



Kvalitetsrapport

Förskoleklass

Läsåret 2019/2020

Bruksskolans förskoleklass



Utbildningens syfte

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Mikael Johansson

1. Beskrivning av verksamheten	3
2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2019	4
3. Året i verksamheten	6
4. Systematiskt kvalitetsarbete	7
Årets kvalitetsredovisning	7
5. Normer och värden	8
ENHETENS MÅL	8
UTVÄRDERING OCH ANALYS	9
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	11
6. Kunskaper	12
ENHETENS MÅL	12
UTVÄRDERING OCH ANALYS	12
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	14
7. Elevernas ansvar och inflytande	16
ENHETENS MÅL	16
UTVÄRDERING OCH ANALYS	16
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	18
8. Skola och hem	19
Klagomål	19
ENHETENS MÅL	19
UTVÄRDERING OCH ANALYS	19
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	21
9. Övergång och samverkan	22
ENHETENS MÅL	22
UTVÄRDERING OCH ANALYS	22
ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER	23
10. Skolan och omvärlden	24
ENHETENS MÅL	24
UTVÄRDERING OCH ANALYS	24
11. Rektors verksamhetsanalys	26
12. Förbättringsåtgärder inför läsåret 2020/2021	28
Personalens förbättringsåtgärder	28
Rektors förbättringsåtgärder	29

1. Beskrivning av verksamheten

Bruksskolan är en F – 6-skola med ca 190 elever. Det finns en förskoleklass, två fritidsavdelningar, åk 1 – 6 och en mottagningsenhet för nyanlända elever på skolan.

Förskoleklassen är bryggan mellan förskolan och skolan och dess huvuduppdrag är att forma en grupp som kan utvecklas både socialt och pedagogiskt på bästa sätt utifrån varje elevs enskilda förutsättningar och behov.

Förskoleklassen är numera obligatorisk och är förlagd till 4 dagar/vecka, måndag-torsdag, kl. 8.00-13.00.

Grundfakta förskoleklass

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Antal elever i förskoleklassen	28	25	22
Antal grupper	1	1	1
Antal årsarbetare	2	2	2
Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning (%)	100	100	100

2. Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport för våren 2019

Pedagogerna har under läsåret jobbat målmedvetet och långsiktigt med viktiga förbättringsområden såsom att:

Pedagogerna har fått mer hjälp av studiehandledare när eleven haft stort behov av att använda sitt modersmål i kommunikationen med pedagogerna, samt när viktig information har berört föräldrar med annat modersmål.

Tillsammansdagarna har fått ett tydligare syfte och blivit mer strukturerade, då pedagogerna i början av läsåret fick tid för planering tillsammans i temagrupperna.

Skolgården har under höstterminen varit uppdelad vilket har uppskattats av den nya förskoleklassen. Under vårterminen öppnades gränsen och de äldre eleverna fick komma ner på lilla skolgården. Pedagogerna upplever dock att det blivit färre med rastvakter på lilla skolgården efter att det öppnats upp.

Pedagogträffarna för förskoleklasspedagoger har fått ett tydligt syfte/innehåll och en uttalad struktur med tydlig ledning tack vare att en rektor deltar vid varje möte och har med sig en dagordning för att hålla fokus.

Pedagoger lyssnar dagligen in eleverna i deras åsikter och intresse för att låta dem bli mer involverade i planering, genomförande och utvärdering. Pedagogerna upplever att detta arbetssätt begränsas då vi inte kan garantera att elevernas önskemål genomförs på grund av för lite planeringstid hos pedagogerna.

Under läsåret har eleverna fått varit *Dagens hjälpreda* då det varje dag har utsetts en hjälpreda som har fått lite extra ansvar över dagen i verksamheten.

Vi arbetar vidare med:

Att pedagogerna ska få mer planeringstid innan skolstart till att undersöka och utforska olika material som finns att arbeta med inom de olika ämnena, skriva en grovplanering inför kommande läsår, samt kartläggningen från Skolverket. Pedagoger skulle önska att ha samma möjlighet till planeringstid som lärarna, det vill säga att förskoleklassens pedagoger vill ha första veckan innan skolstart.

Att pedagogerna under läsåret fortfarande inte fått mer kompetens kring praktiska övningar och tips inom förskoleklassens verksamhet som har önskats av pedagogerna i deras kompetensutvecklingsplan tidigare år.

Att pedagogerna behöver ligga med i tiden gällande överlämnandeplanen förskola – F-klass. Många moment blir försenade på grund av sena besked av förskolechef, rektorer, skoladministration.

Att simundervisning ska kunna bedrivas. Detta önskas inför kommande läsår då resultaten i senare årskurser brister i simundervisningen.

Att eleverna ska få tillgång till skolans rastbod och delta aktivt på rastaktiviteterna som under läsåret har anordnats på stora skolgården som inte förskoleklassen har tillgång till.

3. Året i verksamheten

Förskoleklassen startar varje morgon med en gemensam samling där alla får komma till tals. Eleverna styr helt själva över innehållet och vi pedagoger finns med och vägleder och stöttar.

Under höstterminen arbetade pedagogerna enbart med sociala färdigheter tillsammans med klassen genom temat *Vänskap* som löpte över hela terminen.

Under läsåret har vi arbetat med materialet och arbetsboken *Sagoskogen* där fokus har varit på bokstäver, dess ljud och utseende. Rim och ramsor har används för att stimulera barns språkliga medvetenhet genom *Bornholmsmodellen*. Uppmuntran till läsning och skrivning genomsyrar den dagliga verksamheten. Bilderböcker och kapitelböcker används i stor utsträckning.

Arbetet i matematik har utgått ifrån arbetsboken och materialet *Sagoskogen*. Vi har under matematiken arbetat en hel del praktiskt och lekt matematik. Vi har berört talområdet 1-9 med fokus på en siffra per vecka.

Vi uppmuntrar till rörelse och fysisk aktivitet. Vi har idrottslektion 1 gång/vecka där vi arbetar med samarbetsövningar, koordination, bollekar och motorik. Vi går till skogen på utflykt minst en gång i veckan. Dans och rörelselekar sker dagligen.

Skapande och pyssel har varit förankrat till de olika ämnena och på så sätt har eleverna fått prova på olika tekniker och utvecklat sin finmotorik.

I den dagliga verksamheten använder vi tecken som stöd och bildstöd, *Inprint*. Bildstöd är bra för alla, nödvändigt för vissa och inte dåligt för någon.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Årets kvalitetsredovisning

Kvalitetsarbetet finns formulerat i skolornas kvalitetshjul. Arbetet är anpassat till de olika delarna planera, genomföra, analysera, utvärdera och redovisa resultat. Utifrån analyserna av de redovisade resultaten, arbetar verksamheterna vidare med framtagna förbättringsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra allt arbete, som sker inom de pedagogiska verksamheterna och ha eleven i fokus.

Verksamheternas kvalitetsarbete utgår från läsårets arbetsplan. Arbetsplanen beskriver hur verksamheterna ska arbeta med prioriterade förbättringsområden. Månadsvis följs arbetsplanen upp i arbetslagen. Rektor tar del av den kontinuerliga uppföljningen. Vid slutet av läsåret analyseras resultaten och verksamheternas arbete redovisas i kvalitetsrapporten. Verksamheternas kvalitetsrapporter redovisas huvudman samt läggs ut på kommunens hemsida. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

För att nå framgång i det systematiska kvalitetsarbetet måste fokus ligga på mål, resultat, analys och förbättringsarbete. Det ska vara en naturlig del i vardagen, prioriterat i arbetslagens arbete. Det är därför viktigt att varje verksamhet skapar sina egna rutiner utifrån fastställd kvalitetsplan.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omhändertagande av föremål	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Kommentar:

Pedagogerna har omhändertagit ett vasst föremål under lå 17/18.

Kränkande behandling

Antal kränkingsanmälningar	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Förskoleklass	0	1	1	0	1	1	0	0	0

Kommentar: Upprättade kränkningar har utretts, följts upp och rapporterats till huvudman i enlighet med kommunens rutiner kring likabehandlingsarbete.

Diskriminering

Antal diskrimineringsanmälningar	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Förskoleklass			*	0	0	0	0	0	0

Kommentar: * Diskriminering redovisades ej för läsåret 2017/2018. Tabellen avser de inlämnade kränkingsanmälningar som sedan bedömdes som diskriminering.

ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättning inte ska möta hinder i vår verksamhet

Hur når vi målen?

Personalen arbetar aktivt och kontinuerligt utifrån upprättad Likabehandlingsplan och dess ordningsregler tillsammans med elever och kollegor.

Skolans arbete tar sin utgångspunkt i Vår pedagogiska grundsyn för ett likvärdigt bemötande.

Vi jobbar för att motverka traditionella könsroller som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Arbetat aktivt med både avdelningens och skolans ordningsregler samt likabehandlingsplan och samtalat tillsammans med eleverna varför skolans regler måste finnas. Detta har vi gjort genom många olika samtal, litteratur på olika vis, samt bildstöd och tecken som stöd. Pedagogerna har använt olika verktyg för att kunna tillfredsställa alla elever i klassen. Eleverna har tillsammans med pedagogerna gjort egna klassrumsregler med bildstöd. Elevernas har genom demokratiska beslut själva bestämt reglerna. Eleverna har fått rita av sin hand för att signera att dessa regler kommer vi följa. På elevernas initiativ bjöd vi in skolans rektor som berättade om skolans trivselregler och vad det kan bli för konsekvenser. Detta har lett till att eleverna är medvetna om vilka regler som gäller och kan på ett omtänksamt sätt påminna varandra att följa dessa regler. Pedagogerna slipper därför påminna om reglerna och det har blivit en positiv anda och ett lekfullt klimat där både elever och pedagoger tycker om att befinna sig.

Eleverna började skolgången med svaga sociala färdigheter. Detta ledde till att vi pedagoger fick börja bygga upp gruppens sammanhållning från starka enskilda individer till grupp känsla och samhörighet. Vi har medvetet arbetat med leken som verktyg utifrån boken *Bygg din grupp trygg* och fokuserat mycket på grupp lekar/kompis lekar/namn lekar och samarbetsövningar. I leken tränar barnen att lyssna på varandra, förstå varandra, vänta på sin tur, respektera sina kamrater både i ord och handling och utmanas och utvecklas tillsammans med sina kamrater. En viktig del i detta är att vi har arbetat med elevernas sociala färdigheter utifrån RePulse på grupp nivå. Vi har förmånen att en av pedagogerna har gått RePulse-kursen för att arbeta med sociala färdigheter. Under fortsatt arbete skulle pedagogen önska att få gå nivå 2 av kursen som handlar om just RePulse på grupp nivå. Alla elever har fått genomföra likabehandlingsteamets trygghetsenkät. Där framkom det att eleverna uppskattade

att ha en delad skolgård under höstterminen då det skapade en trygghet för dem. Trygghetsenkäten fick ett positivt resultat i övrigt.

Vi har under hela hösten arbetat med tema Vänskap och haft dagliga samtal/diskussioner om hur man är en god kamrat, människors lika värde, jämställdhet, könsmönster, känslor samt hur vi samtalar med och till varandra och vilken attityd vi väljer att förmedla. De pedagogiska diskussionerna i början av terminen föll sig naturligt när eleverna började fråga och diskutera om människors lika värde, om alla ser lika ut på insidan men inte på utsidan såsom: hudfärg, längd, ögonfärg, kläder osv. Pedagogerna har haft högläsning och sjungit sånger kopplat till människors lika värde. Vi har medvetet arbetat med att förstärka respekten för allas lika värde, förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandlingar. Vi har under terminens gång diskuterat att familjekonstellationer kan se olika ut. Genom att vi pedagoger har arbetat mycket med allas lika värde utifrån en *Rättighetsbaserad skola* så har eleverna tagit till sig människors lika värde och har nu en helt annan förståelse för detta. Klassen har utsett representanter till elevråd, kamratstödare och matråd. Dessa elever har fått med sig uppdrag som klassen sedan ska genomföra fram till nästa möte.

Genom litteratur/teater/filmserier kan pedagogerna få eleverna att synliggöra situationer som de själva inte uppmärksammat i den vardagliga verksamheten. Pedagogerna kan alltså lyfta in händelser från verksamheten in i rollspelet/litteraturen, som eleverna kan diskutera och problematisera samt se lösningsfrekvensen.

Utifrån en högläsningsbok kom en elev med förslaget att ha en hemlig kompis. Detta har varit mycket uppskattat från både elever och pedagoger att arbeta med en hemlig kompis. Eleverna har fått dragit ett namn från en burk och sedan under veckan varit extra snäll mot denna, sedan i slutet av veckan ska man få gissa vem som varit ens hemliga kompis. Ju längre vi arbetat med detta tema, desto tydligare har eleverna visat extra vänskap.

Förskoleklassen har deltagit på skolans tillsammansdagar under året som har lett till att elever har börjat bekanta sig med de större eleverna på skolan för att skapa en vi-känsla och trygghet. Skolgården har under våren blivit öppen för de äldre eleverna och även detta är ett sätt för eleverna att bygga upp en vi- känsla som ska leda till en trygghet på skolans gård.

Varför?

Pedagogerna har arbetat aktivt med detta för att få en trygg grupp som genomsyras av kamratskap och allas lika värde.

Vilka lärdomar har vi dragit?

Vi har lärt oss att vid varje terminsstart ska vi ha ett långsiktigt temaarbete kring de sociala förmågorna och att vi pedagoger ska lägga stor energi och kraft på gruppens samhörighet och likabehandling.

Höstterminens intensiva arbete har lett till att eleverna sällan leker ensamma och att det byggts upp en positiv anda med ett glatt och lekfullt klimat. Pedagogerna finns närvarande

och är engagerade för att stötta och hjälpa eleverna att sätta ord i leken vilket leder till att förebygga missförstånd som i sin tur kan leda till en konflikt. Vi pedagoger har arbetat mycket med olika verktyg och strategier som eleverna kan använda i sin sociala kontakt. Eleverna har lärt sig sätta ord på olika känslor. Vi har arbetat mycket med känslor då det ofta blev missförstånd mellan eleverna på grund av ansiktsuttryck. Eleverna har fått spela känslospel med varandra där de har fått synliggöra olika känslotillstånd. Arbetet har underlättats när eleverna använder sina inlärdade strategier för att minska konflikter. Eleverna använder strategierna som finns som bildstöd uppsatt på väggen. Det går eleverna för att få stöd genom att följa bildserien. Detta har lett till att eleverna själva kan få stöd i en konflikthantering. Genom att pedagogerna har pratat kontinuerligt om känslor och empati så har eleverna fått en ökad medvetenhet och en kunskap att sätta sig in i en kamrats förståelse.

En grupp där alla elever känner sig trygga och respekterade är grunden för socialt och kognitivt lärande. Alla vardagliga samtal om normer och värden har faktiskt en avgörande roll för fortsatt arbete.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Eleverna tycker att tillsammansdagarna bör ske när förskoleklass har verksamhet så att även de kan delta.
- Vi pedagoger har önskemål om att vidareutbilda oss för att kunna genomföra RePulse i grupp för att kunna arbeta i ett förebyggande syfte.
- Eleverna har uppmärksammat att pedagogerna arbetar olika utifrån skolans värdegrund. En förbättringsåtgärd skulle kunna vara att pedagogerna diskuterar detta oftare i olika samtalsforum där alla pedagoger ska kunna delta.

6. Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

ENHETENS MÅL

Utveckla elevernas intresse och sin förmåga att kommunicera med tal- och skriftspråk.

Utmana och stimulera eleverna att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem på olika sätt med olika uttrycksformer.

Utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i teknik och samhälle.

Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga.

Hur når vi målen?

Utveckla samundervisningen med tonvikt på planering, genomförande och utvärdering.

Följa Skolverkets riktlinjer för tidiga insatser (Hitta språket, Hitta matematiken).

Upprätta en tidsplan för genomförandet av garantin (garantin för tidiga insatser).

Analysera resultaten utifrån kartläggningsmaterialet tillsammans med specialpedagog.

Upprätta extra anpassningar och särskilt stöd vid behov.

Handledning av skolans specialpedagog och skua-utvecklare i språkutvecklande arbetsätt.

Öka kunskaperna för språkstödande insatser samt modersmålets betydelse för att optimera elevernas skolgång och utveckla samverkan pedagog/språkstödare/modersmåls lärare.

Upprätta pedagogiska planeringar och terminsplaneringar utifrån uppställda kunskapsmål.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Under hösten har vi arbetat med Skolverkets kartläggningsmaterial för förskoleklass *Hitta språket* samt *Hitta matematiken*. Skolverkets kartläggningsmaterial har varit en bra grund för att synliggöra elevernas tidigare kunskaper och pedagogerna har därefter skrivit sin

pedagogiska planering utifrån resultaten. Resultatet från Skolverkets kartläggningsmaterial har analyserats av pedagogerna tillsammans med skolans specialpedagog. Genom en tidig (redan första skolveckorna) kartläggning har pedagogerna kunnat uppmärksamma flera elever som behöver tidiga insatser inom svenska och matematik. Pedagogerna har upprättat extra anpassningar och flera ändringar i den pedagogiska ledningen och stimulansen utifrån analysen av resultatet av kartläggningen. Exempelvis att bildstödet har utvecklats, tecken som stöd har används i större utsträckning osv. Efter analysarbetet med kartläggningen i Hitta språket har eleverna fått börja arbeta med svenskamaterialet *Bornholm* där vi kommer fortsätta att leka med språket och skriften samt hörförståelse som är en stor del i materialet.

Genom att pedagogerna har ett vägledande och utforskande arbetssätt, är pedagogerna närvarande och engagerade i elevernas vardag. Där kan pedagogerna ifrågasätta vad eleverna upptäcker, upplever och ställa utmanande eller ledande frågeställningar som ökar elevernas språkutveckling. Genom diskussion/dialog med varandra används tillgångarna som finns i gruppen, "ibland kan inte vi svaret, vi får ta reda på det tillsammans", pedagoger och elever delger varandra.

Under hela hösten har vi arbetat med *Lärande lek* då elevgruppen var svag kunskapsmässigt och pedagogerna ville bygga upp en nyfikenhet och lust att lära. Eleverna har arbetat med sitt och kompisarnas namn genom att bygga och konstruera dem, skriva dem och måla med olika tekniker. Den lärande leken har lett till att eleverna själva under den fria leken väljer sådant material och skriver och skapar namn av olika slag. Som t ex hästarna i stallen där de rider, familjemedlemmar, listor av alla dess slag. Vi pedagoger får dagligen skriva små post-it-lappar med olika ord eller meningar, bokstaverar till olika listor som eleverna vill skriva av. Vi har fått ett gott samarbete med hemmen där de varit mer delaktiga i sitt barns lärande genom att den lärande leken fortsätter i hemmiljön och pedagogerna tillsammans med vårdnadshavarna samtalar och diskuterar lärandet. Pedagogerna har under höstterminen sett en stor förändring på elevernas kunnande och lust att lära genom att vi lekt in kunskapen.

Dagliga samtal som startar redan i morgonsamlingen har varit viktiga, givande och utvecklande då alla elever kommer till tals om de vill säga någonting, innehållet i samlingarna är det eleverna själva som styr. I samlingen har eleverna möjlighet att påverka planering och genomförande samt utvärdera olika arbetsområden. Eleverna saknar språkstöd då det inte funnits att tillgå under detta läsår.

Pedagogerna berättar dagligen för eleverna om hur skoldagen kommer se ut med hjälp av både bildstöd och några få ord på andra språk. Klassen har flera arabisktalande elever som lär klassen nya ord flera gånger i veckan. I morgonsamlingen arbetar vi dagligen med almanackan, i klassrummet har vi en stor kalender där vi pratar och diskuterar om veckodagar, datum, tid, årstider, månader och alla dess högtider. Detta har lett till att eleverna börjar lära sig veckodagarna och nu börjar månaderna falla på plats.

Under vårterminen har pedagogerna presenterat ett nytt material som heter Sagoskogen. Innehållet i Sagoskogen bygger på de områden som eleverna visade att de behövde utvecklas

i utifrån Skolverkets kartlägningsmaterial. Arbetet i Sagoskogen kretsar kring svenska och matematik och ger handfasta verktyg för att göra arbetet ännu mer lustfyllt och spännande. I Sagoskogen har eleverna fått utvecklas i att läsa, skriva, räkna, tala, lyssna och skapa på olika sätt.

Pedagogerna i förskoleklass har lett idrottslektioner en gång i veckan med fokus på samarbetsövningar, bollekar, lagsporter och koordination. Flera gånger i veckan genomförs rörelselekar både i klassrum och utomhus, både spontant och planerade aktiviteter som exempelvis *Just dance*, *Dansstopp*, *Mini-röris* som paus under lektionerna och så vidare. Genom samtal sätter läraren och eleverna upp mål för lektionerna. Man arbetar också med att stärka elevernas självkänsla så att de får en tro på sin förmåga och en medvetenhet om vad de kan klara av.

En gång i veckan har förskoleklassen besökt skogen där de har arbetat utifrån en planerad naturvetenskaplig aktivitet. Under vårterminen anslöt åk 6 och genomförde ett projekt i skogen där de involverade eleverna i förskoleklass vilket var mycket uppskattat. Pedagogerna, både i förskoleklass och åk 6, har varit i kontakt med Sveaskog samt kommunen för att kunna utveckla och förbättra skogen till en eventuell *Skolskog* så att pedagogerna kan bedriva utomhusverksamhet i en större utsträckning, som ett klassrum fast utomhus. Pedagogerna väntar fortfarande på respons.

Varför?

Väcka elevernas intresse och lust att lära samt vara en bro mellan förskolan och skolan.

Vilka lärdomar har vi dragit?

Det har varit positivt för eleverna att vi arbetat i tvåläraresystem med olika undervisningsmodeller ur ett tillgänglighetsperspektiv. Att vi pedagoger vid ett flertal tillfällen pratat förväntningar med varandra så vi har likvärdig grundsyn har varit viktigt. Att arbeta i par i klassrummet är tryggt, effektivt och ökar kunskapen hos eleverna, samtidigt som pedagogernas arbetsmiljö har blivit betydligt bättre.

Genom att arbeta socialt under höstterminen har gruppen skapat en trygghet som har bidragit till att eleverna har fått bättre förutsättningar för att kunna utveckla sin kognitiva förmåga.

Pedagogerna upplever svårigheter i att kartlägga/observera och undervisa på samma gång utifrån kartlägningsmaterialet.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Pedagogerna hade önskat att få mer planeringstid för förberedelser inför det nya kartlägningsmaterial som består av 4 delar i svenska och 4 delar i matematik. Detta för att pedagogerna skulle känna sig mer förberedda inför genomförandet.

- Pedagogerna upplever att det spontana samarbetet mellan förskoleklass och åk 6 ska fortlöpa även nästa läsår och vidareutvecklas.
- Ett önskemål är att båda pedagogerna ska ha utbildning i *Tecken som stöd* för att vi ska kunna använda det i större utsträckning, och för att kunna ge eleverna likvärdigt stöd i den dagliga verksamheten.
- Under detta läsår har ingen simundervisning kunnat bedrivas. Detta önskas inför kommande läsår.
- Pedagogerna upplever att de behöver få mer tid innan skolstart till att undersöka och utforska olika material som finns att arbeta med inom de olika ämnena. Detta för att vi ska kunna bedriva en så bra undervisning som möjligt utifrån alla elevers behov.
- Det skulle underlätta om en kollega eller specialpedagog kunde observera eleverna under kartläggningsperioden så att det inte missas viktiga delar utifrån elevens kognitiva förmåga.
- Under läsåret 19/20 har eleverna endast fått 25 minuter idrottslektion per vecka då förskoleklass blev tilldelad den tid som fanns kvar efter klasserna 1-6 samt rastverksamhetens schemalagda lektioner.

7. Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

ENHETENS MÅL

Utveckla förtroendet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten.

Hur når vi målen?

Införa ett rättighetsbaserat elevråd

I samarbete med UNICEF Rättighetsbaserad skola ska arbetet med elevernas delaktighet i upprättandet och utvärderingen av pedagogiska planeringar (undervisningens innehåll och arbetssätt) utvecklas i syfte att öka elevernas motivation för undervisning i skolan.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Förskoleklassens elever har fått se en film om hur ett elevråd kan gå till innan de själva fick anmäla sitt intresse om de ville bli representanter. Genom att använda appen *Name of wheel* som är en slumpmässig namnväljare valdes klassens representanter ut. Klassens representanter har tyckt att mötena har varit givande och att få genomföra olika uppdrag tillsammans med klasskamraterna som ”läxa” från mötet har varit den roligaste delen enligt eleverna. Klassen har fått ett eget klassråd där frågor, läxor och åsikter från skolans olika möten tagits upp, både före och efter olika möten. På så vis har alla elever blivit involverade i elevrådet och fått sina röster hörda och lämnat önskemål om förbättring inom skolans ramar. Sedan har eleverna fått varit med i processen hur lösningen på en förbättring ska ske och nu hoppas eleverna även att de ska få vara med i genomförandet till förbättringen.

Pedagogerna har vid ett flertal tillfällen diskuterat med eleverna om olika demokratiska principer, att inte alla kan bli valda, att man inte alltid kan få sin vilja igenom, att demokratiska beslut kan vara olika vid olika situationer och så vidare. Eleverna har fått tagit många demokratiska beslut under läsåret och pedagogerna har satt ord på att eleverna har

varit med och tagit beslut. Pedagogerna främjar elevernas demokratiska tänk, pratar och uppmärksammar rätten till att ha en egen åsikt, samt diskuterar följderna av dessa.

Pedagogerna försöker alltid fånga upp det eleverna är intresserade av och det de pratar om och försöker lägga grunden i undervisningen efter deras intresse så gott det går. I undervisningen styr elevernas lek och intresse lärandet. Elevernas egna idéer och samtal har stor betydelse för pedagogerna att kunna spinna vidare på i planeringen av undervisningen.

Samlingen som genomförs varje morgon bygger på att eleverna står i centrum och det är de som styr innehållet. Varje morgon på samlingen utser vi Dagens hjälprea som har stort inflytande/ansvar under dagens sysslor såsom att förbereda inför lektion med pennor, papper, arbetsböcker osv, samt hålla lite extra ordning i klassen, tända och släcka lampan i matsalen efter 5 tysta minuter, hålla i morgonsamlingen med kalender och genomgång av dagen. Detta görs även här genom appen Name of wheel (slumpmässig namnväljare) och alla elever har innan läsårets slut varit hjälprea två gånger var.

Under höstterminen har eleverna efter deras intresse och behov varit med och planerat och genomfört hela temat om vänskap som handlat om värdegrund. Eleverna har flera gånger under arbetet utvärderat för att se vad de tycker och om arbetet drar åt rätt håll, så de håller intresse och nyfikenheten vid liv. Pedagogerna vill väcka intresset till lärande för eleverna genom att de är delaktiga i förskoleklassens planerande, genomförande och utvärdering. Pedagogerna sätter ord på det som eleverna kan vara med och påverka i undervisningen. Eleverna visar stort intresse för att vara med och påverka.

Under höstterminen har klassen arbetat med flera delar ur Unicefs Rättighetsbaserad skola och har genomfört enkäten.

Varför?

Vi vill väcka elevernas intresse och lust att lära genom att de får vara med och styra innehållet i förskoleklassen. Pedagogerna vill främja elevernas demokratiska tänkande, och att sätta ord på vad som blev bestämt och varför. Genom att ge eleverna ansvar och vara dagens hjälprea får eleverna träna på att ta mer ansvar och i det stärks deras självkänsla.

Vilka lärdomar har vi dragit?

Innan pedagogerna visade filmen från Unicefs Rättighetsbaserade elevråd på hur ett elevråd gick till och vilket ansvar man tog på sig, så visste inte eleverna vad det var de skulle genomföra på dessa träffar, men efter filmen och en diskussion tillsammans kunde de elever som verkligen ville delta fortfarande vara med i namndragningen. Pedagogerna kommer visa filmen för nästa förskoleklass också då den var pedagogisk och lätt att själv skaffa sig en uppfattning.

När eleverna får vara med och styra i undervisningen blir de mer delaktiga och det fångar deras intresse. Utfallet i demokratisk omröstning har accepterats av eleverna i mycket större utsträckning än vad som förväntades av pedagogerna.

Eleverna uppskattar ansvaret som dagens hjälprea ger och de ser det som någonting positivt och uppgifterna tas på största allvar. Det är till stor del samma arbetsuppgifter som dagens hjälprea får utföra men det kan skilja sig åt från dag till dag beroende på vad verksamheten planerat men det ifrågasätts aldrig av eleverna utan har accepterats om någon elev får ett annat ansvar en dag.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Pedagogerna låter elevernas delaktighet genomsyra planeringen och genomförandet av den pedagogiska planeringen i förskoleklass, men pedagogerna kan bli ännu bättre på att låta dem vara med och utvärdera och analysera i större utsträckning.

8. Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

Klagomål

Antal klagomål	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Förskoleklass	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kommentar: Inga klagomål gällande Bruksskolans förskoleklass har inkommit till kommunens klagomålshantering.

ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning

Ge vårdnadshavare god information om kunskapsutveckling och social utveckling

Hur når vi målen?

Utvecklingssamtalen ska genomföras i enlighet med Bruksskolans tidsplan för genomförande.

Vid höstterminens föräldramöte ges information om Edwise till vårdnadshavarna.

Mentorer ansvarar för att rummen i Edwise är uppdaterade med aktuell information och i god tid.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Pedagogerna lägger stor vikt vid den dagliga kontakten i tamburen och bemöter alla vårdnadshavare med glädje och energi. Ett samarbete med hemmet är viktigt då det genom samarbetet skapas bästa möjliga förutsättningar för elevens lärande och utveckling. På "lära känna varandra"-samtalen som pedagogerna erbjöd i nära anslutningen till skolstart fick föräldrar ta del av elevens första tid i förskoleklassen och hade möjlighet att berätta om sådant pedagogerna behövde veta inför kommande skolgång, samt samtala om hur skolan och hemmet kan stödja eleven att nå målen.

Under föräldramötet fick vårdnadshavarna information om Edwise som informationsflöde både i appen och på hemsidan. På Edwise läggs det ut aktuell information. Föräldramötet är

ytterligare ett forum för att stärka relationer och förtroende samt att utveckla det goda samarbetet för elevernas bästa. Därför är det mycket viktigt att rätt förutsättningar för vårdnadshavare finns på plats, exempelvis tolk.

För att öka samverkan och delaktigheten med hemmet har förskoleklassen ett Instagramkonto där pedagogerna lägger ut bilder från verksamheten, samt information till vårdnadshavare. Vårdnadshavarna har fått utvärdera förskoleklassens informationsflöde och det framkom att det var mycket uppskattat med Instagram och att de på ett smidigt sätt får en inblick i deras barns vardag, lärande och undervisning. Detta har lett till att eleverna och vårdnadshavarna oftare har positiva samtal om skoldagen hemma när de fått information om vad förskoleklassen gjort under dagen. Instagram har underlättat i arbetet för pedagogerna då det är lättillgängligt och att eleverna kan vara med i arbetet med samarbetet med hemmet, det är eleverna själva som väljer vad vi ska informera och visa bilder på.

Utvecklingssamtalen genomfördes enligt Bruksskolans tidsplan på vårterminen tillsammans med eleven, vårdnadshavare, pedagoger samt ibland med stöd av tolk. Där informerades det om elevens skolgång, kartläggningen enligt Skolverket Hitta matematiken samt Hitta språket, och eleven fick berätta om sina upplevelser utifrån bildstöd från den pedagogiska verksamhetens olika lektioner. Sedan avslutades mötet med föräldrarnas önskemål/tankar.

Förskoleklassen har två representanter till föräldrarådet som är ca 2 gång per termin.

Varför?

Vi vill ha en god kontakt/relation med vårdnadshavare och få dem mer insatta i den pedagogiska verksamheten som sker i förskoleklass. Vårt aktiva arbete att få vårdnadshavare uppkopplade på Edwise gör vi för att elever och vårdnadshavare ska få all den information de behöver. Detsamma gäller när vi tar emot vårdnadshavare i tamburen.

Vilka lärdomar har vi dragit?

Detta läsår provade vi att ha "lära känna varandra"-samtal samt utvecklingssamtal, men vi känner att vi saknade föräldramötet som vi tidigare haft under höstterminen, för att kunna få föräldrarna ännu mera delaktiga i vår verksamhet och vart vi är på väg med arbetet.

Att "lära känna varandra"-samtalen är viktigare för föräldrar än vad de är för oss pedagoger. Det är ofta vårdnadshavarnas forum och det är de som är nervösa över skolstarten för deras barn. Kan vi pedagoger få vårdnadshavarna trygga speglar det av sig på eleverna. Ett positivt och välkomnande första möte spelar stor roll för fortsatt arbete med hemmet.

De föräldrar som inte är aktiva eller inte ens har skapat konto på Edwise går miste om viktig information, där av är mottagandet/samtalen i hallen en viktig komponent för att information ska nå fram. Ett problem uppstår då fritids tar vid när förskoleklassen slutar och pedagogerna inte räcker till att ta emot i båda hallarna. Vi har ett flertal vårdnadshavare med annat modersmål vilket har gjort det svårt att nå fram med all information. Skolans fritids har

under vårterminen haft en pedagog med arabiska som språk som varit till stor hjälp för pedagogerna med information/dialog/samtal med vårdnadshavarna.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Pedagogerna anser att föräldramötet på höstterminen är viktigt och att vi nästa år kommer genomföra detta möte igen.
- Ta hjälp av studiehandledare/modersmåslärare när viktig information behöver nå föräldrar med annat modersmål.
- Att pedagogen som arbetar på fritids startar samlingen själv, detta för att frigöra pedagogerna i förskoleklass för att föra samtal och dialoger med vårdnadshavarna i tamburerna.

9. Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

ENHETENS MÅL

Stärka övergången mellan förskola, förskoleklass och skola.

Hur når vi målen?

Överlämnandeplanen förskola-förskoleklass följs enligt upprättad tidsplan.

Fördjupad samverkan mellan F-klass och åk 1.

Pedagog från F-klass deltar, efter samråd med lagledare, på ALK för lågstadiet.

Tät samverkan mellan elevhälsoteam och undervisande pedagoger innan Anmälan särskilt stöd.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Överlämnandeplanen mellan förskolan och förskoleklassen har utvärderats från föregående överlämning samt justerats inför kommande överlämning. Pedagogerna anser att överlämnandeplanen är viktig att följa utifrån alla berörda parter. Detta eftersom det är den viktigaste övergången för eleverna mellan förskola och förskoleklass och för att eleven och pedagogerna ska få så bra förutsättningar som möjligt innan skolstart. Justeringar inför kommande läsår är att det ska skrivas dit om tolk behövs, detta för att vårdnadshavarna ska få rätt förutsättningar inför första föräldramötet och "lära känna varandra"-samtalet då all första information om verksamheten presenteras.

Pedagogen har valt att få återkoppling från alk:en av lagledaren.

Pedagogerna har vid ett flertal tillfällen träffat elevhälsan för att samtala och diskutera om elevers fortsatta lärande och utveckling. Vid tillfällena har hela/delar av elevhälsan deltagit i samtalet. Det har varit till en stor fördel för pedagogerna att elevhälsans professioner kunnat stötta och vägleda pedagoger i verksamheten.

Varför?

Överlämnadeplanen behöver följas enligt upprättad tidsplan för att pedagogerna ska få rätt förutsättningar och kunna förbereda sig på kommande förskoleklassen.

För att de nya förskoleklass eleverna och vårdnadshavarna ska få en inblick i verksamheten samt att de vet vilka pedagoger som kommer ta emot dem på skolan.

Vilka lärdomar har vi dragit?

Att det blir en speciell inskolningsform i år då coronaviruset satt stora begränsningar för vår inskolningsplan, speciella överlämnande-forum samt föräldramötet med kommande förskoleklass.

Att pedagogerna i förskoleklassgruppen tillsammans med representanter från förskolan har stor nytta av att varje år utvärdera föregående överlämnade.

ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Att samverka mer mellan förskoleklass och åk 1.

10. Skolan och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

ENHETENS MÅL

Samverka med skolan i planen för studie- och yrkesvägledning

Bemannat skolbibliotek

Hur når vi målet?

Samarbete med närliggande verksamheter, företag och organisationer.

Utveckla biblioteksbesöken med mer bokprat tillsammans med eleverna. Utveckla samarbetet mellan bibliotekarie och pedagoger.

Utveckla skolbiblioteket genom att utöka utbudet så att det omfattar böcker på fler språk än svenska.

Vi jobbar för att motverka traditionella könsroller som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Eleverna har varit på utflykt minst en gång i veckan till olika närmiljöer som till exempel olika skogar, lekparkar och kulturcentrum Berget. Eleverna har vid flera olika tillfällen fått uppdrag under utflykterna. Detta för att låta eleverna få uppleva och lära i naturen. En av pedagogerna har gått kursen *Friluftsliv i skolan* och fått massa inspiration och ny kunskap inom ämnet som nu ska förmedlas till eleverna på ett lekfullt sätt. Eleverna har verkligen uppskattat dessa utflykter och det har varit positivt både socialt och kunskaps- och utvecklingsmässigt. Att involvera friluftsliv och utomhuspedagogik i skolundervisning ger både pedagoger och elever en bättre arbetsmiljö, ny stimulans och inspiration. Att flytta ut aktiviteter och undervisning sätter fart på alla sinnen och hjälper många elever att hitta sina egna nya vägar till kunskap. Det är många elever som har visat stor kunskap på aktiviteter vi gjort i närmiljön, som de annars haft svårigheter med i klassrummet.

Förskoleklassen har fått tider i schemat att besöka skolbiblioteket en till två gånger i veckan. Skolan har från ht 2019 haft skolbiblioteket bemannat från Degerfors kommuns huvudbibliotek. Vi har även besökt huvudbiblioteket på ett studiebesök och genomgång och varit där på teater och andra evenemang samt fått en boklåda till förskoleklass en gång i

månaden. Detta har lett till att eleverna fått större intresse för böcker och läsning. Vi har även lyssnat på ljudböcker/sett på filmer med andra språk såsom arabiska och tigrinja. Vid flera högtider har vi besökt Degerfors kyrka för olika temaundervisningar som t ex julkrubba vid advent och FN-konsert.

Varför?

För att eleverna ska få intresse och nyfikenhet för böcker och läsning. Vi har besökt huvudbiblioteket för att visa för eleverna var de kan låna hem böcker ifrån.

Vi har varit på utflykt för att eleverna ska få vara ute i naturen för att lära känna till skogen, samt området kring skolan.

Vilka lärdomar har vi dragit?

Att eleverna har uppskattat att besöka skogen en gång i veckan samt fått ökad kunskap om djur och natur. Ibland kommer klassen inte ens fram till skogen då alla upptäckter på vägen fångar vår uppmärksamhet.

Att pedagogerna kan förlägga mycket av sin verksamhet utomhus då det är lätt att anpassa den pedagogiska undervisningen för att tillgodose alla elevers behov.

Att eleverna har med sig olika livserfarenheter som gör att vi pedagoger måste förlägga samtalen så att alla elever får förståelse i diskussionen.

11. Rektors verksamhetsanalys

På Bruksskolan bygger vi vår verksamhet utifrån *Vår pedagogiska grundsyn*. Tanken är att bedriva en inkluderande verksamhet med en tydlig och välplanerad undervisning utifrån frågeställningarna ”Vad? Hur? och Varför?”. Utgångspunkten i pedagoguppdraget är att varje pedagog ska vara en *viktig vuxen* i skolan och främja elevernas sociala och pedagogiska utveckling genom att vara *vägledande, frågande, problemlösande* och *lyssnande*.

Vi har under läsåret 2019/2020 jobbat aktivt och systematiskt kring vårt förbättringsområde, *elevdelaktighet*, som framkom i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning, oktober 2018. Arbetet kring elevdelaktighet har utgått från samarbetet med Unicef genom *Rättighetsbaserad skola* och ligger helt i linje med att Degerfors kommun 2019-10-04 blev utsedd till Barnrättskommun. Den ökade elevdelaktigheten har lett till mer engagerade och intresserade elever som bidrar till en skola med trevligare klimat och en ökad målpfyllelse.

Läsårets, 2019/2020, förskoleklass har undervisats av två behöriga pedagoger som genom ett tätt samarbete och en väl fungerande samundervisning jobbat hårt för att eleverna ska vara redo för att börja åk 1. Året har fortlöppt på ett tillfredsställande sätt och eleverna har visat en stor utveckling såväl kognitivt som socialt och känns därför på det stora hela redo. Överlämnande till mottagande pedagoger har påbörjats där avlämnande pedagoger tydliggjort elevernas styrkor och utvecklingsområden så att mottagande pedagoger kan ta emot klassen på rätt nivå.

Inför läsåret 2020/2021 kommer förskoleklassverksamheten utökas från nuvarande 4 dagar/vecka till 5 dagar/vecka. Tiderna kommer vara de samma som för åk 1 och åk 2, måndag-fredag 8.00 – 13.00. Detta kommer underlätta samverkan mellan F-klass och grundskolan och ge en tydligare progression från F-klass till målen i åk 3.

Vi kommer inför läsåret 2020/2021 att jobba aktivt med att utöka elevernas medverkan i utvärderingen av undervisningen. Detta för att än mer kunna ta tillvara på elevernas synpunkter och intressen inför kommande arbetsområden. Vi kommer även försöka upprätta en *Skolskog* i anslutning till Bruksskolan för att utöka möjligheten till utomhusundervisning. Allt som ett led för att bedriva en så lustfylld utbildning som möjligt där eleverna ges möjlighet att ta till sig kunskaperna med flera olika sinnen.

Vi kommer även gå in i en kommungemensam fortbildningsinsats för F-klass, *Undervisning i F-klass*, där pedagogerna får möjlighet att tillsammans med kollegor från andra skolor fördjupa sig i frågor som berör F-klassens verksamhet genom kollegialt lärande. Kursen ger kunskaper om den tidiga läs-, skriv- och matematikundervisningen. Den ska också ge inspiration till fortsatt arbete med estetiska uttrycksformer och praktiska arbetssätt samt exempel på hur dessa kunskapsområden kan integreras i undervisning om språk, kommunikation och matematiska uttrycksformer och resonemang. För att kunna genomföra kursen med kvalité kommer vi utöka kompetensutvecklingstiden för F-klasspedagogerna under kommande läsår. Vi kommer, på

Bruksskolan, även utöka planeringstiden för pedagogerna, också det för att ge möjlighet till en kvalitetshöjning.

Vi har under läsåret förtätat tillgången till digitala lärverktyg på skolan och vi kan se ett ökat användande. Detta har medfört en mer varierad och lustfylld undervisning och en möjlighet att använda det som tidigare varit kompensatoriska hjälpmedel som en del i ordinarie undervisning. Vi kommer aktivt jobba vidare med att förtäta tillgången ytterligare och vidareutbilda personalen i användandet.

Vi kommer fortsätta att utveckla elevhälsans roll på skolan genom att jobba fram en tätare och mer kontinuerlig kunskapsuppföljning, under ledning av skolans specialpedagog. Konceptet med *Speed-dating* kring klasser har testats under innevarande läsår med gott resultat och kommer därför utvecklas ytterligare. Här kommer såväl undervisande pedagoger som studiehandledare och lärare i fritidshemmet att spela en viktig roll.

För övrigt kan nämnas att tidigare års oro kring våra begränsade möjligheter att bedriva simundervisning kvarstår. Bristen på tider i Karlskoga badhus samt det faktum att restiden tar tid från elevernas övriga undervisningstid gör att behovet av en simhall i Degerfors kommun är stort. Simkunskaperna är låga vilket påverkar måluppfyllelsen i idrott och hälsa. Under läsåret 2017-18 hade vi, med hjälp av statsbidrag, möjlighet att bedriva simundervisning i F-klass. Tidig vattenvana främjar givetvis en tidig siminlärning. Problemet är dock att statsbidraget var tillfälligt och tiderna i simhallen begränsade. Under innevarande läsår fick vi inga tider i badhuset.

Utifrån fina skolresultat, en hög trivsel bland såväl elever som personal och en god samverkan med vårdnadshavarna till eleverna på Bruksskolan så ser jag med tillförsikt fram emot läsåret 2020/2021.

12. Förbättringsåtgärder inför läsåret 2020/2021

Personalens förbättringsåtgärder

Normer och värden

- Eleverna tycker att tillsammansdagarna bör ske när förskoleklass har verksamhet så att även de kan delta.
- Vi pedagoger har önskemål om att vidareutbilda oss för att kunna genomföra RePulse i grupp för att kunna arbeta i ett förebyggande syfte.
- Eleverna har uppmärksammat att pedagogerna arbetar olika utifrån skolans värdegrund. En förbättringsåtgärd skulle kunna vara att pedagogerna diskuterar detta oftare i olika samtalsforum där alla pedagoger ska kunna delta.

Kunskaper

- Pedagogerna hade önskat att få mer planeringstid för förberedelser inför det nya kartläggningsmaterial som består av 4 delar i svenska och 4 delar i matematik. Detta för att pedagogerna skulle känna sig mer förberedda inför genomförandet.
- Pedagogerna upplever att det spontana samarbetet mellan förskoleklass och åk 6 ska fortlöpa även nästa läsår och vidareutvecklas.
- Ett önskemål är att båda pedagogerna ska ha utbildning i *Tecken som stöd* för att vi ska kunna använda det i större utsträckning, och för att kunna ge eleverna likvärdigt stöd i den dagliga verksamheten.
- Under detta läsår har ingen simundervisning kunnat bedrivas. Detta önskas inför kommande läsår.
- Pedagogerna upplever att de behöver få mer tid innan skolstart till att undersöka och utforska olika material som finns att arbeta med inom de olika ämnena. Detta för att vi ska kunna bedriva en så bra undervisning som möjligt utifrån alla elevers behov.
- Det skulle underlätta om en kollega eller specialpedagog kunde observera eleverna under kartläggningsperioden så att det inte missas viktiga delar utifrån elevens kognitiva förmåga.

- Under läsåret 19/20 har eleverna endast fått 25 minuter idrottslektion per vecka då förskoleklass blev tilldelad den tid som fanns kvar efter klasserna 1-6 samt rastverksamhetens schemalagda lektioner.

Elevernas ansvar och inflytande

- Pedagogerna låter elevernas delaktighet genomsyra planeringen och genomförandet av den pedagogiska planeringen i förskoleklass, men pedagogerna kan bli ännu bättre på att låta dem vara med och utvärdera och analysera i större utsträckning.

Skola och hem

- Pedagogerna anser att föräldramötet på höstterminen är viktigt och att vi nästa år kommer genomföra detta möte igen.
- Ta hjälp av studiehandledare/modersmåls lärare när viktig information behöver nå föräldrar med annat modersmål.
- Att pedagogen som arbetar på fritids startar samlingen själv, detta för att frigöra pedagogerna i förskoleklass för att föra samtal och dialoger med vårdnadshavarna i tamburena.

Övergång och samverkan

- Att samverka mer mellan förskoleklass och åk 1.

Rektors förbättringsåtgärder

- Jobba för en mer varierad undervisning genom att, bland annat, upprätta en *Skolskog* för utomhusundervisning.
- Öka elevernas delaktighet i utvärderingen av utbildningen.
- Ytterligare utveckla samundervisningen genom att ge utrymme för mer djupgående ämnesdidaktiska samtal mellan pedagogerna.
- Tätare klassuppföljningar av elevhälsoteamet.
- Förtäta tillgången till digitala lärverktyg och fortbilda personalen för att optimera användandet.
- Tydligare strukturera upp arbetslagskonferenserna med huvudfokus på verksamhetsutveckling.
- Utökad kompetensutveckling genom genomförande av webbkursen *Undervisning i förskoleklass*.
- Utöka planeringstiden för att ytterligare höja kvalitén på undervisningen.
- Utökad samverkan mellan F-klass och skola.