



Likabehandlingsplan

**Plan mot diskriminering och kränkande
behandling**

Kommungemensam del samt lokal del

**Parkskolan F-6
Fritidshemmen Lergöken, Bikupan och
Sjöboden
Läsåret 2021/2022**

Innehållsförteckning

1	Bakgrund	3
2	Lagstöd	4
3	Definitioner.....	5
3.1	Diskriminering	5
3.2	Repressalier	5
3.3	Trakasserier	5
3.4	Kränkande behandling	5
3.5	Upprepad eller grov kränkning.....	6
4	Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling ..	6
4.1	Vid befarad kränkning elev/barn – elev/barn	7
4.1.1	Anmäla	7
4.1.2	Utreda	7
4.1.3	Åtgärder	7
4.1.4	Uppföljning och avslut.....	7
4.2	Vid befarad kränkning personal – barn/elev	7
4.3	Vid befarad kränkning rektor – barn/elev	7
4.4	Vid befarad kränkning barn/elev – personal	7
5	Personalens befogenheter (gäller ej förskolan utan endast grundskolan)	9
6	Inledning	12
6.1	Vision	12
6.2	Parksskolans värdegrund:	12
6.3	Parksskolans ordningsregler	12
6.4	Åtgärder om man stör trygghet och studiero	13
7	Målinriktat arbete	14
7.1	Utvärdering	14
8	Främjande insatser.....	16
8.1	Parksskolans likabehandlingsteam	16
8.2	Demokrati och delaktighet	16
8.3	Främjande insatser för ökad trygghet och trivsel.....	17
8.4	Hälsosamtal	18
8.5	Skolsocial kartläggning och främjande arbete	18
8.6	Kartläggning	19
8.6.1	Elevernas delaktighet.....	19
8.7	Analysera	20
8.7.1	Analys av inkomna ärenden (kränkningar, trakasserier och diskriminering).....	20
8.7.2	Analys av skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete 20/21 ..	21
9	Åtgärda - förebyggande insatser	24
9.1.1	Trygghet och studiero	24
9.1.2	Unicef – rättighetsbaserad skola	24
9.1.3	Jämställdhet.....	25
10	Övrig information och länkar.....	27

Vision:**Förskolan/grundskolan präglas av respekt för människors olikheter med trygga verksamheter för våra barn/elever**

1 Bakgrund

From den 1 januari 2009 finns två lagar som ska skydda barn och elever från diskriminering, trakasserier och kränkningar i skolan. Det är Skollagen kap 6 och Diskrimineringslagen. Lagarna gäller alla skolformer som lyder under skollagen. Syftet med lagarna är att förtydliga skolans/förskolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan/förskolan. Barn- och elevombudet övervakar regler om kränkande behandling och Diskrimineringsombudsmannen (DO) övervakar diskrimineringslagen.

FN's barnkonvention blir lag 1/1-2020. Kommunen har fattat beslut om ett aktivt arbete för att implementera barnkonventionen så att den genomsyrar hela organisationen och att den syns i de kommunala verksamheternas ordinarie arbete. Detta för att höja och säkra barnrättsperspektivet. Sedan 2019-10-04 är Degerfors kommun diplomerad Barnrättskommun, utsedd av UNICEF Sverige.

Ett gott samspel är en grundförutsättning för att möjliggöra lärande. För att främja detta samspel, öka barn och ungas välbefinnande och psykiska hälsa samt främja en rättvis behandling av barn och elever oavsett kön utbildar Degerfors kommun personal i förskolan och grundskolan i programmet Vägledande samspel (ICDP). Programmet Vägledande samspel är baserat på forskning inom utvecklingspsykologi och användandet av programmet bidrar till att möjliggöra utveckling av barnets förmågor och ses som ett verktyg i att leva upp till skollagen och att förverkliga FN's konvention om barns rättigheter. Programmet tar upp samspelet barn-barn, barn-vuxna samt vuxna-vuxna och har som målsättning att utveckla förtroendefulla relationer samt empati och lyhördhet i tankar och handlingar.

Varje verksamhet ska ha en årlig plan som beskriver hur man genom aktiva åtgärder arbetar med att förebygga, främja, upptäcka samt åtgärda kränkande behandling.

Planen ska även innehålla ett förebyggande arbete och ett aktivt undersökande av risker för diskriminering eller repressalier.

På kommunens förskolor/grundskolor är dessa planer hopslagna till en plan med en kommungemensam del och en lokal del för respektive enhet.

Från och med 1 januari 2017 gäller nya bestämmelser om aktiva åtgärder i diskrimineringslagen vilket innebär att arbetet ska bedrivas systematiskt i fyra steg.



De fyra stegen beskrivs vidare i varje förskola/grundskolas plan.

2 Lagstöd

Barnens/elevernas och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i förskolan/skolan bygger på:

- FN:s konvention om barns rättigheter.
- Skollagen (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Lgr11 (läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet)
- Lpfö 18 (läroplan för förskolan)
- Arbetsmiljölagen och arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö.
- Socialtjänstlagen 14 kap 1§ (anmälningsskyldighet)
- Regeringsformen 1 kap. 2§
- Europakonventionen Artikel 14 – Förbud mot diskriminering
- Brottsbalken

3 Definitioner

Så här definierar vi begreppen:

3.1 Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper. Ex om kommunen eller den enskilda skolan/förskolan har lokaler, scheman, regler eller arbetsätt som missgynnar en elev/barn utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) övervakar diskrimineringslagen. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Könsoverskridande identitet eller uttryck (ej identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet eller genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön)
- Ålder

Från 1 januari 2015 är bristande tillgänglighet en ny form av diskriminering.

Det nya förbudet i diskrimineringslagen ska stärka och komplettera de lagar och regler som redan finns om tillgänglighet.

3.2 Repressalier

Repressalier innebär att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering.

3.3 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är diskriminering och kan utföras av vuxna och barn mot både vuxna och barn.

3.4 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en persons värdighet utan att ha samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan äga rum i alla miljöer, när som helst. Trakasserier och kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna. Detta innebär att det kan ske på följande sätt:

Barn/elev - barn/elev personal - barn/elev

Trakasserier och kränkningar kan vara fysiska, psykosociala, verbala eller text- och bildburna. Exempel på handlingar som kan upplevas som kränkande

handlingar är; himla med ögonen, kasta menade blickar, göra miner, sucka, vända ryggen till, inte svara på tilltal och behandla någon som luft. Andra exempel är att viska, sprida rykten, prata illa om någon, reta, håna, härma, hota, anmärka på utseende eller kläder, kommentera allt den utsatte gör eller säger, fnittra eller hånskratta åt någon, skicka kränkande mail eller sms. Det kan också röra sig om fysiska handlingar som att sparka, ge slag, krokben eller knuffar.

Barn- och elevombudet, BeO, har som uppgift att tillvarata den enskilda elevens eller barnets rätt i frågor som rör begreppet ”kränkande behandling”.

3.5 Upprepad eller grov kränkning

Om kränkningarna varit grova och/eller systematiska vägs detta in i bedömningen av hur allvarliga handlingarna varit. Detta sker oavsett om kränkningen skett en eller flera gånger.

Vissa handlingar som ryms under begreppet kränkande behandling till exempel misshandel, ofredande och olaga hot är brottsliga handlingar även om de begås av underåriga.

Vi accepterar aldrig någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Om vi upptäcker att detta förekommer kommer vi med all kraft se till att den upphör. Vi kommer också att jobba främjande och förebyggande mot alla former av kränkande behandling.

4 Rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling

I Degerfors kommuns samtliga skolformer råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Rektor har det yttersta, formella ansvaret enligt gällande styrdokument. Rektor ska påtala det ansvar som åligger all personal och bär även ansvar för att det som står i denna plan efterlevs. Det aktiva arbetet gällande utredningar av kränkningar och uppföljningsansvar är delegerat till utredande personal.

Personal, barn/elever och vårdnadshavare ska känna till förskolans/grundskolans skyldigheter att anmäla, utreda, åtgärda och följa upp alla anmälda kränkningar. Personal, barn/elever och vårdnadshavare ska känna till var de ska vända sig om de befarar att ett barn/en elev blivit kränkt.

4.1 Vid befarad kränkning elev/barn – elev/barn

4.1.1 Anmäla

All personal som upptäckt eller misstänker en kränkning har ansvar för att skyndsamt anmäla det. Detta gäller all form av misstänkt kränkning.

Anmälan görs i det digitala verktyget DF Respons och når per automatik rektor samt huvudman.

Anmälaren kommer överens med mentor/rektor vem som informerar vårdnadshavare.

4.1.2 Utreda

Rektor tar emot anmälan och utser utredare (kan vara förskolepersonal, mentor, fritidspersonal, representanter ut likabehandlingsteamet mm). De utredande samtalen förs enskilt med inblandade barn/elever.

4.1.3 Åtgärder

I varje ärende gör utredare en bedömning över vilka åtgärder som behöver sättas in för att få slut på kränkningarna. I vissa fall räcker det att inblandade barn/elever får tala ut om det som hänt för att kränkningarna ska upphöra, i andra ärenden behövs större åtgärder.

Vårdnadshavare informeras om vilka åtgärder som satts in.

4.1.4 Uppföljning och avslut

Uppföljande samtal förs regelbundet med inblandade barn/elever fram till dess att ärendet avslutas. Det är rektor som fattar det formella beslutet om att ärendet avslutas.

Vårdnadshavare informeras om att ärendet avslutats.

4.2 Vid befarad kränkning personal – barn/elev

Ärendet hanteras på samma sätt som ovan. Rektor är alltid utredare.

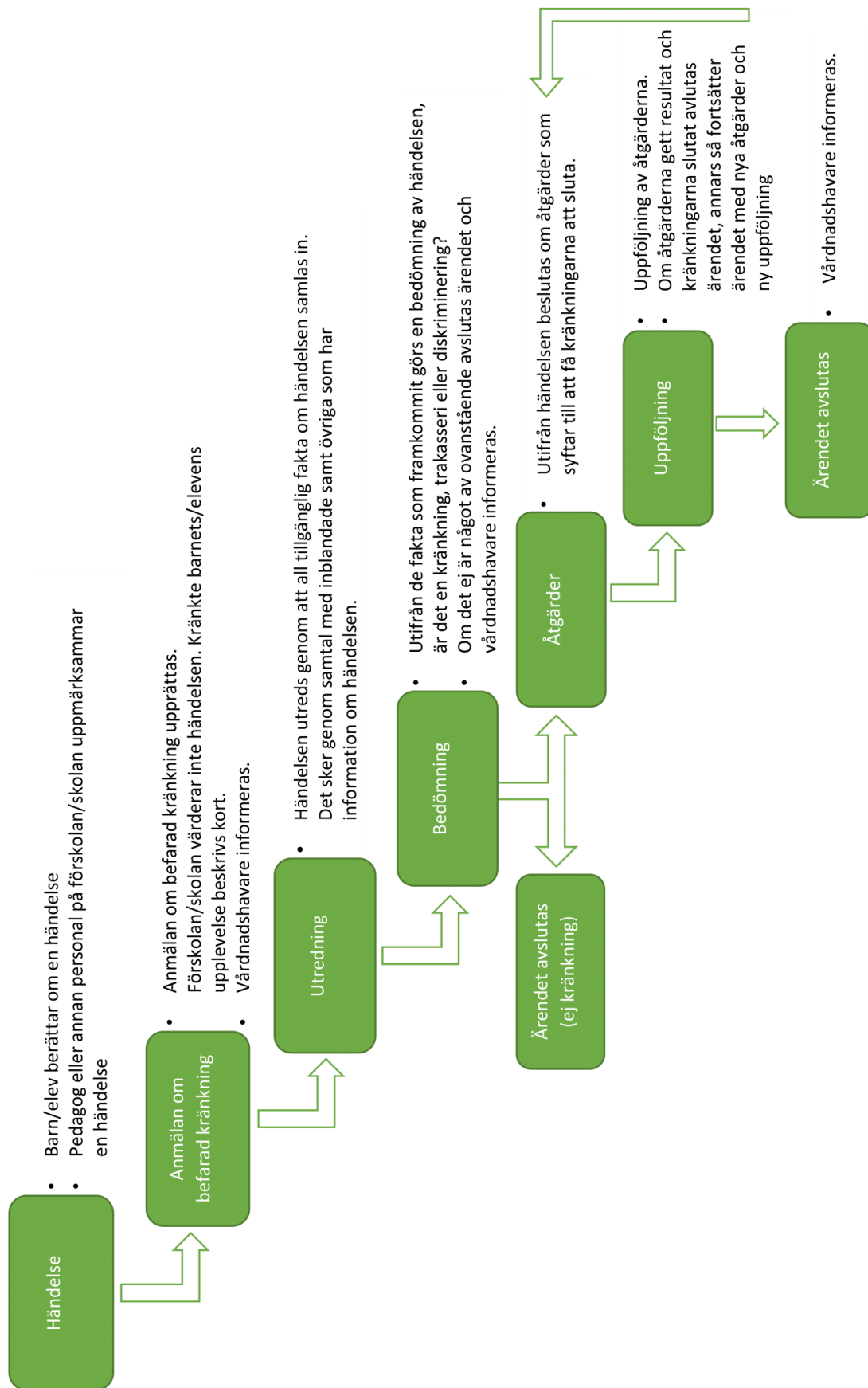
4.3 Vid befarad kränkning rektor – barn/elev

Ärendet hanteras på samma sätt som ovan. Förvaltningschef är alltid utredare.

4.4 Vid befarad kränkning barn/elev – personal

Personal som upplever sig själv ha blivit kränkt av barn/elev anmäler det via kommunens digitala inrapporteringsystem KIA.

ARBETSGÅNG ANMÄLAN OM BEFARAD KRÄNKNING



5 Personalens befogenheter (gäller ej förskolan utan endast grundskolan)

Utbildningen ska utformas så att alla barn/elever tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet och studiero. Både barn/elever, lärare och annan personal ska ha ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön och ha respekt för varandra. Barn/elever ska ges möjlighet att påverka och delta i utformningen av lärandemiljön.

Det finns dock situationer när de förebyggande insatserna inte varit tillräckliga och skolan kan behöva använda de disciplinära åtgärderna som finns i skollagen för att skapa en god studiemiljö.

Åtgärderna ska vidtas med hänsyn till barnets bästa. Rektorn och lärarna ska vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller elever i förskoleklassen eller i grundskolans lägre åldrar.

Skolpersonal har inga befogenheter att utföra kroppsvisitation, dvs. undersöka kläder eller skor för att leta efter stulna föremål.

Rätt att vidta omedelbara och tillfälliga åtgärder för en trygg skolmiljö:

Exempelvis tillrättavisningar eller omflyttningar i klassrummet för att sära på elever som stör. Skollagen ger även rätt för rektor och lärare att gå emellan två elever som bråkar eller för att stoppa skadegörelse.

Utvisning: Läraren får visa ut en elev ur klassrummet för högst återstoden av lektionen om eleven stör undervisningen eller uppträder olämpligt.

Kvarsittning/Försittning: Rektorn eller läraren kan besluta att eleven ska stanna kvar på skolan en timme efter skolans slut eller en timme före skolan börjar. Den som fattar beslutet ska dokumentera det.

Utredning om varför elever stör: Om eleven upprepat stört sin omgivning ska rektorn se till att saken utreds. Skolan ska samråda med elevens vårdnadshavare i utredningen. Utifrån utredningen ska rektorn se till att skolan gör något för att få eleven att ändra sitt beteende. Dessa åtgärder kan vara skriftlig varning, stöd i undervisningen eller stöd av elevhälsan.

Skriftlig varning: Efter avslutad utredning kan rektor besluta att ge eleven en skriftlig varning. Den ska innehålla information om vad som händer om eleven inte ändrar sitt beteende. Syftet är att dels dokumentera det som kommit fram i samtal och att peka på att skolan inte accepterar elevens uppträdande. Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektors beslut.

Tillfällig omplacering: Rektor kan besluta om att tillfälligt omplacera en elev till en annan undervisningsgrupp eller till en annan plats inom skolenheten. Max under 4 veckor. Omplacering får bara göras efter att man gjort en utredning och åtgärderna utifrån den inte har haft effekt. En tillfällig omplacering kan göras akut utan utredning utifrån andra bestämmelser. Vårdnadshavare ska informeras och den som beslutar dokumenterar.

Tillfällig omplacering vid annan skolenhet: Om den tillfälliga omplaceringen inte har effekt får rektorn besluta om att en elev tillfälligt får flytta till en annan skola. Placeringen får bara i undantagsfall vara längre än två veckor och aldrig längre än 4 veckor. Elever kan dock flyttas permanent för att ge andra elever trygghet och studiero. Den som beslutar om tillfällig placering vid annan skola dokumenterar.

Avstängning: I vissa fall får rektorn besluta om att stänga av en elev. Det kan ske för att man på skolan har en mycket jobbig situation. T.ex. att det förekommit grovt våld och att skolan varit i kontakt med polisen. Tre krav måste vara uppfyllda innan beslut om avstängning kan ske:

1. Det är nödvändigt för andra elevers trygghet och studiero
2. Andra åtgärder har inte haft effekt
3. Eleven erbjuds kompensation för den undervisning den går miste om pga avstängningen

Om eleven utfört ett allvarligt brott mot annan elev eller personal kan skolan stänga av utan att ha prövat andra åtgärder först.

Innan beslut fattas har eleven och vårdnadshavarna rätt att yttra sig i frågan. Rektorn kan inte delegera beslutet till någon annan och om eleven är under 18 år ska socialnämnden informeras. Beslutet kan överklagas hos allmän förvaltningsdomstol.

Likabehandlingsplan för Parkskolan

LOKAL DEL 2021-2022



6 Inledning

6.1 Vision

På Parkskolan arbetar vi utifrån att alla elever är lika mycket värda och att ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt under sina år på skolan. Vi arbetar för att alla elever som lämnar skolan ska ha nått de kunskapsmål som är uppsatta och ha en bibehållen nyfikenhet och lust att lära.

6.2 Parksskolans värdegrund:

- På vår skola ska alla trivas och känna sig välkomna. Därför låter vi alla vara med.
- Vi visar varandra hänsyn och är positiva mot varandra. Därför ger vi varandra arbetsro och uppmuntrar varandra.
- Vi bidrar alla till en känsla av trygghet och delaktighet. Därför behandlar vi andra som vi själva vill bli behandlade.

6.3 Parkskolans ordningsregler

På skolan har vi ordningsregler för att skapa trygghet och studiero för alla. Dessa gäller hela skolans område, utemiljön, klassrummen, fritidshemmen samt matsalen. Mentor/ansvariga pedagoger informerar om ordningsreglerna i klasserna vid varje terminsstart och vid varje aktuell situation i det vardagliga arbetet. Det finns dessutom rutiner som omfattar enskilda klasser eller elever. Dessa rutiner fastställs i förekommande fall i samråd med elev, vårdnadshavare och skola.

- Jag går lugnt inomhus och pratar i normal samtalston.
- Om jag tar med saker hemifrån så är det på eget ansvar.
- Jag tänker på min och andras säkerhet genom att inte göra saker som kan skada mig själv eller andra.
- Jag använder hjälm då jag åker sparkcykel, kickboard, skateboard, inlines, skridskor och pulka. Även när jag åker i iskanor.
- Privata cyklar används till och från skolan. Ej på skolgården mellan 7.00-18.00.
- Jag äter min mat (frukost, lunch, mellanmål) i matsalen och tar inte med den ut.
- Jag lämnar sötsaker, tuggummi och söta drycker hemma. Jag tänker på att vi har elever med svår allergi mot nötter så jag tar aldrig med något som kan innehålla det.
- Undvik starka dofter i skolan med tanke på allergirisk.

Det är viktigt att vara uppmärksam på nya meddelanden om ev. nya allergier.

Gemensamma ordningsregler för alla skolor i Degerfors F-6

- Jag tar av ytterkläder samt mössa/hatt eller keps inomhus.
 - Om jag har med min mobil till skolan lämnar jag den till en personal för inläsning under skol- och fritidstid.
 - Då skaderisken är stor är snöbollskastning inte tillåten på våra skolor.
- . Om ordningsreglerna inte följs vidtar vi åtgärder enligt åtgärdsstegen sid 18.

Om vi följer lagar, vår värdegrund och våra ordningsregler får vi den skolmiljö, trygghet och studiero som vi önskar

6.4 Åtgärder om man stör trygghet och studiero

Om man bryter mot våra ordningsregler blir första åtgärden alltid en tillsägelse. Om man upprepat bryter mot dessa agerar vi enligt Skolverkets rekommendationer

Åtgärdsstegen

Steg 1. Du bryter mot ordningsreglerna eller stör tryggheten och skapar oro för dina kamrater.

Åtgärd: Tillsägelser från vuxna på skolan. Hemmet kontaktas vid behov. Du förväntas ändra ditt beteende.

Steg 2. Du ändrar inte ditt beteende utan fortsätter enligt steg 1.

Åtgärd: Du kan bli omplacerad/utvisad från klassrummet, fritidshemmet, matsalen och övriga skollokaler. Hemmet kontaktas. Rektorn och dina lärare kan även besluta om kvarsittning eller försittning.

Steg 3. Du stör igen och betar dig olämpligt.

Åtgärd: Rektor beslutar om att göra en utredning för att ta reda på varför du stör. Dina föräldrar bjuds in till möte på skolan. Utifrån vad utredningen visar beslutar rektorn om åtgärder. Det kan vara en skriftlig varning eller att du behöver stöd i skolan. Rektor kan besluta att du behöver tillfälligt omplaceras i en annan grupp eller plats på skolan.

Steg 4. Stödinsatserna har ingen effekt och ditt negativa beteende fortsätter.

Åtgärd: Om inget annat hjälper kan rektorn besluta om att du behöver tillfälligt eller permanent omplaceras på en annan skola.

Steg 5. Du gör något allvarligt mot en annan elev eller personal.

Åtgärd: En akut åtgärd sätts in. Rektorn kan besluta att stänga av dig från skolan under en vecka (max två gånger per halvår).

Om man bryter mot skolans värdegrund, dvs. behandlar någon kränkande följer vi skolans rutinplan mot kränkande behandling.

Om man bryter mot någon av lagarna, ex stjäla eller slåss, kan skolan fatta beslut om anmälan till polisen. Utifrån en rekommendation från Justitieombudsmannen anmäler skolan inte elever under 12 år. Då övervägs en anmälan till socialtjänsten istället.

Åtgärderna anpassas efter elevernas mognad och de uppkomna situationerna.

7 Målinriktat arbete

7.1 Utvärdering

2020/2021 läsårs likabehandlingsplan har utvärderats av pedagoger i skola, förskoleklass och fritidshem. Likabehandlingsteamet har haft som ansvar att sammanställa och lyfta beröringspunkter till diskussion inför kommande läsårs likabehandlingsplan. Likabehandlingsteamet har utvärderat tillämpningen av planen samt dess innehåll. Även resultatet från elevenkätens analys har tagits till vara samt elevers och övrig personals synpunkter och reflektioner.

Resultat av utvärderingen från läsårets 2020/2021 plan:

Parkskolans främjande och förebyggande arbete när det gäller värdegrunds- och likabehandlingsarbete är en framgångsfaktor för skolan. Arbetet med värdegrund, förhållningssätt och bemötande är naturliga inslag i skolans arbete och har bidragit till en mer positiv skolanda med färre konflikter. Planerade rastaktiviteter på lunchrasterna, samt planerade inneraster har ytterligare bidragit till att skapa en lugnare och mer positiv skolmiljö.

Personalen har under delar av året haft ett schema för utvärdering av raster under veckan för att kartlägga klimatet på skolgården. Detta har lett till att vi ytterligare förstärkt bemanningen på de raster det visat sig behövas.

Vi kommer att fortsätta arbeta med fokus på ökad tillgänglighet; social, fysisk och pedagogisk, för alla elever på skolan. Detta för att öka elevernas delaktighet och inflytande i skolans verksamhet.

Personal, elever och skolläda måste även fortsätta att arbeta aktivt för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering och hitta fler lösningar vilka främjar ett positivt skolklimat.

Årets plan ska utvärderas senast 2022-06-20

Det kommer att ske genom likabehandlingsteamet som representerar samtliga arbetslag (?) på skolan, fritidshemmet, rektor samt kurator. De ska beakta synpunkter som inkommit under året, utvärdera de främjande, förebyggande och åtgärdande insatserna som beskrivs i planen. Till grund för utvärderingen ligger även resultatet av den kommungemensamma Trivsel- och trygghetsenkäten som genomförs under vårterminen. Enkäten besvaras av elever i åk F-6.

Elevrådet genomför en trygghetsvandring på hösten. En analys av samtliga

klasskartläggningar och utredningar av kränkningar som skett under läsåret 21/22 ska genomföras. Sammanställning av skolsocial kartläggning i åk 2 och 5 som utförts redovisas av kurator.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor. Utvärderingen utförs av likabehandlingsteamet. Planen revideras och fastställs för nästkommande läsår senast 2022-09-30.

8 Främjande insatser

All personal ska känna ansvar för alla elever och deras trygghet och studiero. Alla elever ska uppleva att de blir tagna på allvar och känna tillit till alla vuxna på skolan. All personal ska vara insatt i och aktivt arbeta utifrån skolans likabehandlingsplan. Vägledande för all personal är alla barn är allas barn.

8.1 Parkskolans likabehandlingsteam

Gruppen består av rektor, skolkurator och personal representerad från skolans olika arbetslag samt representant från fritidshemmen. Rektor har det yttersta formella ansvaret enligt gällande styrdokument. Gruppen ansvarar för att upprätta och revidera likabehandlingsplanen samt för det övergripande arbetet mot kränkningar och trakasserier på skolan. De ska också utgöra ett stöd till mentorer som upptäckt kränkningar i utrednings- eller det åtgärdande arbetet.

Rektor	Kenneth Fahlander	0586-48201
	kenneth.fahlander@degerfors.se	
Specialpedagog	Linda Jakobsson	0586-48361
	linda.jakobsson@degerfors.se	
Skolkurator	Elin Bergare	0586-48257
	elin.bergare@degerfors.se	
Personalrepresentant	Hanna Öhlén	070-4205420
	hanna.ohlen@degerfors.se	
Personalrepresentant	Eric Karlsson	?
	eric.karlsson@degerfors.se	
Personalrepresentant	Frida Önner	0586-48276
	frida.onner@degerfors.se	

8.2 Demokrati och delaktighet

På vår skola bedrivs dagligen ett aktivt demokratiarbete bland annat med ett flertal råd som klassråd, elevråd, matråd och föräldraråd. Under tiden med covid-19 är matråd och föräldraråd vilande. Syftet är att eleverna och vårdnadshavarna blir delaktiga i skolans verksamhet och får en möjlighet att påverka beslut. På klassråd/ elevråd diskuteras regelbundet värdegrund och likabehandling. Tanken med föräldraråd är att vårdnadshavare kan vara med och påverka och öka samverkan mellan hem och skola. Rektor samt pedagoger

är ansvariga för de olika råden på skolan. Eleverna är delaktiga i planering och genomförande av gemensamma aktiviteter och terminsavslutningar bl a genom elevens val och elevrådet.

Det är av stor vikt att arbetet med nyanlända elevers integration fortsätter att utvecklas, bl. a. genom ett språkstödande arbetssätt och ett gemensamt bildstöd. Detta för att öka tillgängligheten och förståelsen för eleverna både gällande skolverksamheten och vad som händer i sociala situationer.

8.3 Främjande insatser för ökad trygghet och trivsel

Skolan ordnar ett flertal aktiviteter varje år i syfte att skapa positivt klimat på skolan och för att öka tryggheten för och mellan eleverna. Exempel på aktiviteter är idrottsdagar, friluftsdagar, temadagar eller liknande. Eleverna får då arbeta i olika grupperingar i syfte att stärka sammanhållning och trygghet på skolan. Som ett led i tillgänglighetsanpassningen på skolan bör gemensamma aktivitetsdagar planeras och organiseras i god tid för att mentorer ska kunna förbereda eleverna samt kunna avgöra vilka elever som har behov av att delta på en alternativ aktivitet. Även de alternativa aktiviteterna behöver planeras i god tid för att bli konstruktiva och utvecklande för de elever som har behov att delta på dem. Målet skall dock alltid vara att eleverna på något sätt kan delta under någon del av den gemensamma dagen. Under tiden med covid-19 är en del av de gemensamma aktiviteterna vilande, för att bidra till minskad smittspridning i skolan.

Vi följer ett rastvärdsschema så att det finns minst en vuxen ute på skolgården när eleverna har rast. Rastvärdar har alltid reflexväst på sig så eleverna lätt ska kunna se var rastvärden finns.

Vi har planerade och genomtänkta rastaktiviteter för att skapa trygga och meningsfulla raster. Detta ansvarar två av pedagogerna i fritidshemmen för i samarbete med elever från gymnasieskolan.

Eleverna har genom elevrådet tidigare arbetat fram en beskrivning av uppdraget som rastvärd vilken finns att läsa i varje klassrum och i personalrummet. Skolans lagledare ansvarar för att rastvärdsschema finns, detta för att säkerställa närvaron av vuxna på raster. Rastvärdar bär gula västar. Årskurs 5 ansvarar för och tar hand om rastboden, där leksaker och material finns för eleverna. Kontinuerliga reflektioner kring raster sker i samtliga klasser.

Vi har ”Veckans uppdrag” som är olika enkla vardagliga uppgifter som gäller både elever och personal för att förankra vår värdegrund och därigenom öka trivsel på skolan. För att öka elevernas delaktighet får klasserna välja uppdrag.

På skolan förs regelbundet samtal om respekt, hänsyn, vänskap och relationer under skol- och fritidstid. Det kan vara planerade eller spontana samtal som ansvaras för av både pedagoger och annan personal. Samtalens innehåll och karaktär avgörs utifrån behov. Materialet DATE från SPSM finns att nyttja till detta ändamål. Nu finns det även i reviderad upplaga för år F-3 och år 4- 9. Det

finns även stödmaterial om nätetik och en klassuppsättning av Maria Dufvas bok Värsta Bästa Nätet.

I idrotten är det alltid pedagoger som utser lagen i lagidrott. De ansvarar även för eventuella grupp- och parindelningar. Vi har bestämda platser för elever i omklädningsrummen.

Vi för regelbundet samtal i klassråd och elevråd om hur situationen i omklädningsrummen i samband med idrottslektioner upplevs.

Pedagoger ansvarar för placeringen i klassrummet. Inga kompisval eller lottningar. Pedagogerna utser även grupper vid par- och gruppindelningar. Eleverna har fasta platser i matsalen och det följer med personal som är matvärdar. Pedagoger ansvarar alltid för placeringen i matsalen.

Skolan har gemensamma ordningsregler som mentorer och ansvariga pedagoger förankrar hos eleverna varje terminsstart och vid behov. Ordningsreglerna fastställs i samråd med elevrådet och har först tagits upp på klassråden.

Vissa ordningsregler är gemensamma för samtliga kommunens F-6 skolor.

8.4 Hälsosamtal

Skolsköterska har hälsosamtal i förskoleklass, år 2 och år 4.

8.5 Skolsocial kartläggning och främjande arbete

Kurator genomför skolsocial kartläggning i år 2 och år 5. Enligt upprättat årshjul kommer kurator att i åk 3 ha gruppsamtal med materialet *Stopp! min kropp!* Samt i årskurs 4 kommer arbetet att handla om sociala medier och nätet.

8.6 Kartläggning

- Ta tillvara på synpunkter från de olika råden. Dessa råd innefattar klassråd, elevråd och matråd
- Analysera elevrådets trygghetsvandring
- Ansvariga pedagoger för rastaktiviteter för med sig aktuell och elevnära information till likabehandlingsteamet
- Analys av elevenkät (åk 2 och 5) angående trygghet och trivsel vt 2021.
- Analys av enkät omklädningsrum
- Analys av de skolsociala kartläggningar (åk 2 och 5) som kurator utfört under året.
- Analys av hälsosamtal (f-klass, åk 2 och 4).
- Utvärdering av skolans likabehandlingsarbete i samband med APT
- Analyser övergripande information från klasskonferenser.
- Analys av de ärenden gällande kränkningar, diskriminering eller trakasserier som skett under läsåret. En gång varje termin lyfts dessa ärenden på skolnivå för att gemensamt hitta strategier och förbättringar av vårt förebyggande arbete.
- Punktinsatser med intensivarbete kring kränkingsärenden.
- Beakta synpunkter från föräldramöten, föräldraenkät (år 2 och 5), föräldraenkät fritids samt föräldrarådet.
- Ta tillvara på värdegrunds-/likabehandlingsarbete som regelbundet genomförs på APT.
- Likabehandlingsteamet ansvarar för Likabehandlings- och värdegrundsarbete som stående punkt i samband med arbetsplatsträffar där frågor om tillgänglighet/elevdelaktighet diskuteras.
- Periodvis undersöka klimatet på rasterna för att tillsammans i personalgruppen identifiera behov av vidare förebyggande åtgärder.

8.6.1 Elevernas delaktighet

- Klassråd, elevråd samt matråd
- Elevrådets trygghetsvandring
- Hälsosamtal
- Skolsocial kartläggning
- Elevenkät
- Enkät omklädningsrum
- Mentorssamtal, utvecklingssamtal, samtal med rastvärdar

All personal har varit delaktig i undersökningen genom samtal, utvärderingar, elevhälsa och skolans gemensamma värdegrunds- och likabehandlingsarbete.

8.7 Analysera

8.7.1 Analys av inkomna ärenden (kränkningar, trakasserier och diskriminering)

Personal, elever och skolledning måste fortsätta att aktivt sträva för att förebygga kränkningar och trakasserier och hitta fler lösningar som främjar ett positivt skolklimat. Detta är en långsiktig process som är på rätt väg och som ger en bild av tillförsikt och positivism inför kommande års likabehandlingsarbete på skolan.

Under läsåret 2020-2021 har Parkskolan haft totalt 27 kränkningsärenden, varav det totalt varit 23 barn som varit utsatta. Utav dessa har ett ärende efter utredning bedömts som inte kränkande behandling. Tio flickor och 13 pojkar har varit utsatta för kränkande behandling. Upprättade kränkningar har utretts, följts upp och rapporterats till huvudman i enlighet med kommunens rutiner kring likabehandlingsarbete.

På grund av Covid-19 och annan frånvaro under året har personal som ingått i likabehandlingsteamet inte kunnat vara konstant. Dokumentation har genomförts, dock har det varit svårt att ge en bild kring analysen av kränkningsärenden under föregående läsår. Detta är ett förbättringsområde och under detta läsår, 2021/2022, har skolan ett nytt system där kränkningsärenden skrivs in. I samband med detta får bland annat ordinarie personal på fritidshem på Parkskolan utbildning och handledning i dokumenterandet av kränkingsanmälningar. Detta görs för att det ska kunna kartläggas var, hur och när kränkningar sker på skolan/fritidshem och i nästa led sätts in passande åtgärder för ett förebyggande arbete.

Det är framförallt ärenden med fysiskt tillvägagångssätt (43 %) och verbalt tillvägagångssätt (36 %) som förekommit under läsåret. De flesta av ärendena har skett ute på skolgården under rast och lek (46 %). Men även under lektionstid förekommer en del kränkningar (17 %). Företrädesvis är det pojkar som står som utsättare för kränkningarna. Men andelen flickor som kränker har dock ökat något om man jämför med tidigare läsår.

Under vt-21 behövdes förtydligande av regler för vissa lekar och aktiviteter. Fritidspedagoger besökte då klasserna för genomgång och uppdatering av regler och förhållningssätt vid dessa lekar.

De åtgärder och insatser som använts i arbetet med anmälda ärenden är:

- Samtal med inblandade elever, mentor, likabehandlingsteam eller rektor. Antalet samtal har varierat beroende på ärende.
- EHT har blivit inkopplade i merparten av alla ärenden på något vis.
- SIP-möten, kontakt med BUV eller skolpsykolog, extra anpassningar, särskilt stöd eller utökning av vuxenstöd runt eleven under skoldagen.

8.7.2 Analys av skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete 20/21

Likabehandlingsplanen är förankrad inom personalen och den är presenterad för elever och vårdnadshavare.

Positiv skolanda. Det främjande arbetet har främst fortsatt genom våra fyra gemensamma tillsammans-dagar samt genom Elevrådet har i samarbete med klassråden tagit fram ”veckans uppdrag”. Det har ex varit: ”gör en highfive”, ”säg tack för maten”, ”se till att ingen är ensam” etc. Uppdragen har varit under två veckor var och har rullat på hela terminen. Uppdragen behöver utvärderas och utformas så att de blir tillgängliga för alla elever.

Fritidspedagoger har anordnat rastaktiviteter för eleverna må-to och genom ett samarbete med Möckelngymnasiet har elever därifrån anordnat aktiviteter på fredagar för våra elever.

I **Trygghetsvandringen** framgår att gymnasieelevernas aktiviteter varit roliga.

Detta goda samarbete kommer nästa läsår utökas med ytterligare en dag.

För övrigt framgår det i elevernas utvärdering att det är viktigt att vi fortsätter att samla in förslag från eleverna gällande lekar. I år har lekförslagen kommit från klassråd och sammanställts i elevrådet. Fritidspedagogerna har tagit med de allra flesta av elevernas förslag.

Under hösten 2020 har ”Vi-dagar” genomförts. Skoljogg, parkolympiad samt Nobeldag. Dessa dagar har sedan utvärderats (av elever och pedagoger) för att kunna genomföra ev justeringar till kommande dagar gällande struktur, innehåll och organisation.

Gällande **Parkolympiaden** upplevde eleverna att gymnasieeleverna som var med som ledare på Parkolympiaden var bra, lagledarna (6:orna) var bra, det var ibland jobbigt att vänta på en aktivitet, vi ledare var bra förberedda och de flesta grupper lyssnade på oss men nästa gång ska vi gå och hämta våra gruppmedlemmar på morgonen inför första aktiviteten så att vi kommer igång snabbare. Pedagogerna upplevde det som problematiskt att Parkolympiaden inföll på en dag då 6:orna har språkval, vilket kommer att finnas med i planeringen inför kommande års Parkolympiad. Vidare upplevde pedagogerna att det är bra att lägga Vi-dagar när eleverna går till 14 istället för 15. Det är viktigt att förbereda eleverna innan på lekarna på Parkolympiaden.

Gällande **Nobeldagen** upplevde eleverna att kemi- och litteraturstationen var roligast. Vidare var det viktigt att hela laget samarbetade och hjälpte varandra och viktigt att prata om vad samarbete ÄR innan dagen. De lärde sig mycket och tävlingsmomentet gjorde att det blev spännande. Vissa stationer var svåra att förstå. Ibland var det för stora grupper då alla inte kunde göra uppgiften på utsatt tid. Pedagogerna upplevde att elevernas intresse väcktes, att det var en lugn och bra dag med mycket samarbete eleverna emellan och bra lagledare som tog mycket ansvar. Det var bra övningar, organisation/schema fungerade bra, bra blandning teori/praktik. Det var en festlig avslutning med nobelmiddag, dock finns önskemål om att gärna förlänga den stunden så att det

inte blir stressigt. Skolledningen var med del av dag på Nobeldagen men saknades på middagen.

Om **Skoljoggen** upplevde pedagoger att det till nästa år behöver vara fler vuxna runt banan. Vi behöver också se över banan, då banan inte är tillgänglig för alla elever.

Under vårterminen -21 har vi inte haft några vi-dagar på grund av rådande pandemi och rekommendationer att inte blanda elevgrupper.

Alla elever har inte samma förutsättningar att delta i dessa schemabrytande aktiviteter. Några av våra elever är i behov av att erbjudas anpassade eller alternativa aktiviteter dessa dagar. Där har vi rutiner för hur vi planerar och genomför aktiviteterna som anpassas efter elevernas behov och förutsättningar och eleverna vet om i god tid vilken aktivitet de kommer att göra under dagen.

Matsalen. Pedagoger ansvarar alltid för placeringen i matsalen vilket eleverna i undersökningen uttryckt att de tycker är positivt.

Elevens val. Elevens val ordnades i elevernas ordinarie klass. Eleverna har själva fått föreslå ämnen de vill arbeta med och vissa ämnen var så populära att de kommer att återkomma flera gånger under läsåret.

Elevråd. På grund av rådande pandemi genomfördes endast ett Elevråd under höstterminen -20. På grund av lokala restriktioner blev Elevrådet vilande resten av läsåret. Om möjlighet ges kommande läsår är detta något som ska ges fokus och om det inte går att genomföra fysiskt så ska det ses över om det finns alternativa lösningar.

Personalens delaktighet. Vi har haft fortsatta diskussioner om olika begrepp, t ex inkludering/ tillgänglighet samt lågaffektivt bemötande.

Specialpedagog har på APT presenterat en bokserie med skönlitterära böcker och annat material kopplat till ämnet. Materialet finns samlat och lättillgängligt för alla pedagoger. Under rubriken Personalens delaktighet har vi valt att låta texten stå kvar, då detta är ett arbete som vi i teamet vill fortsätta med under kommande läsår när vi förhoppningsvis inte har restriktioner kring Covid-19.

Bildstöd. Under läsåret har vi utvecklat ett gemensamt bildstöd på skolan. Detta är en trygghet för många elever då de möter samma stöd i alla klassrum. Bildstödet gör det också lättare för alla elever att veta lektionens innehåll och i vilken ordning uppgifter ska göras vilket leder till ökad arbetsro för alla elever.

Kompetensutveckling. Punkten kvarstår men inga utbildningar genomfördes pga Covid-19.

Elevenkäten. Vi kan se att eleverna känner sig tryggare i år jämfört med vad de gjorde förra året och att de tycker att vi vuxna ger pojkar och flickor samma förutsättningar att utvecklas i sitt lärande. De tycker att vi vuxna i stor grad upprätthåller de ordningsregler som finns och eleverna själva tycker att de har blivit bättre på att följa dem.

Utifrån detta kan vi se att vi skulle behöva utvärdera våra ordningsregler igen för att se om det finns saker där som eleverna gärna trotsar, t.ex. att de inte får ha huvudbonad på sig inomhus och som vi kanske skulle kunna ta bort.

Skolsocial kartläggning. Den skolsociala kartläggningen i år 2 (enskilda enkäter) och år 5 (enkät och gruppsamtal) har kurator sammanställt. I kartläggningen tar man upp klassrumsklimat, lektioner, raster och relationer i klassen. Där framkommer att majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan och trivs med såväl kamrater som vuxna. Sammanställningen har kurator delgett mentorerna för fortsatt arbete i klasserna. Arbetet har även presenterats i elevhälsan.

Hälsosamtal. Skolans elevhälsoteam har lagt fokus på de områden som handlar om elevernas mående, framtidstro, trivsel i skolan och hur de känner sig inför sin skoldag. Resultatet av hälsosamtalen visar att eleverna överlag trivs i skolan. För läsåret 20/21 var det för få respondenter i förskoleklassen för att de skulle ses som en egen grupp (20 elever är minimum) så de två klasserna som är delaktiga i hälsosamtalen, förskoleklass och åk 4, är i resultatredovisningen tillsammans. Det går därför inte att ge en mer nyanserad bild av hur det såg ut för respektive klass. Det som däremot är tydligt i materialet är att barnen kände sig trygga inför skoldagen. En fråga i hälsosamtalet handlar om man som elev känner sig orolig. På denna har något fler än tidigare svarat att man känner sig orolig och detta kopplas till Covid-19. Vi drar slutsatsen att de goda resultaten beror på att det var hög personaltäthet i form av tvåläraresystemet, att eleverna på skolan känner delaktighet samt att det finns vuxna ute på alla raster.

9 Åtgärda - förebyggande insatser

Alla verksamheter som lyder under skollagen, till exempel förskola, skola och fritidshem, måste varje år göra en plan mot kränkande behandling.

Tanken är att planen ska förebygga och förhindra kränkningar. Det ska finnas en plan för varje verksamhet och den ska anpassas till läget som råder där. Utifrån undersökningar med olika kartläggningsmetoder och analys av dessa har vi på Parkskolan valt följande förebyggande insatser för läsåret 2021/2022.

9.1.1 Trygghet och studiero

Skolans mål är bland annat att varje elev respekterar andra människors egenvärde och att han/hon kan leva sig in i och förstå andras människors situation samt utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (LGR 11 kap 2.1 Normer och värden)

Åtgärder:

- ✓ Likabehandlingsteamet arbetar fram en handlingsplan för att ytterligare trygga säkerhet och studiero i skolan. Planen kommer att innehålla en del vilken används som kartläggning av oroliga situationer och en del som visar vad som konkret ska göras i den oroliga situationen.
- ✓ Likabehandlingsteamet gör klassrumsbesök i alla klasser för att visa vilka som ingår i teamet, beskriva teamets arbete och även gången i ett misstänkt kränkingsärende. Detta för att få elever att förstå att även om man inte ser vilka åtgärder som sätts in i arbetet med andra elever så pågår ofta ett kontinuerligt arbete kring många elever.
- ✓ Om en elev på skolan fått en negativ roll arbetar vi aktivt för att ge eleven en mer positiv roll. Detta gör vi genom att till exempel arbeta med att stärka deras självkänsla, ge dem ansvarsuppdrag och stötta dem till mer positiva skolupplevelser och goda relationer. Mentorerna ansvarar för att delge övrig personal.

9.1.2 Unicef – rättighetsbaserad skola

Att arbeta rättighetsbaserad är förankrat i både skollagen (2010:800) och Läroplanen (Lgr11) som beskriver att var och en som verkar inom skolan ska främja, förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med dessa rättigheter.

Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och

undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad (Lgr 11, kap 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Unicef – en rättighetsbaserad skola är en arbetsmodell som syftar till att aktivt stärka respekten, skyddet och främjandet av barns mänskliga rättigheter inom skolan samt utveckla elevers delaktighet och inflytande. Samarbetet med Unicef stärker även Barnkonventionen på skolan och bidrar till en samsyn som ska genomsyra verksamheten.

Åtgärder:

- ✓ Kunskap om barnkonventionen. Alla på skolan får kunskap om principerna i barnkonventionen och förstår hur dessa relaterar till skolans miljö och sina egna roller. (Artikel 42 i barnkonventionen)
- ✓ Ökat elevinflytande. Varje elev ges regelbundna möjligheter att delta i skolans utveckling och uttrycka sin mening och höras i frågor som rör henne/honom. Beslutsfattare ges möjlighet att beakta barnens åsikter och ge återkoppling kring beslut. (Artikel 12)
- ✓ Engagemang för sina och andra barns rättigheter. Eleverna ges regelbundna tillfällen i samtliga ämnen att lära sig mer om sina och alla andra barns rättigheter i världen och bli aktiva utövare av dessa, både i relation till sig själva, varandra och i solidaritet med andra. Eleverna uppmuntras att agera både lokalt och globalt. (Artikel 4, 2, 12)
- ✓ Implementering: Barnkonventionens principer praktiseras i verksamheten. Barnkonventionen genomsyrar skolans visioner, värderingar och mål. Skolledning arbetar med en tydlig förankring av barnkonventionen i alla led. Principerna i konventionen praktiseras i de vardagliga kontakterna mellan lärare och elever och används som referenspunkt i utarbetande av regler och förhållningssätt. (Artikel 4)

9.1.3 Jämställdhet

Alla som arbetar på skolan skall i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor samt bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Dessutom ska skolan verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. (Lgr11, kap 2.1 Normer och värden)

Åtgärder

- ✓ Vi arbetar med värdegrundsfrågor på studiedagar, APT och konferenser. Vi arbetar för att motverka traditionella könsmonster som begränsar elevernas val och utveckling genom att reflektera över förhållningssätt, rådande normer och undervisning.

- ✓ Jämställdhet ska vara del av det dagliga arbetet genom att:
 - ✓ Lärarna använder medvetet metoder för att fördela ordet rättvist mellan flickor och pojkar i klassrummet.
 - ✓ Eleverna tilltalas med sitt namn (inte som ”tjejer” eller ”killar”).
 - ✓ Eleverna får bekräftelse som individer
 - ✓ I undervisningssituationer där eleverna ska samarbeta i par, grupper eller lag bestämmer läraren grupper/placering i förväg med variation så att flickor och pojkar får möjlighet att samarbeta med varandra.
 - ✓ Skolans rådsverksamheter består av en blandning av flickor och pojkar.
 - ✓ Alla elever får tillgång till och får prova på en variation av aktiviteter under rasterna och på fritids.
 - ✓ Vi använder oss av modellen ”lära om, lära genom och lära för” och ser jämställdhet både som ett kunskapsområdet och ett förhållningssätt.

10 Övrig information och länkar

Aktuella telefonnummer

Polis	114 14
Socialtjänst	0586-481 00
Familjeguiden	0586-482 55
Rädda barnens föräldraretelefon	020-78 67 86
BRIS (Barnens rätt i samhället)	116 111

(mottagaren betalar samtalet, du ringer anonymt, syns inte vem som ringer och det syns inte på telefonräkning)

Föräldraretelefon	077-150 50 50
-------------------	---------------

Aktuella Internetadresser

www.degerfors.se/familjeguiden	www.friends.se
www.rb.se	www.skolutveckling.se
www.skolverket.se	www.bo.se
www.rfsl.se	www.tjejzonen.se
www.bris.se	

Parkskolans föräldraråd

För information eller synpunkter kontakta ditt barns mentor eller klassrepresentant.