



Förvaltningsövergripande Kvalitetsrapport för läsåret 2017/18

Kultur- och utbildningsförvaltningen

INLEDNING	3
POLITISKA MÅL.....	3
UNDERLAG FÖR FÖRVALTNINGENS GEMENSAMMA KVALITETSRAPPORT	4
VIKTIGA HÄNDELSER UNDER LÄSÅRET 2017-2018.....	4
FÖRUTSÄTTNINGAR	5
ORGANISATION.....	5
BARN OCH ELEVER	5
UPPFÖLJNING AV ÅTGÄRDER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS KVALITETSRAPPORT.....	7
VERKSAMHETERNAS MÅL, ARBETE, RESULTAT OCH ÅTGÄRDER	8
FÖRSKOLA	8
FÖRSKOLEKLASS	11
FRITIDSHEM.....	13
GRUNDSKOLA 1-6.....	15
GRUNDSKOLA 7-9.....	18
GRUNDSÄRSKOLA.....	20
ELEVHÄLSA	22
SKOLADMINISTRATION	24
KULTUR- OCH FRITIDSOMRÅDET.....	26
ANALYS AV KUNSKAPSRESULTAT	28
SAMMANFATTNING, AVSLUTANDE ANALYS OCH BEDÖMNING.....	30
FÖRVALTNINGSCHEFENS FÖRSLAG PÅ UTVECKLINGSOMRÅDEN OCH ÅTGÄRDER FÖR LÄSÅRET 2018/2019	30

Inledning

Kultur- och utbildningsförvaltningen lyder under kultur- och utbildningsnämnden. Nämnden består av elva ledamöter samt elva ersättare. Det är nämnden som anger vilken inriktning, kvalitet och omfattning som de olika verksamheterna i en förvaltning ska ha.

Efter slutfört läsår upprättar varje verksamhet för sig en kvalitetsredovisning för det gångna läsåret. I kvalitetsrapporten summerar, analyserar och bedömer verksamhetsföreträdare det gångna läsårets verksamhet. Analysen och bedömningen av verksamhetens kvalitet sker utifrån verksamheternas nationella uppdrag, förutsättningar och kunskapsresultat/utfall. Avslutningsvis föreslår verksamhetsföreträdarna vilka övergripande utvecklingsområden/åtgärder som bör fokuseras under kommande läsår. Förvaltningen gör sedan en sammanfattande rapport av de olika verksamheternas kvalitetsrapporter och en egen analys och bedömning av de olika verksamheternas kvalitet utifrån uppdrag, förutsättningar och resultat. Förvaltningen föreslår avslutningsvis prioriterade områden för kommande läsår. Detta dokument är denna sammanfattande rapport. För fördjupade upplysningar eller bedömningar hänvisas till de olika verksamheternas underliggande kvalitetsrapporter som bl.a. kommer finnas på kommunens webbplats under Barn och utbildning/Kvalitetsrapporter 2018.

Politiska mål

Kultur- och utbildningsnämndens prioriterade mål för höstterminen 2017 har varit följande:

- Samtliga elever ska lägst nå målen (godkänt) i alla ämnen.

Ett av kommunfullmäktiges prioriterade mål har varit följande:

- Samtliga elever ska ha behörighet till nationellt program på gymnasiet.

Med start 2018, vilket för utbildningsverksamheten innebär mitt i verksamhetsåret, har nya mål beslutats om. De är framtagna utifrån kommunens tre målområden attraktivitet, kvalitet i verksamhet och service samt integration.

Attraktivitet

- Erbjud en tillgänglig förskola med god kvalitet.
- Vara en attraktiv arbetsgivare som erbjuder bra arbetsmiljö.
- Möjliggöra för alla invånare att både utöva, uppleva och ta del av olika kultur- och konstformer.

Kvalitet i verksamhet och service

- Alla elever ska vara behöriga till nationellt program på gymnasiet.
- Alla elever ska lägst nå godkänt i samtliga ämnen.
- Erbjud en förskola med hög kvalitet inom föreskriven tid.

Integration

- Biblioteket ska vara tillgängligt och berikande för alla oavsett ålder, funktionsvariation eller språk.
- Fritidsgården ska vara en öppen verksamhet där alla ungdomar ska kunna vara delaktiga och påverka sin fritid med vuxenstöd.

Verksamheterna har som uppgift att bryta ner dessa mål så att de blir förenliga med varje verksamhets mer specifika uppdrag enligt lagar, läroplaner och förordningar. Systematiskt kvalitetsarbete, inflytande och ett positivt förhållningssätt är viktiga komponenter i arbetet för ökad måluppfyllelse.

Underlag för förvaltningens gemensamma kvalitetsrapport

Huvudsakligen har följande information använts som underlag för förvaltningens gemensamma kvalitetsrapport avseende läsåret 2017-2018:

- Kvalitetsredovisningar för kommunens olika verksamhetsområden
- Statistik från förvaltningens elevadministrativa system Procapita

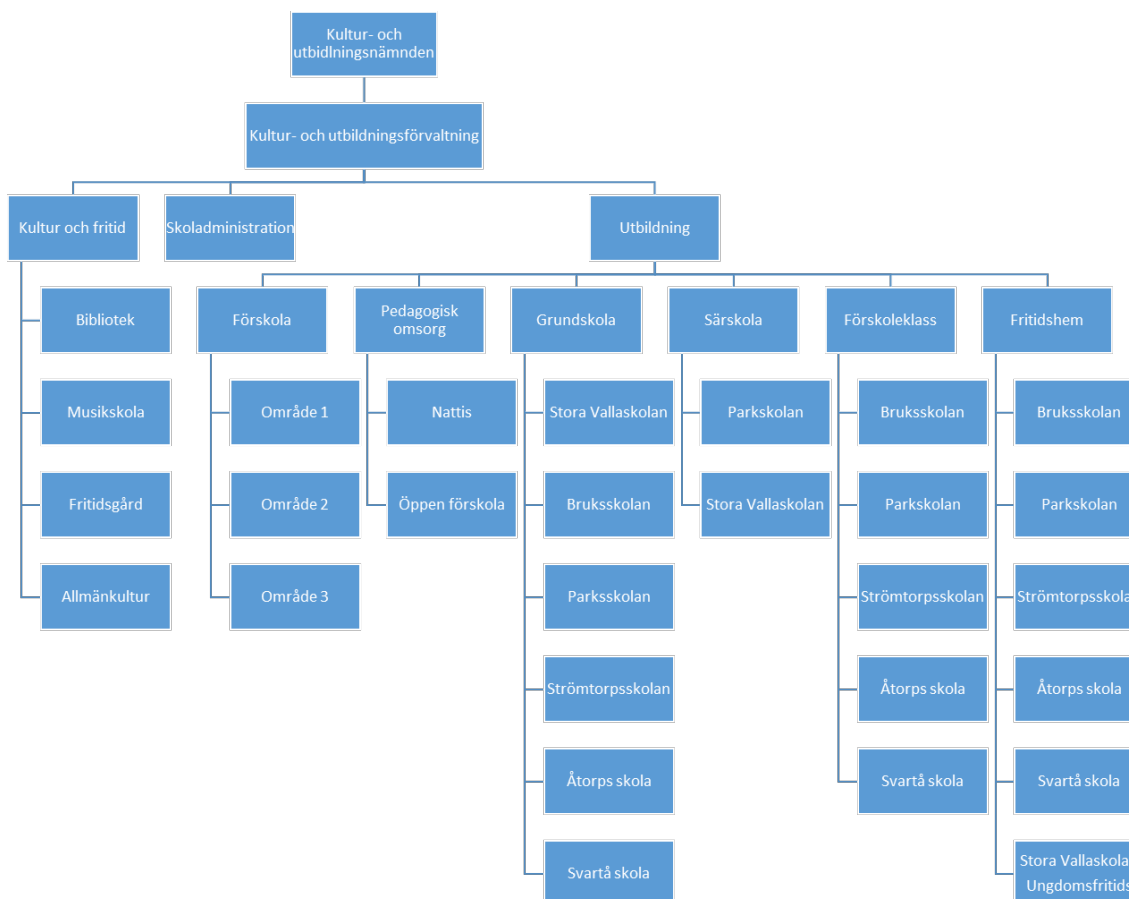
Viktiga händelser under läsåret 2017-2018

1. Inför höstterminsstart 2017 ägde en organisationsförändring rum vilket innebär att alla fyra biträdande rektorerna inom grund-/särskolan har uppdraget på heltid. I gengäld har fler arbetsuppgifter fördelats ut på dem då samordnare för nyanlända slutat och omfördelning av matematikutveckling skett.
2. Under våren startade tre socialpedagoger sina uppdrag på tre av grundskolorna i centralorten. Under höstterminen 2018 kommer ytterligare en socialpedagog i tjänst på den fjärde skolan. Socialpedagogernas uppdrag är dels att vara en bro mellan hem och skola och också att arbeta med värdegrunden i skolan på olika sätt. De är knutna till skolornas likabehandlingsteam alternativt elevhälsoteam. Styrgrupp för arbetet med socialpedagogerna består av både rektorer, förvaltningschef och personal från socialtjänsten.
3. Samtliga förskolenheter har deltagit i Läslyftet och kommer så göra ytterligare ett läsår.

Förutsättningar

Organisation

Kultur- och utbildningsförvaltningen består av två grenar. Den ena grenen är kultur och fritid och den andra är barn och utbildning. Nedanstående organisationsschema grundar sig på de olika verksamheterna och på vilka enheter de bedrivs. Skoladministrationen jobbar med alla olika verksamheter i förvaltningen förutom bibliotek, musikskola och allmänskultur.



Barn och elever

	2016 vt	2016 ht	2017 vt	2017 ht	2018 vt
Antal barn i förskolan 15 okt och 15 april	423	385	438	385	423
Antal avdelningar	24	23	25	23	26
Antal barn med annat modersmål	62	65	110	67	84
Födelseår, barn i följande åldrar 15/10, 15/4					
2011	94	95	100	0	0
2012	77	82	84	87	87
2013	88	96	99	102	103
2014	67	75	77	79	79
2015	10	36	70	74	74
2016	0	0	8	43	71
2017			0	0	9

	Vt 2016	Vt 2017	Vt 2018
Fritidshem	324	359	380
Omsorg på obekväm tid	21	15	19
Grundskola/förskoleklass	Vt 2016	Vt 2017	Vt 2018
Bruksskolan	165	173	180
Parkskolan	177	170	175
Stora Vallaskolan	283	313	310
Strömtorpsskolan	204	209	209
Svartå Skola	39	50	45
Åtorpsskolan	53	58	59
Grundsärskola	8	10	12
Totalt	929	983	990

Uppföljning av åtgärder enligt föregående års kvalitetsrapport

Föregående år föreslog förvaltningschefen nedanstående förbättringsåtgärder som prioriterade i kvalitetsrapporten. Under respektive punkt anges vilka insatser som gjorts.

- Se över fritidshemmens organisering och storlek. *Detta är ett kommande uppdrag som även innefattar förskoleklassen när denna nu blivit obligatorisk. Antalet barn på våra fritidsbarnhem ökar och en organisationsförändring och troligtvis också personalförstärkning måste till.*
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet framför allt vad gäller analysarbetet. *Under året har ett projekt via SKL påbörjats vad gäller just analysarbetet. Tyvärr var vi tvungna att tillfälligt stoppa upp arbetet då det inte låg i linje med den nya dataskyddslagstiftningen. Arbetet kommer dock fortsätta under innevarande läsår. Trots detta kan utläsas i respektive verksamhets kvalitetsrapport att analysarbetet fått större fokus och förbättrats.*
- Förbättra övergångar mellan olika åldersstadier genom bättre samarbete i överlämningsarbetet. *En rutin för övergångar mellan förskola och förskoleklass har utarbetats av företrädare för båda verksamheterna. Arbetet behöver fortsatt prioriteras och också mellan olika åldersstadier inom grundskolan.*
- Utvärdera likabehandlingsarbetet. Detta skulle ha skett under föregående år men har inte hunnits med. *Detta har fortfarande inte skett, främst pga tidsbrist. Med detta inte sagt att vi har ett undermåligt arbetssätt men det är alltid relevant att utvärdera de arbetssätt som används för att om möjligt optimera kvaliteten. Under hösten kommer en regelbunden kvalitetsgranskning genomföras av Skolinspektionen. En granskning kommer också ske på uppdrag av kommunens förtroendevalda revisorer. Båda dessa granskningar omfattar bl.a. områdena trygghet och studiero. Dessa kommer ge oss en fingervisning om kvaliteten på vårt arbetssätt.*
- Öka samverkan mellan all personal på enheten för att stärka likabehandlingsarbetet och värdegrunden. Detta innefattar även personal från andra förvaltningar som finns inom kultur- och utbildningsnämndens verksamhetsområden. Det är också önskvärt med större kollegialt lärande mellan enheterna avseende likabehandlingsarbetet. *Större utbyte har utvecklats under året mellan de olika enheterna avseende likabehandlingsarbetet genom gemensamma träffar för att gå igenom arbetssätt, dokumentation mm. Samarbetet med personal från andra förvaltningar inom nämndens verksamhetsområden kvarstår att utveckla ytterligare.*
- Utveckla inkluderingen/tillgängligheten i undervisningen på samtliga enheter så att alla elever ges möjlighet att nå kunskapsmålen. *Arbetet med att öka tillgängligheten för samtliga elever pågår hela tiden och behöver så göra. Under innevarande läsår deltar all personal i grund-/särskola i Specialpedagogiskt lyft för att ytterligare öka kunskapen kring tillgänglighetsfrågor. Specialpedagoger och speciallärare handleder studiegrupperna.*
- Utveckla arbetet med studiehandledning och modersmålsundervisning ytterligare. *Arbetet har utvecklats under året och från höstterminen 2018 ingår Degerfors kommun i Skolverkets projekt för nyanlända och flerspråkiga elever vilket bl.a. innebär att handledare från Skolverket kommer på besök vid ett flertal tillfällen för att handleda i utvecklingsarbetet.*
- Utveckla föräldraskapsstödet tillsammans med övriga aktörer. *Ett led i detta arbete har varit att anställa socialpedagoger som ska arbeta som en brygga mellan hem och skola. Styrgruppen för detta projekt består av personer från både kultur- och utbildningsförvaltningen och socialtjänsten. Ett arbete pågår också inom Degerforsmodellen för att utöka samarbetet med Region Örebro län och då framför allt med psykiatrin för att kunna stärka föräldrarna.*

Verksamheternas mål, arbete, resultat och åtgärder

Här nedan beskrivs och kommenteras det utvecklingsarbete som har bedrivits inom förvaltningens olika pedagogiska verksamheter. Förvaltningens sammanställning och kommentarer baseras på det underlag/kvalitetsrapport som rektor, förskolechef, kulturchef, administrativ chef eller annan funktion har lämnat in till förvaltningen.

Förvaltningens sammanställning och analys avser att täcka det övergripande för verksamheternas mål, arbete, resultat och åtgärder. För en mer detaljerad beskrivning av verksamheternas arbete hänvisar förvaltningen till respektive enhets redovisning som bl.a. finns på kommunens webbplats, Barn och utbildning/Kvalitetsrapporter 2018.

Förskola

Mål

Förskolan har ett likabehandlingsmål och två mål under utveckling och lärande. Förskolan har inga uppnåendemål och kan därför inte mäta måluppfyllelse på samma sätt som skolan gör. Man behöver därför arbeta mycket med reflektion och analys kring vad som har lett till att barnen fått ett förändrat kunnande. Man har under året arbetat mycket med vilka frågor man bör ställa sig i reflektion och analys för att se om arbetet ger önskad effekt.

Likabehandlingsmål

Förskolan har valt att arbeta med det sociala samspelet samt konflikthantering under rubriken Normer och värden. Det är ett tydligt prioriterat område på de allra flesta förskolor. Trygghet och trivsel är också några av de utmärkande ord som återkommer hos ett flertal förskolor.

Metoder som använts i syfte att barnen skall träna sig i att tänka i ett vidare perspektiv än sitt eget, är att föra diskussioner, t.ex. i leken, vid konflikter, samt vid bokläsning, då med en pedagog som leder samtalet. Att väcka insikter, nyfikenhet, tankar och funderingar hos barnen genom att problematisera situationer via dramatiseringar t.ex. med handdockor, är också en metod som visat sig vara framgångsrik. Att använda samtal som verktyg, föra diskussioner med barnen om hur man är en bra kompis, att lyssna på varandra, hälsa på varandra och inte avbryta när någon annan pratar tillhör den dagliga verksamheten. Pedagogerna ger barnen verktyg för hur man kommunicerar med varandra och hur man påkallar en kompis uppmärksamhet på ett positivt sätt.

Utveckling och lärande

Två prioriterade mål finns under denna rubrik. Detta grundas på att det inom förskolan finns ett tydligt fokus på barns lärande.

Matematik: *Varje förskoleavdelning har valt ett matematikmål utifrån sin barngrupps behov och förutsättningar.*

Språk: *Varje förskoleavdelning har valt ett språkmål utifrån sin barngrupps behov och förutsättningar.*

Matematik

Gällande matematiken så är förskolans ansvar att få barnen att utveckla en förståelse och nyfikenhet för matematik. Det är viktigt att lägga en tidig och stabil grund för matematik-kunskaperna i förskolan för att stärka matematikundervisningen i grundskolan. Att barnen utvecklar förståelse och nyfikenhet för matematik är förskolans ansvar.

Barnens intresse för matematik växer när matematiska begrepp används av pedagogerna i den dagliga verksamheten. Barnen räknar och ser mer matematik i vardagen. Den kunskap barnen har förvärvat tar de med till den fria leken. Det betyder att barnen befäst kunskapen och fått en förtrogenhet för det de lärt sig.

Några avdelningar har påbörjat ett arbete med enkel programmering. Exempelvis som att se och följa mönster, programmera varandra till att komma till en plats. Där har pedagogerna tydligt kunnat se att ett förändrat kunnande ger mer självständiga barn. Barnen lär av varandra, och delger varandra sina kunskaper.

Pedagogerna anser att framgången beror på att de lagt ner arbete på att introducera programmering ordentligt för barnen, samt att barnen skall få en förståelse för varför det kan vara bra att kunna programmering. Meningsfulla sammanhang visar sig vara av stor betydelse för en god måluppfyllelse.

Några avdelningar har börjat använda sig av QR-koder. Att arbeta med QR koder i förskolan är ett sätt att få barnen nyfikna på teknik på ett roligt och spännande sätt.

Språkmålet

Förskolorna i Degerfors har under året varit med i ett projekt från Skolverket, läslyftet. Syftet med läslyftet är att utmana och stimulera barnen i sin språk-, skriv- och läsutveckling samt att ta tillvara på deras intresse för bilder och skriftspråk. Degerfors har valt att arbeta med modulen Läs och berätta, där högläsning, berättande samt samtala om olika texter, varit det som de arbetat med.

I och med detta projekt har förskolorna arbetat på ett tematiskt sätt och vävt in avdelningarnas olika mål i en/flera böcker och/eller sagor som de arbetat med. Språkmålet har fått stort fokus under hela verksamhetsåret. Barnens intresse för bokstäver och hur ord bildas samt för läsandet i sig har ökat med läslyftsprojektet. Barnen finner intresse i hur böcker är uppbyggda samt för författandet. På flertalet av förskolorna skriver barnen egna böcker och/eller har skrivböcker för att träna sitt eget skrivande. Genom läslyftet har även dramatiseringar varit något som många förskolor använt sig av. Barnen har då dramatiserat kring innehållet i boken förskolan arbetar med, som de sedan har visat för varandra över avdelningarna. Flera förskolor har märkt att barnen tagit till sig innehållet i böckerna genom att barnens egna rollekar har inslag av böckernas innehåll.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt förskolecheferna

- Nuläge, pedagogerna behöver utveckla sättet att göra en nulägesanalys
- Pedagogerna vill bli bättre på att använda digitala verktyg i verksamheten.
- Få barnen mer delaktiga i den pedagogiska dokumentationen.
- Diskutera och reflektera kring begreppet undervisning, så det blir klart vad det egentligen innebär.
- Vidareutveckla målen utifrån barnens behov under arbetets gång.
- Förändra lärmiljön så den blir än mer utmanade för barnen.
- Hitta varje barns förutsättningar
- Samarbete och samsyn behöver utvecklas hos pedagogerna.
- Specialpedagogerna behöver egen handledning.
- Utveckla plan för barnhälsan där utvecklingsplaner, pedagogiska kartläggningar och värderingsverktyget ingår
- Utveckla samarbetet med förskoleklassen.
- Ska IOR fortsätta? Socialen behöver i så fall prioritera möten med IOR samt möten med vårdnadshavare

Nya mål 2017/2018

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik

Förskolan kommer att fortsätta likabehandlingsarbetet som förut. Pedagogerna väljer ett mål under likabehandling från läroplanen efter att de kartlagt barngruppen och ser behovet.

Man kommer under nästa läsår fortsätta arbeta med läslyftet. Man har valt modulen Natur, Teknik och Språkutveckling. Man kommer också arbeta med ett projekt som finansieras av Karlstad Universitet och heter Teknikerjakten. Det innebär att förskolan kommer att samarbeta med förskoleklassen med de äldsta barnen runt programmering.

Förskoleklass

Kommunens förskoleklasser har till stor del samma mål, men som man jobbat med på lite olika sätt. Här följer ett urval av mål och beskrivning av måluppfyllelse.

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

Vi har medvetet arbetat med att förstärka respekten för allas lika värde, förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetat med känslor och empati. Arbetat med drama, film och litteratur i arbetet kring likabehandlingsplanen. Arbetat kontinuerligt med ”stopp-tecknet”.

Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättning inte ska möta hinder i vår verksamhet

Vi arbetar med tecken som stöd och bildstöd. Att använda olika presentationsformer samt konkret material är A-O för att alla elever ska kunna utveckla sina förmågor inom de olika ämnena och för att vi ska få syn på de befintliga förmågorna. Viktigt med tydlighet och struktur, nyttigt att öva på att samarbeta.

Utveckla elevernas språkliga medvetenhet och intresse för matematik, teknik och skapande

Praktisk matematik har genomförts både i skolan och i skogen. Bygg- och konstruktionslekar. Under höstterminen (20min/dag i 10 veckor) arbetade vi med matematik-appen Vector. Detta var ett projekt som pågick för förskoleklasser i hela kommunen. Varje morgon har vi arbetat med kalendern.

Utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten

Vi vill väcka elevernas intresse till lärande genom att de får vara med att styra innehållet i förskoleklassen. Vi vill främja elevernas demokratiska tänkande. Genom att ha klass-/husvärdar får eleverna träna på att ta ansvar. När eleverna får vara med och styra i undervisningen blir de mer delaktiga och det fångar deras intresse. Utfallet i demokratisk omröstning har accepterats av eleverna i mycket större utsträckning än vad som förväntades av pedagogerna.

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktigheter och möjlighet att påverka sina barns utbildning

Vi hade ett föräldramöte innan starten i förskoleklassen. Daglig kontakt i tamburen både vid hämtning och lämning. Haft inskolningssamtal och utvecklingssamtal med vårdnadshavare och elever. Haft representanter i föräldrarådet. Delat ut informationsblad om edWise och aktivt försökt hjälpa vårdnadshavare att skaffa edWise. Vi har vårdnadshavare med annat modersmål vilket har gjort det svårt att nå fram med all information.

Stärka övergången mellan förskola, förskoleklass och skola

Vi har följt planen för överlämnande mellan förskola – F-klass. Vi har varit ute på förskolorna och besökt de nya eleverna. Överlämnandeplanen för förskola till förskoleklass har reviderats. Den får utvärderas längre fram när överlämnandet är färdigt.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt rektor

- Utbilda förskoleklasspedagogerna i RePulse.

- Förbereda såväl pedagoger som elevhälsoteam på de nya direktiven kring att förskoleklassen ska utgöra ett tionde skolår.
- Utveckla organisationen kring rastaktiviteter för att än mer trygga elevernas skoldag.
- Utveckla samverkan mellan förskoleklasspedagogerna och elevhälsan.
- Utveckla informationsflödet från skola till vårdnadshavare genom att tillhandahålla information på fler språk än svenska.
- Ökad samverkan mellan förskoleklassen – åk 1-2 – fritids för att optimera den dagliga övergången från skola till fritids.
- Jobba för att bibehålla, samt utveckla, simundervisningen i F-klass.
- Fortbildning i lågaffektivt bemötande.
- Handledning av skolans specialpedagog i språkutveckling och tecken som stöd.
- Utveckla och öka det digitala arbetet.
- Samordna bildstöd med övriga skolan.

Fritidshem

Enligt skollagen är fritidshemmets uppdrag: *Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Antalet inskrivna elever vid fritidshemmen ökar och är orimligt många på de flesta håll. I skrivande stund finns 419 elever inskrivna på våra olika fritidshem där antalet per avdelning kan vara 40-50 elever, eller så mycket som 65 st på en enda. Här anser förvaltningsledningen att förslag på ny organisation eller struktur måste tas fram utan onödigt dröjsmål. Till detta kommer säkerligen behov av lokaler att uppstå.*

Målen för fritidshemmen är i många fall desamma som för förskoleklass. Här följer ett urval av mål och beskrivning av arbete och måluppfyllelse.

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

Fritidshemmen jobbar kontinuerligt och systematiskt med konflikthantering och värdegrund. Fritidshemmens personal fungerar som goda förebilder och viktiga vuxna för eleverna på fritidshemmen. Att vara vuxna som respekterar alla, använder bra språk och vågar sätta gränser. Flera av fritidshemmen uppger att de genom olika medvetet gruppskapande aktiviteter med normer och värden i fokus har barnen lärt känna varandra och känner sig trygga med varandra.

Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets tjänster

Vi har jobbat mycket med dans och rörelse och eleverna har haft möjligheter till att skapa och uttrycka sig med olika material. Fritidshemmen på en av skolorna har haft flera olika utomhusaktiviteter. Det har varit skridskoåkning och pulkaåkning under vintern och skogsutflykter under hösten och våren. Dessa utomhusaktiviteter görs för att erbjuda utevistelse och fysiska aktiviteter under olika årstider, samt för att visa eleverna vilka olika naturmiljöer som det finns i Degerfors. Fritidsgymnastik har man på de flesta fritidshem.

Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning med stigande ålder och mognad

Vid en del aktiviteter vill vi att alla försöker att delta. Men i de flesta andra aktiviteter så kan eleverna välja om de vill delta eller inte. Vi tar hänsyn till elevens behov av aktivitet och vila efter en, för många, lång dag i skolan. Vi ger eleverna verktyg och stöd för att själva lösa sina konflikter. Vi lär dem att lyssna på varandra och reflektera över sin egen del i en konflikt och att kompromissa så att bägge parter skall bli nöjda i möjligaste mån.

Aktiviteter presenteras och sedan får eleverna välja vad de vill delta i. Vissa fritidshem har månatliga fritidshemsmöten. Däremellan får eleverna föreslå saker på ett verksamhetsträd. På något fritidshem har man barnplanerade aktiviteter där några barn får planera och genomföra en aktivitet för övriga barngruppen för att nå läroplanens mål med att vara delaktiga, utöva inflytande och därigenom ta ansvar i verksamheten. På annat fritidshem har barnen varit med och planerat och genomfört större musikaliska teman.

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktigheter och möjlighet att påverka verksamheten för sina barn.

Under höstterminen-17 gjordes en fritidsenkät som visar att föräldrarna känner sig trygga och nöjda med verksamheten på fritids. Vad som brister från oss till dem är informationen. Det har funnits möj-

lighet till drop-in/ut-fika för föräldrar, vilket har uppskattats. Detta för att föräldrar och personal ska kunna prata med varandra under avslappnade former och föräldrarna få en inblick i verksamheten. Den dagliga kontakten med föräldrar och vårdnadshavare i mötet i kapprummet vid lämning och hämtning är fortfarande mycket viktig. Vi upplever att även föräldrar tycker så.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt rektor

- Utveckla informationsflödet från fritids till vårdnadshavare genom att tillhandahålla information på fler språk än svenska.
- Ökad samverkan mellan förskoleklassen – åk 1-2 – fritids för att optimera den dagliga övergången från skola till fritids.
- Förbättra kommunikationen mellan vårdnadshavare och fritids.
- Alla pedagoger ska ha ett, i grunden, lågaffektivt elevbemötande.
- Genomförda fortbildningsinsatser, exempelvis RUC:s Fritidshemspedagogik, ska följas upp för att kunna ge bestående avtryck i verksamheten.
- Utveckla socialpedagogens roll i verksamheten.
- Terminsplaneringar delges fritidshemmet förskoleklass till åk 3.
- Öka möjligheten till språkstödande verksamhet, studiehandledning, inom fritidshemmets verksamhet.
- Gemensam struktur för användandet av bildstöd och tecken som stöd genom ett specialpedagogiskt stöd.
- I kartläggnings- och utredningsarbete inför beslut om elevs rätt till särskilt stöd ska fritidshemmet omfattas.
- Fritidshemmet ska vara delaktiga vid upprättande av åtgärdsprogram samt vid utvärderingen.
- Hitta fler områden där eleverna får vara med och påverka verksamheten.
- Bjuda in föreningar att besöka verksamheten.
- Skapa rutiner för vikarier med information om skolan, fritidshem och elever med anpassningar och särskilda behov.
- Öka elevinflytandet i verksamheten och stärka Barnkonventionen genom samarbete med UNICEF.

Grundskola 1-6

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

Vi behöver arbeta förebyggande med vår värdegrund genom att arbeta med olika övningar inom klassen, så att gruppen blir trygg.

Vi behöver fortsätta att arbeta med skolans regler, vilket är extra viktigt vid skolstart. Arbetssättet att alla pedagogerna fokuserar på samma saker och gör lika ger resultat. Vi måste arbeta mer med klassrumsreglerna så att skolarbetet kommer i fokus istället för ordningsfrågor. Ett förslag är att lärarna gemensamt bestämmer vilka ordningsfrågor som de ska fokusera på i klasserna och hur arbetet ska göras. Det är viktigt att alla gör så likt som möjligt för att öka tydligheten och minska konflikterna. Det ger ett tryggare klassrum och tryggare skola.

Det är dagliga samtal om hur vi ska vara mot varandra och det finns alltid minst en vuxen person, på de större skolorna flera personer, ute som stöd under raster. Ofta anordnas rastaktiviteter, vilket ger lugnare raster vilket medför att färre konflikter dras med in i klassrummet. Ofta förekommer mixade grupper från hela skolan för att öka gemenskapen. Rastaktiviteterna har skapat ökad trygghet och gemenskap hos eleverna.

Likabehandlingsfrågor finns ofta med på arbetsplatsträffarna.

Många elever upplever att arbetsron inte är tillräcklig.

Genom en flexibilitet i tvålärarsystemet vid lärarnas frånvaro ges en trygghet för klasserna då ordinarie rutiner och lektionsupplägg kvarstår trots att inte båda ordinarie lärare är närvarande.

Ge alla elever möjlighet att lägst nå målen i samtliga ämnen

I respektive skolas kvalitetsrapport finns detaljerade analyser över kunskapsresultaten. Nedan följer beskrivning av hur man bl.a. jobbat med målet.

Det är viktigt att lägga resurser på eleverna i de tidigare årskurserna, bl.a. genom att alltid ha två behöriga mentorer i klassrummet och också möjlighet att dela upp klassen i mindre grupper efter behov. För att detta ska fungera måste det finnas lokaler anpassade för ändamålet. Detta behövs också för de elever som har extra behov av lokaler utan störande inslag.

Vi har jobbat utifrån extra anpassningar och åtgärdsprogram med anpassat material, förenklade uppgifter och kompensatoriska hjälpmedel. Trots detta når inte alla elever målen. Vad gäller de nationella proven i matematik i årskurs 3 var det oroväckande lågt antal som klarade samtliga delprov.

Det har varit fokus på arbetet om tillgänglighet i skolan under läsåret, både på klassnivå och personalnivå. Personalen har deltagit i föreläsningar och arbetat i läsecirkel och därmed skapat ett inkluderande synsätt, vilket gjort att inkludering mer och mer genomsyrar mötena med elever och också arbetet i klassen och på skolan i stort.

Vi har under året arbetat med att utveckla samundervisningen som vårt tvålärarsystem ger möjlighet till. Två pedagoger i klassrummet ger möjlighet att strukturera och utveckla undervisningen. Det specialpedagogiska stödet i dessa diskussioner är viktiga.

Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning med stigande ålder

Eleverna har, med stigande ålder, varit mer och mer delaktiga i sin undervisning genom att de fått välja arbetssätt inför skrivning av pedagogisk planering. De har fått påverka innehåll, arbetssätt och redovisningsform vilket ger ökad känsla för ansvar och inflytande. Vid utvärdering av arbetsområde och ele-

vens egen arbetsinsats, ökas deras medvetenhet inför lärandet. Bland de yngre eleverna har diskussioner kring lärprocessen ökat.

Tydliggörande av kunskapskrav sker inför varje områdes start. Det gör att eleverna vet bättre kring vad som förväntas av dem. Dock behöver elevernas inflytande och ansvar i upprättandet av pedagogiska planeringar fortsatt öka.

Vad gäller tillgänglighet använder de flesta pedagoger ”Vad?”, ”Hur?” och ”Varför?”. Detta underlättar förståelsen för elever kring vad som ska ske. Detta kan dock utvecklas ytterligare.

Eleverna ges möjlighet att vara delaktiga genom att vi har klassråd varje vecka och dessutom förekommer elevråd, matråd, hälsoråd samt likabehandlingsråd.

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning

Vårdnadshavarnas delaktighet i elevens kunskapsutveckling är relativt låg vilket har flera orsaker. Det har heller inte genomförts några föräldramöten med tema som infördes förra året. Generellt har vi ett lågt deltagande av föräldrar på våra föräldramöten. Vi ser också att vårdnadshavare med annat modersmål i stor utsträckning inte deltar. En anledning till detta kan vara att vi skriftligt bjuder in dem endast på svenska och att vårdnadshavarna inte förstår mötets innebörd. Vårdnadshavarna bör få inbjudan på sitt modersmål. Kunskapskraven tydliggörs inför varje nytt arbetsområde i form av pedagogisk planering och tillsammans med omdömen skrivs de kontinuerligt in i edWise. Detta kommer inte alla föräldrar till del då vissa föräldrar har valt att inte använda sin inloggning till edWise. Föräldrar med annat modersmål kan uppleva texten svår att förstå. En annan brist är att informationen läggs ut enbart på svenska med tanke på vårdnadshavare med annat modersmål. Inför läsårsstart hösten 2018 har det arbetats med att ta fram aktiviteter för att öka delaktigheten från vårdnadshavarna. Några förslag har varit:

- Öppet hus några kvällar per termin. Tanken är då att det ska vara lektioner så de får se hur det fungerar i verksamheten.
- Syftet med föräldramöten? Har de spelat ut sin roll? Ha mentometerknappar?
- Särskilja på Öppet hus, föräldramöte och utvecklingssamtal.
- Bättre tillgänglighet i apparna i telefonen.
- Vi behöver bli bättre på Edwise. Fortbildning i systemet till dem som behöver.
- Viktig information/veckobrev i Edwise.
- Viktigt att föräldrarna förstår och pratar med sina barn om att skolan kommer först. De kan stötta med att strukturera upp barnens fritid.
- Föräldrastöd är under uppbyggnad tillsammans med soc, psykiatrik o.s.v.
- Engagera eleverna i föräldramöte?

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt rektor

- Utveckla samarbetet mellan studiehandledare och ämneslärare.
- Kontinuerligt arbeta med ordningsreglerna i klasserna. Fortsätta arbetet med att få eleverna att ta eget ansvar för att skolans ordningsregler följs med extra fokus på språkbruk och bemötande. Arbeta vidare med trygghet och studiero i klasserna.
- Utveckla tvälärarsystemet utifrån begreppet *samundervisning*.
- Alla pedagoger ska jobba utifrån en upprättad pedagogisk planering där elevernas utvecklingsområden sedan kontinuerligt ska dokumenteras i edWise.
- Utveckla elevernas medverkan vid planeringen och genomförandet av undervisningen samt stärka Barnkonventionen genom samarbete med UNICEF på Åtorps skola.

- Alla pedagoger ska ha ett, i grunden, lågaffektivt elevbemötande.
- Genomförda fortbildningsinsatser, exempelvis läsllyftet i NO, ska följas upp för att kunna ge bestående avtryck i verksamheten.
- Utveckla socialpedagogens roll i verksamheten.
- Utveckla samarbetet med fritidshemmen
- Öka duktiga elevers möjligheter att utmanas till att nå en högre betygsnivå.
- Jobba för ett ökat engagemang och deltagande från vårdnadshavarna i elevernas kunskapsuppföljning i edWise och deltagande på föräldramöten.
- Utredda möjligheterna till mer simundervisning för ökad måluppfyllelse.

Grundskola 7-9

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

Vi har väl fungerande rutiner för hur vi hanterar kränkningar. Likabehandlingsteamet (personal och elever) arbetar aktivt genom att anordna temadagar, ta hand om de kränkingsfall som sker. Personalen uppmärksammar kränkningar och känner väl till rutinerna för anmälan.

Samtal om sociala medier är något man måste fokusera på än mer. 2 oktober jobbade alla klasser med ett arbete kring sociala medier och dess inverkan/följder. Har deltagit på lektioner med åk 7 kring ämnet. I åk 8 och 9 har personalen själva arbetat med ett material kring ämnet.

Öka vuxennärvaro i rastutrymmen och korridorer. Ett förslag från Likabehandlingsteamet är att personal ska möta upp i korridorerna på morgonen när eleverna anländer till skolan. Ytterligare ett förslag är att vi önskar att fler pedagoger äter i matsalen med eleverna

Skapa förutsättningar för elevers och vårdnadshavares delaktighet i utformandet av likabehandlingsplanen på annat sätt än endast genom enkäter.

Undersöka vad som ligger bakom svaren kring eleverna upplevelse att det inte är samma förutsättningar och om det gäller båda eller endast ena könet.

Förtydliga och uppdatera skolans ordningsregler

Alla elever ska nå minst godkänd nivå i alla ämnen och alla moment på Nationella prov

Vid behov görs en pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram upprättas, resurser och speciallärare sätts in vid behov. Elevhälsan fungerar som ett stort stöd. Specialpedagogen står till förfogande som en konsult.

Våra pedagogiska resurser omfördelas utefter att behoven förändras. Avstämning sker på arbetsenhetskonferenser.

Individanpassad undervisning ges utifrån den enskilda individens förutsättningar och behov. Det minskar exkluderingen och ger en större möjlighet att nå målen för eleven. Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats till ett kraftfullt arbetsredskap som stöttar eleven att nå en högre måluppfyllelse.

Pedagogerna upplever att de snabbt får information från specialpedagog angående diagnoser m.m. Det är en öppen atmosfär och man känner sig välkommen att komma med såväl små som stora bekymmer. Bra handledning även till assistenterna. Vid behov upplever pedagogerna att hela elevhälsoteamet agerar snabbt och effektivt.

Modersmål ges i ämnena tigrinja, arabiska, polska, dari och thailändska. Alla elever har i dagsläget uppnått minst betyget E. Eleverna ges undervisning vid ett tillfälle/vecka i sitt modersmål. Vi har haft studiehandledare under läsåret i dari, thai, arabiska, somaliska, tigrinja. Modersmålsundervisningen har bedrivits både på Stora Valla skolan och Bruksskolan. Flera av eleverna upplever att modersmålsundervisningen ligger sent på dagen och att det är rörigt under lektionstid.

Möjligheter till att ta del av elevers arbete i andra ämnen än sitt eget (samma förmågor testas) har blivit mer vanligt vilket också bidragit till en ökning av elevernas förmåga att se helheter och förstå samband.

Pedagogerna har sett tendenser till att elever som får färdiga anteckningar inte hänger med på genomgångar i tillräcklig omfattning och kan därför inte tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Detta kan upplevas motsägelsefullt då man i ÅP har alternativet med färdiga anteckningar för att eleven ska kunna lyssna på genomgångarna istället för att vara fokuserad på att anteckna. Syftet med anteckningarna är då att ha som stöd för fortsatt lektionsarbete.

Pedagogerna upplever att eleverna i många fall saknar fungerande studieteknik och bristande lässtrategier.

Alla elever i år 7, 8 och 9 (samt vårdnadshavare) har informerats om vilka kunskaper som krävs för att ha behörighet att söka in till ett nationellt gymnasieprogram.

Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder

Pedagogerna upplever att eleverna inte är tillräckligt medvetna om sina möjligheter till inflytande och de val de kan göra. Pedagogerna upplever också att vi använder ordet "förväntan" för lite. Det är viktigt att ge eleverna snabb återkoppling på prov och arbeten för att det ska vara aktuellt för dem. Eleverna använder inte Edwise i den utsträckning som vi önskar för att ta del av den information som pedagogerna lägger ut.

Elever visar större motivation för sitt skolarbete då de ges möjlighet att få vara delaktiga i den pedagogiska planeringen. Eleverna har fått möjlighet till inflytande genom att lägga upp olika arbets- och redovisningsformer. Utvärderingar görs kontinuerligt under samt efter avslutat område och ligger till grund för framtida kommande planeringar utifrån det centrala innehållet.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt rektor

- Ge bättre förutsättningar för de elever som har möjlighet att nå de högre betygen i större utsträckning.
- Utveckla praoverksamheten för åk 9.
- Förbättra kartläggningen av riskområden där elever känner sig otrygga.
- Utveckla värdegrundsarbetet
- Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/funktioner.
- Arbeta språkutvecklande i alla ämnen.
- Utveckla arbetet med att öka skolnärvaron
- Utarbeta former för att ge eleverna ledning och stimulans i skolarbetet.

Grundsärskola

Grundsärskolan har brutit ner de övergripande målen och några redovisas här.

Ge alla elever möjlighet att lägst nå målen i samtliga ämnen (Grundsärskolan)

Ge alla elever möjlighet att efter elevens förutsättningar nå kunskapskraven (Träningskolan)

För att i största möjliga mån stimulera till ett livslångt lärande arbetar eleverna med individuellt arbetsmaterial och på olika vis beroende på vilka styrkor och intressen de har. Vi upplever att eleverna visar större engagemang för sitt arbete om vi lyckas knyta an deras arbete i skolan med eget intresse och till deras egen livsvärld. Vi anpassar läromedel, arbetsplats och lokaler i så hög utsträckning som möjligt.

De elevintegrerade eleverna på Stora Vallaskolan har deltagit med sin ordinarie klass i alla ämnen men följt grundsärskolans kursplan i vissa ämnen.

Träningskolan har haft kontakt med habiliteringen kring eleverna för att få tips och råd på arbetsätt och material.

Med en växande elevgrupp har också personalgruppen utökats. Detta har inneburit att förutsättningarna för eleverna har förändrats. Vi har därför medvetet arbetat för att eleverna ska känna sig trygga med och kunna arbeta med all personal. Detta gör att vi kan vara flexibla och använda personalens kompetens på ett effektivt sätt. Elevgruppen har stor spridning, både gällande ålder, kunskap och behov, vilket har bidragit till att vi regelbundet har arbetat i smågrupper eller individuellt. I smågrupperna är det lättare att individanpassa arbetsuppgifter och få eleverna att visa vad de kan. Detta innebär att vi också upptäcker elevernas utvecklingsområden på ett tydligare sätt.

Eleverna har vidare blivit mer mottagliga för att arbeta med olika slags material utifrån arbetsområde och behov. Hos en del elever har vi även sett en positiv utveckling gällande uthållighet och koncentration i skolarbetet vilket har betydelse för måluppfyllelsen. Genom att vi har arbetat med olika material har vi uppmärksammat att vi behöver arbeta mer med att utveckla elevernas förmåga att generalisera sina kunskaper. Vi har tidigare uppmärksammat att eleverna pratar om och frågar om ämnen och tidigare arbetsområden vid olika tillfällen. Detta visar att de tillägnar sig kunskap på olika sätt. Arbetsområdena i år har inte väckt lika stort intresse hos eleverna, vilket har inneburit att de inte har pratat eller frågat lika mycket om det.

Vi utvärderar veckans arbete varje fredag. Eleverna får fundera på vad vi arbetat med under veckan och vad de tyckt varit bra eller inte bra. Det är positivt att låta eleverna få återkoppling på sitt arbete, dock upplever vi det svårt att få eleverna att komma ihåg vad vi gjort och att ge relevanta synpunkter på sin egen insats och sitt lärande.

Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad

Vi behöver fortsatt arbeta med att få eleverna delaktiga i och medvetna om innehållet i våra pedagogiska planeringar. Även att få eleverna medvetna om sin egen kunskapsutveckling och sitt eget ansvar för sitt lärande.

Vid vissa aktiviteter och arbetsområden får eleverna till viss del vara med och önska/ bestämma vad/ hur vi ska göra. Vi upplever att det gör eleverna mer intresserade av aktiviteten och vad syftet är.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt rektor

- Kompetensutveckling till pedagoger med integrerade elever i grundskolan,
- Specialpedagogiskt stöd i den dagliga verksamheten.
- Handledningstillfälle en gång per månad för samtlig personal på Vågen.
- Förslag till beslut angående särskolans lokaler i kommunen.

Elevhälsa

Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsans insatser ska stödja elevens utveckling mot utbildningens mål. Enligt skollagen ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator för medicinska, psykologiska och psykosociala insatser. Denna kvalitetsrapport omfattar de psykologiska, psykosociala och medicinska insatserna. Med elevhälsan framledes förstås dessa områden, om inte annat speciellt anges.

Att förebygga fysisk och psykisk ohälsa, kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

I detta mål ligger elevhälsans dagliga arbete. På skolorna finns både fysisk och psykisk ohälsa. Det finns också diskriminering och trakasserier på skolorna. Pga vakans har inte elevhälsan genomfört skolsociala kartläggningar och hälsosamtal på samtliga skolor. Där det genomförts har man arbetat med resultatet tillsammans med mentorer och pedagoger. Elevhälsan har också arbetat aktivt med lika-behandlingsarbete på samtliga skolor. Elevhälsan strävar alltid efter att sätta barnet i centrum. Elevhälsan har arbetat med hälsofrämjande insatser, som har grundat sig på de olika etiska principerna; gör-gott-principen, inte-skada-principen, likavärdesprincipen, autonomiprincipen, rättvisepincipen samt behovs- och solidaritetsprincipen. Genom analys av det dagliga arbetet har det tydliggjorts att bemötande och förhållningssätt är viktiga delar utifrån ett etiskt perspektiv. När man arbetar med elevärenden ser elevhälsan alltid till elevens hela sammanhang för att förstå helheten.

Att arbeta tillsammans med övriga verksamma i skolan för att skapa en hälsofrämjande miljö och positiv lärandesituation för att eleverna ska nå kunskapsmålen

Mycket tid och kraft har lagts på elevhälsoteamen. Elevhälsan har också prioriterat likabehandlingsarbete, handledning till pedagoger och vårdnadshavare. För att nå de uppsatta målen har elevhälsans personal även varit delaktig i arbetet med olika handlingsplaner. Genom professionsträffar och möten i Stora Elevhälsan har det arbetats med att skapa en röd tråd och ett gemensamt arbetssätt inom hela elevhälsan. Den gemensamma Rutinpärmén är ett grundläggande dokument, liksom övriga gemensamma handlingsplaner.

Att respektive yrkesprofession har relevant utbildning och behörighet och att samtliga kompetenser finns tillsatta inom elevhälsan, för att tillgodose elevernas rätt att uppnå målen

Under året har det varit vakans inom skolsköterskegruppen men från höstterminsstart är gruppen komplett. Psykologkompetens har anställts tillsammans med Karlskoga kommun under året. Inför läsåret 2018/2019 har egen psykolog rekryterats. Elevhälsans olika professioner säkerställer ett tvärprofessionellt perspektiv i elevhälsoarbetet.

Hälsoundervisning på individ- och gruppnivå

Elevhälsan har arbetat hälsofrämjande genom riktade insatser på individ- och gruppnivå samt varit tillgänglig genom öppen mottagning på respektive skola. Elevhälsans personal har tillsammans haft gruppundervisning utifrån olika teman.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019

- De nya rutiner och arbetssätt som arbetas fram till Stora Elevhälsan behöver bättre implementeras på de olika skolorna. Elevhälsan tillsammans med rektorer behöver vara noga med att ta fram en implementeringsplan för varje förändrat arbetssätt.

- Det förebyggande arbetet med hur vi behandlar varandra behöver förstärkas. Ett systematiskt arbete krävs. Här bör även vårdnadshavare involveras. Respektbroschyren behöver användas i större omfattning till elever, vårdnadshavare och personal.
- Elevhälsans tillgänglighet bör utökas för att kunna möta elever på individ-, grupp- och organisationsnivå och arbeta hälsofrämjande och förebyggande så att elevernas utveckling mot utbildningens mål stöds.
- Målet är att all personal inom elevhälsan ska utbildas i vägledande samspel, ICDP, nivå 1 och skolkuratorer även nivå 2. Önskvärt är även att personalen ska utbildas i motiverande samtal, MI.
- Medvetandegöra, uppmärksamma och lyfta det etiska arbetet genom professionsträffar, handledning och reflektiva samtal.
- För att säkerställa och förbättra elevhälsans psykosociala arbetsinsats behövs ett elektroniskt dokumentationssystem likvärdigt med det journalsystem som elevhälsans medicinska insats har.
- De olika professionernas uppdrag behöver förtydligas, både inom Elevhälsan och för övrig personal.
- Att utveckla samarbetet med olika samverkanspartners, både internt och externt.
- Att elevhälsans personal, genom översyn/prioritering av arbetsuppgifter, ska ha möjlighet att i större utsträckning arbeta mer förebyggande på gruppnivå för att se eleverna i sitt sammanhang.
- Vid professionsträffar inom elevhälsan har det framkommit att det behövs mera tid till att planera den hälsofrämjande undervisningen.
- Genom utvärdering och analys av elevhälsans arbete har det även framkommit att hälsofrämjande undervisning på gruppnivå behövs i större utsträckning
- Utifrån resultaten av hälsobesöken och skolkuratorernas skolsociala kartläggning vore det önskvärt att samverka mer mellan professionerna för riktade insatser. Ett förebyggande arbete gynnar elevernas fysiska, psykiska och sociala hälsa, elevernas utveckling och skolsituation.
- Då planering, administrering och dokumentation vid vaccinering är tidskrävande behövs tid för samordning gällande vaccinationsarbete för att minimera risken för felhantering. För att uppnå detta krävs noggrann planering.
- Beroende på arbetsuppgifter kan fler eller färre öppna mottagningar erbjudas. Planerade möten ska i möjligaste mån läggas efter elevernas skoltid för att möjliggöra bl.a. öppen mottagning för eleverna.

Skoladministration

Den Skoladministrativa enheten startade upp 2010-08-01 och tillhör kultur- och utbildningsförvaltningen. De arbetsuppgifter som utförs är av förvaltnings-övergripande karaktär. Syftet när enheten bildades, var att samla de arbetsuppgifter som utförs av enstaka personer i en arbetsgrupp för att minska sårbarheten om/när någon av dessa inte finns på plats. Arbetsgruppen består av 5 personer fördelat på 4,75 tjänst.

Kultur- och utbildningsförvaltningens övergripande mål är bl.a. att alla elever ska uppnå minst betyg E i samtliga ämnen. Skoladministrationens interna egna underliggande värdemål har vi formulerat till: För barnens bästa. Vår ambition är att på alla sätt vi kan, underlätta, se till att elever, föräldrar och personal får de förutsättningar, vars ansvar ligger hos oss, levererade med riktighet, på ett säkert sätt och i tid. Vi har satt upp två mål.

Ordning i elevregistret, alla barn ska ha en skol- och klassplacering från dag 1 i kommunen

Vi har konstaterat att inga elever saknas. Från det att vi aviserar att det finns nya elever tar det ca 1 vecka innan eleven är placerad i skola och klass. Aviseringen från Kir kan i sig ha en fördröjning på upp till 3 veckor. Om familjen inte själva kontaktar skolan eller skoladministrationen, kan tiden mellan att eleven finns i kommunen till skolplacering bli längre. Några aviseringar från migrationsverket har inte kommit under läsåret. Antalet nyanlända har minskat i förhållande till föregående år.

Vårt mål om att nyinflyttade elever ska ha en skolplacering från dag 1 kan vara ett för högt ställt mål. Det rimliga kan vara att det tar en vecka, beroende av hur tidigt vårdnadshavarna har kontaktat skolan och meddelat ankomst. Färre elever tas emot i mottagningsenheten men oavsett antal elever så behöver rutinen för när eleven ska ut i klass förbättras vad gäller information mellan skolan och skoladministrationen. Detta har betydelse för bl a närvarorapporteringen eftersom frånvaro ska framgå av terminsbetygen.

Alla fakturor ska bli betalda i tid

Vi har mätt 1a veckan i månaden, under september – december 2017. Nedanstående är ett snitt/vecka beräknat utifrån ovan.

- **Grundskolan:** Sena, röda fakturor = 19,5
- **Förskolan:** Sena, röda fakturor = 4,25
- **Grundskolan:** Fakturor med oklara underlag som medför efterforskningsarbete hos leverantör och/eller beställare =32,75
- **Förskolan:** Fakturor med oklara underlag som medför efterforskningsarbete hos leverantör och/eller beställare =1,25
- **Grundskolan:** Fakturor som kommit fel = 7,5
- **Förskolan:** Fakturor som kommit fel =1,25

Det framgår ovan att det är betydligt flera ofullständiga/felaktiga fakturor och underlag från grundskolan än förskolan. Påminnelser har vi inte kunnat mäta eftersom ekonomisystemet inte har fungerat till fyllest. Införandet av det nya ekonomisystemet har bl a medfört att det har gjorts ändringar av DD-koder. Den slutsatsen vi kan dra är att det är svårt med information och förändringar. Trots information har fakturor med oklara underlag ökat inom grundskolan från föregående år. Ändringar runt vilka uppgifter som ska anges när man gör inköp, har sannolikt bidragit till att vår mätning visar på ett försämrat utfall inom grundskolan jämfört med föregående år.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt administrativ chef

- När det gäller nyanlända elevers skol- och klassplacering så ska vi ha en enhetlig skriftlig rutin vid byte av skola/klass. Den finns redan idag till viss del men måste börja gälla fullt ut. Den ska fyllas i av mottagande rektor och skickas till Skoladministrationen. Där ska framgå skol- och klassplacering och även startdatum. Elever som flyttar in eller ut ur kommunen under pågående läsår sköter vi genom att alltid skicka förfrågan om yttrande till den nya hemkommunen i de fall eleven väljer att gå kvar i Degerfors. Oftast får vi yttranden från andra kommuner när fallet är det omvända. Grunden för att det ska fungera är att skolledarna har en nära kommunikation med skoladministrationen i denna typ av elevärenden.
- Fortsätta arbetet med att ändra DD-koder så att fakturor kommer rätt. Fortsätta informera personal, både nyanställda och ”gamla” om faktura-adresser och rutiner. Hoppas att det nya ekonomisystemet kommer att fungera bättre läsåret 18-19. Vi behöver ha tätare kontakt med ekonomi-avdelningen, få information om vad som sker och när.

Kultur- och fritidsområdet

Kulturområdet tillhör kultur- och utbildningsförvaltningen och består av musikskola, bibliotek, allmänkultur och fritidsgård

På biblioteket finns det fem anställda fördelat på 4,75 tjänst. Fördelningen ser ut som så att det är en bibliotekarie och fyra biblioteksassistenter. Utöver de på bibliotek vanligt förekommande arbetsuppgifterna jobbar personalen även med att köpa in kultur till förskola och grundskola, administrera föreningsregister och handlägga föreningsbidrag, bemanna skolbiblioteken samt ansvara för kommunens lotteriverksamhet.

På musikskolan finns det elva anställda, varav nio med tillsvidare tjänst fördelat på 4,7 tjänst, samt två personer med intermitterande anställning. Musikskolan erbjuder undervisning i musik (träblås, brass, stråk, piano, gitarr, slagverk och sång) samt dans, drill och teater.

På fritidsgården finns det två anställda fritidsledare, fördelat på 1,25 tjänst och en inhyrd personal från musikskolan/Folkets hus på 0,25 tjänst.

Kommunfullmäktiges mål är att Degerfors ska vara en kommun där människor vill leva och bo och där företag vill etablera sig och verka. Här ska finnas attraktiva boende- och livsmiljöer, ett dynamiskt näringsliv, väl utbyggda kommunikationer och närhet till natur- och kulturupplevelser et cetera. Det ska uppnås genom att fokusera på attraktivitet, kvalitet i verksamhet och service samt integration. Målen har i samråd med kommunens utvecklingsledare brutits ner i delmål och indikatorer för att mäta måluppfyllelsen har tagits fram.

Möjliggöra för alla invånare att både utöva, uppleva och ta del av olika kultur- och konstformer

3 tillfällen på hösten och 11 på våren erbjuds show eller uppvisning inom Musikskolan. Vad gäller antalet inskrivna unika elever på musikskolan har det minskat något under det senaste läsåret, framför allt i ämnena drill och brass där musikskolan har haft en lite högre rotation på lärare än i andra ämnen. Under de senaste åren har prova på-kvällar stadigt vuxit i popularitet och besöksantalet har slagit rekord för varje år. I år var det betydligt färre besökt.

Avdelningen för kultur verkar för att uppnå målet genom att arrangera ett flertal välbesökta arrangemang såsom teaterföreställningar, konstutställningar, biovisningar, lovaktiviteter, ett dansresidens med ett professionellt danskompani som bjudit på en workshop och en work-in-progress-föreställning, samt författarbesök. Biblioteket köper in och arrangerar en rad evenemang, både till förskolan och grundskolan. För lovpengarna kommunen får från Socialstyrelsen anordnas bland annat påsklovskul med Arctic 5, cirkusskola på Folkets hus, teaterskola på Kulturcentrum Berget, lägerverksamhet i Däldenäs, resor till Knapped med fritidsgården, sommarlovsbio och sommarmusikskola på musikskolan, pengar till fritidshemmens verksamhet med mycket mer

Biblioteket ska vara tillgängligt och berikande för alla oavsett ålder, funktionsvariation eller språk

Degerfors bibliotek är välbesökt och omtyckt av sina låntagare. Degerforsborna lånar flest böcker i hela länet (och placerar sig på plats 14 i landet!). Någon har skrivit på Facebook att biblioteket är bra men öppetiderna är dåliga, vilket även hörts från andra håll.

Fritidsgården ska vara en öppen verksamhet där alla ungdomar ska kunna vara delaktiga och påverka sin fritid med vuxet stöd

Efter att fritidsgården flyttade till lokalerna i Folkets hus blev det ett rejält uppsving vad gäller besöksantalet, något som senare har mattats av. Vad det kan bero på vet man inte riktigt. Under hösten 2017 utökades sysselsättningsgraden på fritidsgården med sammanlagt 1.0 ssg för att möjliggöra öppet-hållande under alla vardagar. Bakgrunden till det var bland annat att det hade varit stökigt runt Folkets hus och Medborgarplatsen en längre tid och de ungdomar som tillfrågades önskade att fritidsgården skulle vara öppen alla dagar i veckan. Trots det minskade besöksantalet drastiskt under hösten (då var besöksantalet i genomsnitt 18 personer/dag) och det har fortsatt minska under våren 2018. I enkätsvaren, som fritidsledarna sammanställt, framkommer det att det är ett stort antal ungdomar som inte känner till fritidsgården eller var man hittar information om vad som händer där.

Förbättringsåtgärder för läsåret 2018/2019 enligt kulturchef

- Lärare som har "luckor" i sin tjänst i samråd med övriga kollegor och ledning funderar ut hur man kan rekrytera fler elever. Exempelvis kan vi utöka samarbetet med förskolan och grundskolan, inte minst satsa på fritidshemmen.
- Erbjud kortkurser och/eller workshops
- Erbjud fler konstformer inom Musikskolans verksamhet.
- Ta fram en arrangörskalender, som är övergripande för hela kommunen, där arrangörer långt i förväg när de planerar sina kommande aktiviteter, kan se om det är "upptaget" vissa datum.
- Det är svårt att ha öppet mer än vad biblioteket har idag med nuvarande bemanning. Därför har biblioteket sökt och fått pengar från Kulturrådet för att satsa på Meröppet, det vill säga att låntagare kan rekvirera en låstagg för att kunna använda biblioteket även när det är stängt.
- Fritidsgården behöver ta ett omtag och fundera på varför besöksantalet har gått ner så mycket. Ska fritidsledarna jobba mer uppsökande? I så fall måste det ske utan att det påverkar öppetiderna, som idag består av tre vardageftermiddagar/-kvällar i veckan.

Analys av kunskapsresultat

Detta avsnitt är avsett att presentera statistik över kunskapsresultaten i grundskolan, närmare bestämt resultat från de nationella proven, andel elever som nått målen i respektive ämne och årskurs, samt behörighet till nationellt program på gymnasiet. Tyvärr publicerar Skolverket denna statistik först i slutet av september respektive slutet av oktober. De siffror vi har att tillgå är endast våra egna, vilka kan komma att ändras fram till Skolverkets publiceringsdatum.

Resultat från nationella prov

Statistiken för nationella prov på nationell nivå presenteras inte förrän i december. De siffror som återfinns nedan är kommunens egen sammanställning. Denna kan alltså komma att förändras något senare. Föregående år inom parentes.

%	Årskurs 3	Årskurs 6	Årskurs 9
Svenska	75,9 (58,6)	89,4 (87,0)	84,1 (-----)
Matematik	53,7 (46,4)	73,2 (67,4)	----- (69,6)
Engelska		88,7 (84,2)	66,0 (88,0)
Fysik			84,0
Geografi			89,0

Pga spridning av Nationella prov i andra kommuner innan provtillfället fattade rektor beslut om att istället göra ett ersättningsprov i matematik årskurs 9. Ett ersättningsprov är ett prov som ska kunna användas istället för det ordinarie provet om det ordinarie provet blir känt före provtillfället. Proven är likställda varandra och den enskilda eleven får ett delprovresultat precis som vanligt. Delprovresultatet kan användas som stöd för lärarens bedömning och betygssättning. Den enda skillnaden är att eleven inte får ett sammanvägt provbetyg vilket innebär att vi inte kan redovisa resultaten som tidigare i tabellen.

Genomgående kan noteras att större andel uppnått målen i respektive ämne än som är godkänd på alla delprov (svenska) eller minst uppnått resultatet E på de nationella proven. Provsituationen kan ha negativ effekt på en del elever men om detta är hela sanningen tål att granskas när den nationella statistiken är klar. De låga resultaten från nationella prov i lägre åldrar är klart oroväckande men samtliga provresultat har ökat jämfört med tidigare år, förutom engelska i årskurs 9. Ytterligare statistik avseende fördelning flickor/pojkar kommer presenteras utifrån nationell statistik.

I respektive skolas kvalitetsrapport finns detaljerad analys över kunskapsresultaten på klassnivå varför hänvisning görs dit. Där framgår också tydligt resultaten i SVA, svenska som andraspråk. Där har den tidsperiod som eleven varit i Sverige stor betydelse för måluppfyllelsen varför den kan variera stort.

Måluppfyllelsen i årskurs 9 har ökat i några ämnen och sjunkit i några andra. Störst förändring mot förra året är det i SVA (Svenska som andraspråk) där måluppfyllelsen sjunkit från 75% till 38%. Här spelar elevens tid i Sverige in i stor omfattning varför måluppfyllelsen kan variera från år till år utan att undervisningen förändrats. Även i ämnet idrott har resultatet försämrats från föregående år, från 93% till 84%. Anledningen till att eleverna inte når målen handlar både om simning, orientering och frånvaro. Statistik över måluppfyllelsen har ännu inte släppts på nationell nivå. Vi behöver analysera vad den visar jämfört med våra egna siffror så snart den är publicerad.

Andel (%) elever behöriga till nationellt gymnasieprogram

Antagningssiffrorna är ännu inte klara på nationell nivå.

Sammanfattning, avslutande analys och bedömning

Måluppfyllelsen har både ökat och minskat under året och ett stort och långsiktigt arbete ligger bakom detta. Det tar tid innan resultaten blir synliga och kan variera över tid men nu börjar vi ana ljuset i horisonten. En del bakslag har redan och kommer säkert återigen visa sig framöver men det får inte överskugga det goda arbetet som görs. Vi ska lära oss av våra misstag och genom att bli bättre på att analysera det vi gör kan vi också utveckla arbetet ytterligare. Detta gäller på alla nivåer och inom samtliga verksamheter. I verksamheternas separata kvalitetsrapporter framgår det tydligt att personalen börjar se en röd tråd i det systematiska kvalitetsarbetet, där just uppföljning, analys och förbättringsåtgärder är grundläggande.

Förvaltningschefens förslag på utvecklingsområden och åtgärder för läsåret 2018/2019

Det finns en mängd utvecklingsområden som de ansvariga cheferna lyft. De jag ser som de viktigaste är dock de följande:

- Se över fritidshemmens organisering och storlek.
- Undervisning i förskolan.
- Fortsätta att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet framför allt vad gäller analysarbetet inom alla verksamheter.
- Förbättra övergångar mellan olika verksamheter/åldersstadier genom bättre samarbete i överlämningsarbetet.
- Utveckla samundervisningen i tvåläraresystemet inom F-6.
- Utveckla tillgängligheten i undervisningen på samtliga skolenheter så att alla elever ges möjlighet att nå kunskapsmålen.
- Få möjlighet till simundervisning på ett genomförbart sätt redan från förskoleklass.
- Utveckla arbetet ytterligare för nyanlända och flerspråkiga barn och elever avseende språkstöd, studiehandledning och modersmålsundervisning.
- Utveckla föräldraskapsstödet tillsammans med övriga aktörer inom samtliga verksamheter.
- Utveckla fritidsgården till att bli en verksamhet som ungdomarna efterfrågar och deltar i.
- Utveckla musikskolan både vad gäller inriktning, omfattning och kvalitet.

Förutom ovanstående punkter finns det områden som behöver utredas för framtiden. Särskolans organisation och placering är ett sådant område, organisering av centralortens F-6-skolor en annan och effekter av den obligatoriska förskoleklassen en tredje. Detta kan ge effekter för exempelvis förskolan. När man börjar granska ett område följer gärna flera andra på, framför allt i mindre organisationer som kultur- och utbildningsförvaltningen är i sammanhanget.

Anna-Lena Sandell
Förvaltningschef