>Bedömning och betyg</p> <p>Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i.</p> <p>Bedömningarna ska vara likvärdiga på skolan och inom kommunen.</p>	<p>Uppdatera omdömen kontinuerligt. De skriftliga omdömena skall ha en tydlig koppling till våra pedagogiska planeringar och kunskapskraven i LGR 11.</p> <p>Använda artiklar ur barnkonventionen i de pedagogiska planeringarna.</p> <p>Analysera ev avvikelser i resultat på NP samt lärarnas skriftliga omdömen/betyg.</p>	<p>Genomgång av elevernas skriftliga omdömen i samband med terminens utvecklingssamtal.</p> <p>Nationella proven analyseras av mentorer då proven återlämnas från rättningsgrupperna.</p> <p>Upprättade handlingsplaner följs i enlighet med rutinpärmens riktlinjer.</p> <p>Eleverna ska ges kontinuerlig uppföljning av sina omdömen i samtal med undervisande lärare.</p>

	<p>Analys av elevernas kunskapsutveckling diskuteras en gång/månad i arbetslaget och återkopplas till elevhälsa, genom specialpedagog.</p> <p>Utveckla arbetslagsarbete med kollegiala diskussioner med tonvikt på planering, genomförande, utvärdering och bedömning.</p>	
--	--	--