



Kvalitetsrapport

Grundskola åk 7-9 Läsåret 2017/2018

Stora Vallaskolan



Utbildningens syfte:

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning.

Ansvarig rektor: Lennart Vestervall

Biträdande rektor: Sara Dahlsberg

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten.....	4
2	Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapporten 2017/2018	5
3	Året i verksamheten.....	7
3.1	Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret	7
3.2	Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel	9
4	Systematiskt kvalitetsarbete	10
4.1	Årets kvalitetsredovisning.....	10
5	Normer och värden	11
5.1	Disciplinära åtgärder.....	11
5.2	Kränkande behandling.....	11
5.3	Elevenkät.....	13
5.4	ENHETENS MÅL.....	14
5.5	UTVÄRDERING OCH ANALYS	14
5.6	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	14
6	Kunskaper	16
6.1	Åk 7.....	16
6.2	Åk 8.....	21
6.3	Åk 9.....	25
6.4	Arbete med att kvalitetssäkra betyg och bedömning	40
6.5	Ogiltig frånvaro	40
6.6	Åtgärdsprogram.....	41
6.7	Elever i behov av extra anpassningar/ särskilt stöd (ÅP).....	41
6.8	Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning.....	43
6.9	Anpassad studiegång	43
6.10	ENHETENS MÅL.....	43
6.11	Förberedelsegruppen	44
6.12	Elevenkät.....	44
6.13	UTVÄRDERING OCH ANALYS	45
6.14	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	46
7	Elevernas ansvar och inflytande.....	47
7.1	Elevenkät.....	47
7.2	ENHETENS MÅL.....	47
7.3	UTVÄRDERING OCH ANALYS	47
7.4	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	48
8	Skola och hem	49
8.1	Klagomål.....	49
8.2	ENHETENS MÅL.....	49
8.3	UTVÄRDERING OCH ANALYS	49
8.4	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	50
9	Övergång och samverkan	51
9.1	ENHETENS MÅL.....	51
9.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	51

9.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	51
10	Skolan och omvärlden	52
10.1	ENHETENS MÅL.....	52
10.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	52
10.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	52
11	Bedömning och betyg.....	53
11.1	Elevenkät.....	53
11.2	ENHETENS MÅL.....	53
11.3	UTVÄRDERING OCH ANALYS	53
11.4	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	53
12	Rektors slutord	54
13	Förbättringsåtgärder inför läsåret 2018/2019	56
13.1	Rektors förbättringsområden	56

1 Beskrivning av verksamheten

Stora Vallaskolan är kommunens enda skola för årskurserna 7-9. På Stora Valla skolan går drygt 300 elever indelade i tio klasser. Då klasserna har ett elevantal på mellan 30-40 elever delas klasserna även in i mindre undervisningsgrupper i de flesta ämnen för att få hanterliga undervisningsgrupper och för att kunna möta varje elevs behov på bästa sätt.

På skolan har vi en mottagningsenhet för nyanlända. Under året har sex elever passerat mottagningsenheten för kartläggning. Alla elever har fullgjort kartläggning enligt Skolverkets material.

Vårt arbete vilar på en värdegrund som bygger på trygghet, ansvar och respekt. Lärarna arbetar i arbetslag

Eleverna ska stimuleras till nyfikenhet, lust att lära, delaktighet och att ta eget ansvar. Alla elever ska bli sedda och ges möjligheter att lära och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar för att nå så bra resultat som möjligt när det gäller målen för styrdokumentens krav för kunskaper och färdigheter.

För att öka elevers delaktighet och inflytande finns elevråd, matråd, trivselråd och idrottsråd med representanter från elever och personal.

Skolan har även ett Likabehandlingsteam med personal från alla enheter. Teamet leds av biträdande rektor och kurator. Varje klass har även representanter i ett likabehandlingsråd som leds av kurator och fritidsledare.

För att öka föräldrars delaktighet och inflytande finns ett föräldraråd på skolan med representanter från varje klass. Föräldrarådet träffas 2 ggr/termin.

Pedagogerna har ämneskonferenser 1-2 gånger per månad och enhetskonferens en gång per vecka.

Elevhälsan består av rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Under vårterminen anställdes en socialpedagog som också ingår i elevhälsan. Skolpsykolog har deltagit 1 ggr/månaden på Elevhälsans träffar. Gruppen träffas 1 ggr/vecka och hanterar inkomna elevärenden.

Grundfakta skola

		2015/16	2016/17	2017/18
Antal elever på skolan		276	306	314
Antal elever i årskurserna	Åk 7	96	108	104
	Åk 8	98	103	109
	Åk 9	82	95	101
Andel personal med ped. Högskoleutbildning	(%)	94	87	88
Andel lärare med formell behörighet i de ämnen som de undervisar i	(%)	89	87	90

2 Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapporten 2017/2018

- **Ge bättre förutsättningar för de elever som har möjlighet att nå de högre betygen i större utsträckning.**

Pedagogerna upplever en frustration över att inte hinna med detta i den utsträckning man önskar då antalet elever i svårigheter är så stort och det krävs mycket tid och planering för att få alla elever att nå minst E i betyg. Detta är ett område som vi måste fortsätta finna lösningar för.

- **Utveckla praoverksamheten för åk 9.**

Detta är ett kvarstående utvecklingsområde då SYV tjänsten varit delad på 7-9 och F-6 och utrymme i tid har inte funnits att utveckla det under året. Under året det varit en vakans under Vt-18 som gjort att fokus endast legat på att hantera gymnasievalet och den traditionella Prao-verksamheten.

- **Förbättra kartläggningen av riskområden där elever känner sig otrygga.**

Föregående läsårs likabehandlingsplan har utvärderats av likabehandlings-teamet. De har utvärderat tillämpningen av planen samt dess innehåll. Resultatet från Trivsel- och trygghetsenkäten, sammanställning av hälsosamtal ELSA och Liv hälsa ung 2017 samt synpunkter från de olika råden har tagits tillvara. På liknande sätt gör vi i aug/sep av nästa läsår för att skriva ihop LB-planen för 18/19. Några hälsosamtal och skolsocial kartläggning har inte genomförts detta läsår då vi inte haft skolsköterska i tjänst på skolan.

- **Fokusera på ledarskapet i klassrummet för att skapa ett gott klassrumsklimat för lärande.**

Under året har vi arbetat och diskuterat mycket i pedagoggrupperna hur vi ska agera och verka i som pedagoger i klassrummet för att skapa ett gott klassrumsklimat och studiero för eleverna. Elevhälsoteamet har dessutom arbetat aktivt i några klasser tillsammans med pedagog och elever med detta genom samtalsgrupper och enskilda samtal med gott resultat. Vårdnadshavare har vid enskilda tillfällen funnits med i dessa samtal.

- **Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/funktioner. Förbättra IT-stödet/program till elever som är i behov av detta.**

Detta har skett genom handledning av specialpedagog tillsammans resurslärarna. I samband med pedagogiska möten för upprättande av åtgärdsprogram kring elever är detta en punkt som finns med.

IT stödet byggs kontinuerligt ut. Ansvaret för detta ligger hos skoldatateket tillsammans med specialpedagogerna.

- **Skapa rutiner för samverkan runt resursskolans tillfälliga elever för att eleven ska kunna återgå i klass.**

Detta har upprättats under året med stöd av ansvarig chef tillsammans med rektorsgruppen. Överenskommelserna kring detta dokumenteras i samband inskrivningsmötet.

- **Arbeta språkutvecklande i alla ämnen.**

Arbetet har påbörjats i liten skala under året och kommer att intensifieras under kommande läsår då det är ett av de mest prioriterade områden för skolan

- **Utveckla arbetet med studiehandledning på modersmål.**

Detta har utvecklats/utökats på ett mycket positivt sätt under året med stöd av ansvarig chef tillsammans med rektorsgruppen. Utökning av studiehandledningen har främst skett på arabiska. Målgruppen på och dhari har minskat under året.

- **Skapa rutiner för hur kartläggningsmaterialet ska delges övriga pedagoger för att vara ett stöd för undervisningen. Pedagoger som kartlägger i Degerfors kommun behöver ha en samsyn hur vi tolkar resultatet av kartläggningarna. Extra viktigt blir det när det ska finnas mottagningsenhet på alla skolor.**

Tanken var att det skulle finnas mottagningsenhet på kommunens samtliga skolor. Så blev det inte utan elever har, beroende på ålder, tagits emot antingen på Stora Vallaskolan eller på Bruksskolan.

3 Året i verksamheten

3.1 Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Pedagogiska planeringar ska finnas för alla ämnen och vara ett stöd för pedagoger, elever och vårdnadshavare. Man kan som elev gå tillbaka till planeringen för att veta syfte och bedömningskriterier för området. Tyvärr har det brustit i en del ämnen vilket föranleder ett tydligare direktiv inför kommande läsår.

Vi ser en ökning av elevers studiemotivation och framförallt skaffa sig behörighet till fortsatta gymnasiestudier. Det vittnar om att skolan fortsätter lägga fokus på kunskap och bedömning men även kring elevers mående och möjligheter till stöd vid behov.

Med återkommande uppdateringar av omdömen samt information ges både personal/mentor och vårdnadshavare en regelbunden information om elevens resultat och utveckling.

För att nå målet i idrott har det gått en buss in till Karlskoga badhus en gång per vecka för simträning vilket lett till att vi endast hade fem elever som inte klarat simprovet. Detta är en komplex fråga att lösa då vi inte har ett eget badhus och ej heller kan välja vilka tider vi får möjlighet att vara i badhuset. Vi måste erbjuda elever som inte kan simma möjlighet till träning för att klara målet i idrottsämnet. Detta får till följd att berörda elever tappar lektionstid i andra ämnen och då risker att inte nå målen i dessa ämnen.

Läsåret 2017/18 valde vi att skapa nya konstellationer i åk 7 genom att ”blanda” eleverna från alla skolor. Främsta anledningen var att skapa grupper/klasser med en jämn fördelning av flickor och pojkar samt fördela antalet elever i behov av stöd på ett sätt som gjorde att vi även kunde använda våra resurser på ett mer effektivt sätt. Det fanns även synpunkter från avlämnade skola och föräldrar på att nya konstellationer skulle ge eleverna nya förutsättningar av sociala skäl

Flera projekt har genomförts under året som är kopplade till samverkan mellan ämnen och bygger på samarbete och planering över ämnesgränserna. Exempel på dessa projekt är Project Runway, rörelseverket, kulturvandring, gemensamt projekt i svenska/musik kring rap.

Åk 8 har fått besök av Ungdomsmottagningen. Eleverna fick inför besöket skriva ner frågor som sedan skickades i förväg till Ungdomsmottagningen.

Skolans trivselaktiviteter i samband med avslutningar, trivselkväll, avslutningsmiddag, temadagar etc. är enormt uppskattade av elever och personal. Dessa aktiviteter är av stor betydelse för den goda stämning och sammanhållning som finns på skolan och i våra klasser.

Under läsåret har Stora Vallaskolan haft lovskola under höst-, sport- och påsklov.

Deltagande elever

Höstlov: 37 elever

Sportlov: 38 elever

Påsklov: 50 elever

Sommarskola: 7 elever

Lovskolan är uppskattad av elever, vårdnadshavare och pedagoger. De elever som deltar uppvisar en hög ambition att klara av uppgifter/ämnesområden man ligger efter i för att nå målen. Ca.80 % av eleverna klarar av uppsatta mål för lovskolan.

Nytt för året var vi även haft sommarskola efter läsårets slut. Den genomfördes tillsammans med högstadieskolorna i Karlskoga och var förlagd på Bregårdsskolan.

Fördelning av alternativa verktyg:

	Dator
Flickor	8
Pojkar	31

Tillkomsten av ett skoldatatek har varit en mycket positiv utveckling för verksamheten. Skoldatatekets verksamhet är kommunövergripande och riktar sig till elever och pedagoger på alla kommunens grundskolor F-6 och 7-9. För att skapa en tillgänglig verksamhet så besöker IT-pedagogen varje skola under en dag i veckan med undantag för ytterskolorna som får dela på en dag i månaden. Utöver detta så finns bokningsbara tider för arbetslag och pedagoger där de får tillfälle till riktad kompetensutveckling eller handledning. Skoldatateket har goda möjligheter att möta upp de behov som pedagoger och vårdnadshavare har på verksamheten.

Under året har samarbetet mellan specialpedagogerna och skoldatateket fungerat bra och varit en framgångsfaktor för eleverna. De elever som har haft behov av IT-stöd har kunnat få hjälp från både specialpedagogen och skoldatateket för att underlätta i sin skolgång. I och med att IT-pedagogen arbetar med alla årskurser skapas en helhetsbild av behovet. Det har också varit en stor avlastning för specialpedagogen då det gäller den praktiska användningen av de pedagogiska lärverktygen.

Del av skoldatateket har numera sin fasta plats på Stora Vallaskolan, och det är även där som vi har flest elever med egen dator. Tack vare detta har dessa elever snabbt kunnat få hjälp och stöd och enkelt kunnat söka upp skoldatateket vid behov.

Under tidigare år har genomgångar av det faktiska användandet av elevdatorer och vad eleverna använder dem till har visat att det är få elever som faktiskt

använder sin dator som ett hjälpmedel i sin skolgång. Samtidigt så ställs högre krav från Skolverket gällande skolans digitalisering för alla

elever. Det har lett till att vi har samlat in ytterligare elevdatorer och i stället ställt ut dem i klassrummen så att de kan komma alla elever till gagn. Det motverkar att våra högstadiel elever tycker att det är jobbigt eller pinsamt att bära omkring på en egen dator eftersom det har funnits datorer i klassrummen att tillgå för alla elever.

En annan viktig aspekt i att få eleverna att använda datorerna är att lärarna i betydligt större utsträckning behöver använda sig av en digitaliserad undervisning. Här finns en utvecklingspotential för framtiden.

Undervisning med mycket bilder och filmer (powerpoint, youtube osv.) har gjort att eleverna tar till sig och förstår information på ett annat sätt än om pedagogerna bara pratar och skriver på tavlan eller läser i böcker. Surfplattan är ett viktigt verktyg för många elever och möjligheten att köpa och ladda ner pedagogiska appar är värdefull.

3.2 Utvecklingsprojekt finansierade med statliga medel

3.2.1 Skapande skola

Skapande skolas syfte är att stärka arbetet med kultur i skolan. Målet är att genom en ökad samverkan med kulturlivet, långsiktigt integrera kulturella och konstnärliga uttryck i skolans arbete.

Skapande skola ska tillföra ett starkt kulturellt och pedagogiskt mervärde i skolans arbete. Tanken är att den estetiska och kreativa kompetens, som kulturlivet liksom skolan har, ska kompletteras och bättre tas till vara på och vara en del av verksamhetens kvalitets- och kompetensutveckling. Estetik och kreativitet kan öppna nya vägar för att skapa intresse och lust samt ge förståelse och skapa mening.

Genom externt stöd har åk 9 fått möjligheten att åka till Stockholm för ett studiebesök och gå på en musikal och museum. Samtliga elever i åk 9 har utvärderat detta och var mycket nöjda med förmånen att få ta del av detta.

4 Systematiskt kvalitetsarbete

I skollagen står att rektor särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas samt att rektor ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Skollagen säger också att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av pedagoger, övrig personal och elever.

Degerfors kommun har beslutat att all personal inom Kultur och utbildningsförvaltningen ska genomgå minst nivå 1 utbildning i Vägledande Samspel.

Totalt sex personer har genomgått nivå 1 under läsåret. Ingen person har genomgått nivå 2 under läsåret.

De som gått utbildningen känner att det gav mer just i anslutning till utbildningen. Utbildningen gör att man ser på sina elever med nya ögon och har lättare att se det positiva hos individerna.

Inom två år kommer all personal att ha gått nivå 1 på Stora Vallaskolan

4.1 Årets kvalitetsredovisning

Arbetslagen har vid några tillfällen gått igenom arbetsplanen och lämnat en rapport till rektor. Många konferenstillfällen har använts till övriga träffar eller möten vilket gjort att arbetslagen inte har haft lika många tillfällen att träffas detta år.

Arbetslagen har arbetat med utvärdering av undervisningen och analys av betygsresultat och nationella prov under ämneskonferenser och i samband med studiedagar.

Eleverna har deltagit genom ämnesutvärderingar och genom enkätfrågor. Rektor har vid elevrådsmöten tagit upp kvalitetsfrågor till diskussion. Synpunkter har därefter lämnats för vidare hantering av berörda parter.

Föräldrar har deltagit i kvalitetsarbetet genom besvarandet av föräldraenkät och utvärderingar i samband med föräldramöten.

5 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

5.1 Disciplinära åtgärder

Disciplinära åtgärder	2015/16			2016/17			2017/18		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal	3	41	44	10	68	78	18	96	114
Kvarsittning	29	42	71	31	51	82	30	39	69
Utredning	0	0	0	0	5	5	0	1	1
Skriftlig varning	0	0	0	0	7	7	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0	2	2	0	4	4
Omhändertagande av föremål	0	0	0	0	4	4	0	2	2

Skolan har inte haft organiserad kvarsittning detta läsår. Kvarsittning har skett i samråd med mentor och vårdnadshavare. De elever som får sitta kvar återkommer flera gånger, vilket gör att pedagogerna ifrågasätter effekten. Kvarsittningssystemet verkar inte ha någon effekt på elevernas förmåga att komma i tid. Svårigheter finns att lösa för våra skolskjutselever som har kvarsittning.

Där pedagogen har tillgång till resurspersoner i klassen lyckas vi däremot i större utsträckning ha eleverna kvar i ordinarie undervisning. Det minskar exkluderingen och ger en större möjlighet att nå målen.

Under året har vi haft en grupp elever som uppvisat ett mycket dåligt beteende generellt mot vuxna och andra elever, låg ambitionsnivå och låg skolmotivation totalt. Detta är anledningen till att vi fått placera elever under en period på annan skolenhet i mycket högre grad än tidigare år. Insatser har skett kontinuerligt under året med pedagoger, vårdnadshavare och socialtjänst för att finna lösningar för dessa elever.

5.2 Kränkande behandling

Antal åtgärder mot kränkande behandling anmälningar	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	12	11	23	21	26	47	18	20	42

Det har enligt statistiken skett en minskning av antalet kränkingsanmälningar jämfört med föregående år. Minskningen tror vi delvis beror på att det nya systemet gör det enklare att anmäla. En annan anledning tror vi har med installation av kameraövervakning i korridorerna.

Skolans likabehandlingsplan har detta läsår reviderats ganska omfattande med målet att bli ett levande dokument med tydliga främjande och förebyggande åtgärder grundade på de enkäter/utvärderingar som gjorts. Likabehandlingsteamet har fått nya medlemmar som haft träffats varannan vecka. Medlemmarna kommer från olika professioner och olika enheter. Kommande läsår planeras en utökning av möten.

Vi är fortsatt aktiva i vårt förebyggande arbete mot kränkningar, mobbing och trakasserier och likabehandlingsteamet och pedagogerna arbetar proaktivt. Biträdande rektor, kurator samt en medlem i likabehandlingsteamet har deltagit i en fortbildningsdag gällande kränkande behandling och diskriminering.

Skolan har väl fungerande rutiner för hur vi hanterar kränkningar. Representanter från likabehandlingsteamet har på gemensamma samlingar/arbetsplatsträffar i och med det nya systemet (DF Respons) gått igenom hur kränkingsanmälningarna ska göras och hur rutinerna ser ut. Implementeringen kommer fortsätta kommande läsår och alla pedagoger kan nu utses som utredare av rektor. Likabehandlingsrådet träffas regelbundet och hanterar inkomna ärenden och även uppföljning av likabehandlingsplanen och insatser kopplade till den.

Åtgärder som satts in i samband med inkomna ärenden har till största delen handlat om samtal tillsammans med berörda elever och representant för likabehandlingsteamet. Vårdnadshavare har alltid informerats om händelserna och även om utgången av samtalen och eventuella åtgärder. Samtliga ärenden har avslutats efter uppföljningar.

Ett arbete i likabehandlingsrådet har varit att planera och genomföra en temadag med ämnet likabehandling/respekt i årskurs 7. Eleverna i rådet har uppskattat att de fått vara med och styra och planera innehållet. De beskriver sitt arbete/uppdrag som meningsfullt. En extern föreläsare bjöds in, Ursula Ekman. Temadagen hölls i början på vårterminen och i utvärderingar var eleverna mestadels nöjda.

Temadag för åk 8 med fokus på jämlikhet genomfördes under våren 2018.

Årskurs 9 har i januari haft sin återkommande temadag om förintelsen.

Kurator har tillsammans med socialpedagogen haft flera samtal med enskilda elever men även i grupp kring normer och värden, beteende, frånvaro etc.

5.3 Elevenkät

Trygghet:

Jag känner mig trygg i skolan	3,47 (3,41)
Jag vet vem jag ska prata med om jag inte känner mig trygg i skolan, illa behandlad, utsatt eller trakasserad	3,40 (3,37)
I min skola finns det elever som jag är rädd för	3,38 (3,47)
I min skola finns det lärare som jag är rädd för	3,58 (3,66)

Grundläggande värden:

I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	2,91 (2,85)
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	2,79 (2,77)
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	2,69 (2,75)
I min skola respekterar elever och lärare varandra	2,41 (2,44)

Ordningsregler:

I min skola följer eleverna de trivsel- och ordningsregler som finns	2,20 (2,17)
Mina lärare ser till att trivsel- och ordningsreglerna på skolans följs	2,60 (2,52)

5.3.1 Analys av elevenkät

Siffrorna inom parentes anger värden för enkätsvaren 2017

Trygghet:

Intressant att se att elevernas upplevelse av trygghet på skolan trots att man ändå upplever att det finns personer man är rädd för. Under året har det ju dessutom förekommit några tråkiga incidenter som man trodde skulle påverka siffrorna negativt.

Grundläggande värden:

Med tanke på elevernas svar om att få samma förutsättningar måste vi undersöka vad som ligger bakom svaren och om det gäller båda eller endast ena könet som upplever att det finns skillnader.

Ordningsregler:

Glädjande att se att både personal och elever efterlever ordningsreglerna. Under året har vi dessutom förändrat ordningsreglerna med tanke på trygghetsperspektivet. Vi har installerat kameraövervakning och även utökat ”mobiltförbudet” till ett totalförbud i samband med idrottslektionerna.

Elevhälsan upplever dock att eleverna kan tolka frågorna fel och kan på så sätt överdriva utan att det är meningen. Svårt att veta vad eleverna har lagt i sina värderingar i enkätsvaren. Sätter eleverna högt/lågt betyg om de tycker att frå-

gan inte är relevant för dem själva? Svarar de utifrån sig själva eller utifrån elevgruppen de hör till? Sådana svar kan bli missvisande på det sammanlagda resultatet på vissa frågor.

5.4 ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

5.5 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller skollagens krav och vi har ett likabehandlingsteam på skolan där pedagoger ingår i teamet. Skolans plan mot kränkande behandling ingår i kommunens centrala plan.

Vi har väl fungerande rutiner för hur vi hanterar kränkningar. Likabehandlings-teamet (personal och elever) arbetar aktivt genom att anordnar temadagar, ta hand om de kränkingsfall som sker. Personalen uppmärksammar kränkningar och känner väl till rutinerna för anmälan.

Eleverna blir informerade om skolans likabehandlingsplan i samband med varje läsårsstart. Vi upplever att eleverna känner till rutinerna. Eleverna har blivit mer medvetna om när kränkningar sker, de påtalar om någon blivit utsatt. Skolans rutiner och handläggning av kränkingsanmälningar anses fungera väl.

Likabehandlingsrådet (eleverna) är nöjda med sitt arbete under det gångna "läsåret"/terminen. De tycker det har varit ett roligt arbete, framför allt eftersom de fått styra och planera saker för andra elever. Då tycker de att det är meningsfullt

Samtal om sociala medier, är något man måste fokusera på än mer. 2 oktober jobbade alla klasser med ett arbete kring sociala medier och dess inverkan/följder. Har deltagit på lektioner med åk 7 kring ämnet. I åk 8 och 9 har personalen själva arbetat med ett material kring ämnet.

Eleverna upplever att trivselenkäten är för lång. Eleverna orkade inte svara på hela. Eleverna är inte så förtjusta i enkäter utan de tycker man kan arbeta med dessa frågor på andra sätt, genom diskussioner och gemensamt intensivt arbete tillsammans i klasserna exempelvis i början av terminer/läsår.

Viktigt med ett bra och kontinuerligt mentorskap och viktigt att mentor har sin mentorsklass något tillfälle i veckan.

5.6 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Likabehandlingsteamets arbete ska fokusera på det förebyggande arbetet med att elever ska känna sig trygga i skolan och ytterligare arbeta med området normer och värden med fokus på skolans värdegrundsarbete och människors lika värde.

Öka vuxennärvaro i rastutrymmen och korridorer. Ett förslag från Likabehandlingsteamet är att personal ska möta upp i korridorerna på morgonen när eleverna anländer till skolan. Ytterligare ett förslag är att vi önskar att fler pedagoger äter i matsalen med eleverna

Skapa förutsättningar för elevers och vårdnadshavares delaktighet i utformandet av likabehandlingsplanen på annat sätt än endast genom enkäter

Undersöka vad som ligger bakom svaren kring eleverna upplevelse att det inte är samma förutsättningar och om det gäller båda eller endast ena könet.

Förtydliga och uppdatera skolans ordningsregler

6 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

6.1 Åk 7

6.1.1 Måluppfyllelse åk 7

Måluppfyllelse (%)	2018		
	flickor	pojkar	totalt
Bild	93	93	93
Engelska	67	80	74
Hem- och konsumentkunskap	-	-	-
Idrott och hälsa	86	84	85
Matematik	74	66	70
Moderna språk	98	89	94
Modersmål	100	92	97
Musik	93	93	93
Naturorienterande ämnen *	-	-	-
Biologi	88	75	81
Fysik	86	83	85
Kemi	81	78	79
Samhällsorienterande ämnen *	-	-	-
Geografi	93	87	90
Historia	97	91	94
Religionskunskap	85	88	87
Samhällskunskap	96	94	95
Slöjd	89	91	90
Svenska	90	80	85
Svenska som andraspråk	50	60	56
Teknik	95	91	93

Enligt grundskoleförordningen 7 kap 3 § ska betyg sättas i grundskolans ämnen. Om undervisningen i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen (ämnesblock) helt eller i huvudsak varit ämnesövergripande, får läraren besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för ämnesblocket.

Bestämmelsen återfinns numera i skollagen och fr o m HT 2012 får ej sammanfattande betyg sättas.

Eleverna läser 50 min/ämne och vecka vilket gör att det är svårt att hålla in-hämtad kunskap från undervisningen levande mellan lektionerna.

Våra läromedel finns att tillgå via Inläsningstjänst för de elever som behöver lyssna på texten istället för att själva läsa. Inläsningstjänst finns för alla elever att tillgå men många av de som behöver tjänsten använder sig inte av hjälpen.

Vi upplever att eleverna generellt har svårt att analysera på en högre nivå än den grundläggande och dra slutsatser på frågor som handlar om samhället, hälsa och miljö i stort. Många elever saknar uthållighet i uppgifter för att resonera i flera led.

Biologi:

Många elever har betyg F. Många av dessa har hög lektionsfrånvaro och har inte lämnat in sina uppgifter eller klarat proven. Övriga elever med F har inte lämnat in/klarat sina uppgifter trots att de har bra närvaro. Några elever som har svårigheter med t ex läs- och skriv har ändå till största del klarat betyg. Elever med annat modersmål än svenska läser oftast biologi som första No-ämne trots att de inte har så stort ordförråd på svenska samt saknar biologi i tidigare skolgång. Detta gör att några av dessa elever har F.

Fysik:

De flesta elever har fått betyget E. Eleverna har haft möjlighet att visa kunskaper på en högre nivå men många når ännu så länge inte dit. De elever med betyg F har delvis hög frånvaro samt att de inte klarat slutföra sina examinationsuppgifter. Dessa elever anser inte uppgifterna vara nog viktiga att lägga energi på. Mycket under läsåret har handlat om att arbeta vidare med grundläggande kunskaper i fysik.

Kemi:

De flesta elever har fått betyget E. Mycket under läsåret har handlat om att arbeta med grundläggande kunskaper i kemi. Många elever har betyg F. Många av dessa har hög lektionsfrånvaro, medan övriga inte har lämnat in/klarat sina uppgifter. F kan även bero på att de inte är aktivt deltagande på lektionerna. Några elever som bedömdes ha potential att höja sina betyg under vårterminen har gjort det.

Svenska:

Vad beror det låga resultatet på?

Många har svårt att skriva längre texter och svårt att fokusera vid läsning av långa texter. De har dålig studievana och verkar inte vara vana att läsa längre texter. Man är heller inte van att arbeta i ett högre tempo; det tar väldigt lång tid att göra klart skrivuppgifter. Ett stort antal har även svårt att skriva överhuvudtaget; de har fått göra mycket muntligt tidigare. Andra gör bara det de ”måste” och nöjer sig med det enklaste. Det finns också elever som inte gör någonting alls. De verkar inte ha förstått att de måste arbeta och visa det de kan för att få minst E.

För att gå från D till C behöver man t ex bli säkrare på läsförståelsen, skriva längre texter med mer utvecklade beskrivningar.

Svenska som andra språk:

När eleverna läser i liten grupp är det kursplanen i Sva som styr lektionerna och lektionerna läggs upp för att passa Sva-elever med mycket ord- och begrepps-förståelse, modellerande och gemensamt skrivande innan uppgifter.

När eleverna läser i klass är det kursplanen i svenska som styr och eleverna får oftast inte hjälp på samma sätt som i en Sva-grupp vilket är negativt för eleven. När eleverna ska läsa i både klass och liten grupp blir det ännu svårare då de måste anpassa sig efter klassen och arbetet blir ofta splittrat. De hinner inte med lika många moment som en ren Sva-grupp.

Pedagogerna som undervisar Sva i en vanlig svenskklass upplever att det är mycket besvärligt. Man måste göra samma sak oavsett om man känner att eleverna skulle behöva det. Man känner sig otillräcklig. Pedagoger känner att de inte hinner med de grammatiska delarna som andraspråkseleverna behöver t.ex .meningsbyggnad i svenskan kontra modersmålet. Fördelar för eleven är att de känner tillhörighet med sin klass och att de känner sig som alla andra. En annan fördel är att de får ta del av elever med svenska som modersmåls sätt att samtala runt texter och deras sätt att skriva och det öppnar upp för flera perspektiv på texters innehåll. Å andra sidan säger Sva-eleverna som läser i liten grupp i nian att de inte skulle våga delta på samma sätt muntligt i helklass, det känns pinsamt.

I samband med språkval består gruppen av 4 elever, 2 elever med betyget E och 2 med betyget F. För att bygga upp elevernas ord- och läsförståelse har vi jobbat mycket gemensamt med olika texter, förklarat ord och tränat läsning. Vi har tränat på att hitta svar på frågor på, mellan och bortom raderna.

Matematik:

En grupp utmärker sig med att ha många F redan från åk 6.De jobbar med specialanpassat material. De flesta jobbar på mellanstadienivå, några på lågstadienivå. Det har varit två ma-pedagoger, gruppen är orolig och det kräver ännu en resurs för att tillgodose gruppen behov. Här måste vi få till ett helhetsperspektiv med hjälp av elevhälsan. Extraordinära insatser behövs.

Totalt har ca 30 % betyg F, varav 76 % från gruppen ovan.

Allmänt märker vi i några grupper att motivationen har gått ner den här terminen, de kan ha svårt att fokusera under lektionspassen.

Genomgångar och diskussioner har fungerat något sämre den här terminen, förutom gruppen som nämns ovan där genomgångar inte är genomförbara i helgrupp.

Skillnaden i betyg för flickor/pojkar: Vi ser ännu tydligare att fler pojkar (61 %) än flickor (39 %) har betyg F. Det saknas i allmänhet motivation och grundkunskaper i ämnet för pojkarna. Jämför vi betygen E, D, C och är det ingen större

skillnad mellan flickor/pojkar. Betyg B är det fler pojkar (71 %) än flickor (29 %) som har.

Allt för många elever har fortsatt dålig självkänsla i matematik.

Moderna språk:

Tyska

17 elever varav 7 är tjejer. Även här finns en handfull killar som skulle kunna ge betydligt mer i sitt arbete och därmed nå högre betyg. Tre elever utmärker sig, tre tjejer, som alla når A. Därtill finns ett gäng killar och tjejer som kämpar och som har som mål att höja sina betyg.

Vi noterar att fler killar än tjejer väljer tyska. Vi lärare utmanar med alternativa uppgifter och ser till att utgå från en grundläggande nivå med de här eleverna för att inte låta dem tröttna.

Spanska

Samtliga elever har vid utvärderingen önskat att det vore bra med två grupper med individuella lösningar inför åk 8.

Franska

Alla elever har nått betyg

Engelska:

F: 21 st

En grupp elever med annat material som behöver fortsätta ha resurs. De saknar grunderna men kämpar på och kan nå betyg i nian. Samtidigt finns fem elever med högt betyg.

En klass har över lag blivit starkare under terminen och nu har sex elever F. Två av dessa elever är nyanlända och saknar i princip engelskan helt. Två kämpar och sliter för att försöka nå betyg och de bör fixa det till nian om de fortsätter jobba på. En elev skulle kunna ha E men har mycket hög frånvaro och bedömningsunderlag saknas. Den här terminen har resurs satts in två pass per vecka för en klass som tar hand om de elever som inte har några problem att nå målen. Detta har varit jättebra då dessa elever lätt stör när de är klara med sitt. Undervisande lärare har kunnat fokusera på de elever som verkligen behöver stödet. Två elever, tjejer, nådde E en här terminen men har haft F förut. De har jobbat målmedvetet men har också fått hjälp att visa sina kunskaper på andra sätt då de båda underpresterar vid prov.

Bild, musik, slöjd, idrott och teknik:

F-betygen i våra ämnen beror väldigt ofta på att eleven inte deltagit fullt ut i undervisningen. Det är ofta elever med hög frånvaro som får betyget F och det beror på att det saknas tillräckligt med underlag i alla moment. Det kan också vara elever som börjat delta i undervisningen mitt i terminen vilket bidrar till att måluppfyllelsen blir lägre. Det finns även en del streck i betygslistan och det beror på att det finns elever som vi ej sett något alls av i undervisningen. Vi

erbjuder metoder och speciallösningar för dessa elever. Detta gäller i alla årskurser.

När man tittar på A-betygen så är det mer tjejer än killar som har det betyget. Idrott har 4 stycken A, 1 tjej och 3 killar. I bild är det 1 st A, en tjej. I slöjd har en tjej A i betyg. I musik har en tjej A. I teknik har 4 stycken elever A i betyg, alla är tjejer. Vi tror att tjejer generellt har en större studiemotivation i årskurs 7. Vi tror att den kommer i högre utsträckning hos killar senare under högstadiet. Att det jämnas ut allt mer under årskurs 8 och 9. Tjejer presterar också generellt bättre på skrivuppgifter vilket ändå ingår i våra ämnen, även om de är praktiskt lagda. I slöjd, musik och teknikämnet är det ingen elev som har A.

När man tittar på F-betyget så är det 15 elever som saknar betyg i idrott. Det beror på att de ej nått målen i simning och orientering eller har för hög frånvaro. I musik är det 7 stycken som inte når betyg och det är nyanlända som har börjat med musik nu under vårterminen. Man ser att de har goda möjligheter att uppnå målen till årskurs åtta. I bild är det 6 stycken som har F. Detta beror på bland annat frånvaro och motivation. De är på lektionerna men svåra att motivera att arbeta. Det är elever som har F i de flesta ämnen. I slöjd har 9 elever F och det är fem stycken nyanlända, två som saknar närvaro och två som läser på särskolan men går enligt grundskolans läroplan och därför inte når målen. I teknik är det 6 stycken som har F och det är precis som övriga ämnen beskriver.

Eleverna är i början på processerna i årskurs 7 och progressionen gör att de generellt når de högsta betygen i slutet av årskurs åtta eller nio. Eftersom detta är de praktisk-estetiska ämnena så ökar svårighetsgraden och progressionen är ständigt pågående, alla färdigheter byggs samman.

Vi ser att betygen ökar ganska mycket i våra ämnen från årskurs 7 till årskurs 8 och sen vidare till årskurs 9. Det har såklart också med progressionen att göra men eftersom våra ämnen ofta handlar om ett hantverk så krävs det att man övar mycket för att färdigheterna ska bli bättre. Ju mer de får träna på de olika momenten i våra ämnen desto fler möjligheter får eleverna att visa upp sina förmågor och vi pedagoger har möjlighet att se utvecklingen. Eleverna får tid till reflektion och har möjlighet att få syn på sitt eget lärande. Tid till att pröva och ompröva.

Övriga aspekter som har betydelse

En sak som också spelar in i våra ämnen är intresset. Eleverna som har ett stort intresse för något av våra ämnen presterar ofta mycket bra direkt redan i årskurs 7, och därför finns det flera elever som når ett A redan i årskurs 7. En annan sak som har betydelse för våra ämnen är att vi oftast har ganska lite tid. Det är bara ett tillfälle i veckan, förutom idrott som har två. Vad de har för förkunskaper med sig från mellanstadiet har också betydelse. Eftersom våra ämnen är övningsämnen kan det bidra till att det är svårt att nå de allra högsta betygen tidigt under högstadiet om det är så att man missat lektioner.

SO:

Geografi: En flicka och 6 pojkar når inte målen för betyg. De övriga betygen är jämt fördelade mellan pojkar och flickor.

Historia: En flicka har F i betyg och 2 pojkar når inte målen för betyg. Det är fler flickor som har de högre betygen B och A. Pojkarna dominerar på betyget D.

Religion: Mycket jämn fördelning i alla betygsstegen i ämnet religion.

Samhällskunskap: Jämt fördelat förutom på betyget A där flickorna är dominerande.

6.2 Åk 8**6.2.1 Måluppfyllelse åk 8**

Måluppfyllelse (%)	2016/17			2017/18		
	F	P	To	F	P	To
Bild	95	98	96	92	93	93
Engelska	75	71	73	77	76	77
Hem- och konsumentk.	93	98	95	92	87	90
Idrott och hälsa	88	84	86	83	84	83
Matematik	88	71	80	75	68	71
Moderna språk	87,5	78,5	84,5	100	94	97
Modersmål	100	100	100	25	100	55
Musik	96	96	96	92	93	93
Naturorienterande ämnen	-	-	-	-	-	-
Biologi	93	87	90	92	82	87
Fysik	88	80	84	75	77	76
Kemi	79	71	79	83	76	79
(Samhällsor. Ämnen)	-	-	-	-	-	-
Geografi	94	95	94	94	89	92
Historia	85	81	85	93	91	92
Religionskunskap	91	89	90	96	91	93
Samhällskunskap	96	89	93	92	91	92
Slöjd	95	93	94	98	82	90
Svenska	96	85	91	92	80	86
Svenska som andraspråk	67	40	55	50	17	30
Teknik	93	82	88	87	79	82

Biologi:

Några elever som har svårigheter med t ex läs- och skriv har ändå till största del klarat betyg. Elever med annat modersmål än svenska läser oftast biologi som första No-ämne trots att de inte har så stort ordförråd på svenska samt saknar biologi i tidigare skolgång. Detta gör att några av dessa elever har F eller uppnår högst E i betyg.

Flickor har högre betyg än pojkarna i allmänhet. Detta blir tydligt under lektionerna och med uppgifter som flickor brukar lämna in i större utsträckning än pojkarna.

Fysik:

Kraven på kunskaper och förmåga ökar samtidigt som motivationen har sänkts hos vissa elever. Några grupper har detta läsår inte haft resurspersoner med på lektionerna, vilket de hade under år 7. Några elever skulle vara hjälpta av att ha studiehandledare med på lektionerna. Det är få elever som klarar att analysera, dra slutsatser och göra kopplingar mellan teori och resultat, vilket innebär att vi inte har så många elever med högsta betyg. Många av eleverna med betyget F har hög lektionsfrånvaro.

Kemi:

De flesta elever har fått betyget E. Mycket under läsåret har handlat om att arbeta vidare med grundläggande kunskaper i kemi. Ca 10 % av eleverna har betyg F. Många av dessa har hög lektionsfrånvaro, emedans övriga inte har lämnat in/klarat sina uppgifter. F kan även bero på att de inte är aktivt deltagande på lektionerna. Några elever (både pojkar och flickor) har under år 8 anpassat bort ämnet kemi.

Svenska:

I de flesta av våra 8:or finns stora och olika behov av stöd. I klasserna behövs resurs varje lektion, då många elever behöver muntligt stöd för att kunna visa sina kunskaper på en godtagbar nivå.

T.ex har antal F minskat från 7 till 2 denna termin efter insatt resurs 2 ggr/vecka. Men även om det finns resurs varje lektion kan det vara svårt att hinna med att se alla och ge alla det de behöver. Några går på svenskförstärkning helt eller en – två ggr/vecka. De flesta som har varit med där har lyckats få minst ett E.

Svenska som andra språk:

Vi har två grupper med tre elever i varje som läser svenska som andraspråk i liten grupp och två grupper som är integrerade i klass.

Förra terminen hade fyra elever betyg E men tre av dessa elever tappade betyget då de haft en hel del frånvaro, inte varit fokuserade på lektion och missat flera arbetsområden.

Eleverna med F har kort tid i Sverige, har en del frånvaro och har inte fått möjlighet att läsa i liten grupp vilket hade gynnat dessa elever.

Matematik:

Totalt har ca 29 % betyg F (pojkar 58 %, flickorna 42 %). Jämför vi från föregående termin är det på samma nivå. Stor andel har betyg F eller E (70 %).

De högre betygen C, B och A står flickorna för något fler (flickor 68 %, pojkar 32 %).

Det är många olika faktorer som påverkar betygen i åk 8 såsom motivation, attitydproblem och svårighet för ämnet. Vi har ett par grupper som behöver extra insatser och ett helhetsperspektiv behövs med hjälp av Elevhälsan. En grupp utmärker sig med några elever med mycket hög frånvaro.

Allmänt märker vi att det är många som behöver kämpa med matematik. Vi använder anpassat material till de elever som behöver.

Moderna språk:

Tyska

Gruppen består av 15 elever, 10 killar och 5 tjejer. En handfull av killarna är omotiverade men gör det de ska, delvis genom anpassad planering och fokus på "turisttyska". En handfull elever, jämt fördelat tjejer och killar, är mycket motiverade och visar att de kommer att gå ur nian med höga/ högsta betyg i tyska. Det här gänget är riktigt kul att undervisa då de tar åt sig av genomgångar och applicerar det de lärt, de tänker till. De kommer troligen också att stimuleras extra i nian av att vi får in en ytterligare elev och som har tyska som modersmål!

Spanska

En elev med betyg F och övriga har fått betyg E-A. Samtliga elever har vid utvärderingen betonat att det varit mycket bra med två grupper med individuella lösningar. Några elever med betyg E behöver bli mer ambitiösa och motiverade inför åk 9 för att klara att behålla sina betyg

Franska

Alla elever har nått betyg

Engelska:

F: 25 stycken

Många elever med väldigt låga förkunskaper. Två elever är nyanlända. Stöd finns i gruppen men personerna har bytts ut för ofta. I nian hoppas vi även här på en och samma resurs, Stor risk för många F även i nian.

Flickorna är generellt mer ambitiösa än pojkarna.

Några av eleverna med F är elever som inte har svenska som modersmål. Anpassat material.

Bild, Musik, slöjd, hem och konsumentkunskap och teknik

Se åk 7 sammanställning för 7-9

I bild är det 7 elever som når ett A 5 tjejer och 2 killar. 8 elever har F, 4 tjejer och 4 killar. De som inte når målen är i stor utsträckning av samma orsak som i årskurs 7. I slöjd är det 2 tjejer som har nått A och totalt 8 killar som fått F. Flera av de här killarna hade betyg i sjuan men nu i åttan når de inte betygen pga till exempel frånvaro. I teknik har ingen elev nått A-betyget och 16 elever har F. 5 tjejer och 11 killar. I idrott har 17 elever nått A, 13 tjejer och 4 killar, 16 st elever har F i idrott. I idrotten beror betygen F på att det saknas underlag i något moment eller att frånvaron är för hög. I hem- och konsumentkunskap är det 11 st elever som har A och alla är tjejer. 12 st elever har B och 9 st av dem är tjejer. I hemkunskapsämnet så ser vi en stor skillnad mellan tjejer och killar vad gäller de högsta betygen. Samma i musikämnet. Där är det 3 st elever som har betyget A och 3 st som har betyget F.

Generellt så är det samma i övriga ämnen att de höga betygen är mer representerade hos tjejer. Vi upplever att det är svårt att sätta fingret på vad exakt det beror på. Aspekter som mognad, studiemotivation, intresse spelar såklart in. Vi upplever att vi förser eleverna med uppgifter där både tjejer och killar kan prestera bra. Vi tror inte det har med undervisningens utformning att göra rent generellt, att undervisningen skulle passa tjejer mer. Vi märker att tjejerna presterar bättre och är mer positivt inställda till skrivuppgifter även i årskurs 8. Det är något som ingår i våra ämnen trots att de är praktiska och det bidrar till att de höga betygen är mer representerade hos tjejer. Vi är medvetna om denna skillnad och försöker hela tiden hitta lösningar på att även killarna ska kunna nå de allra högsta betygen.

Måluppfyllelsen i våra ämnen är hög. Alla ämnen har över 85 % måluppfyllelse och många ämnen har en måluppfyllelse på 90 % och högre. Vi ser ingen större skillnad mellan killar och tjejer vad gäller måluppfyllelsen, det är ganska jämt fördelat mellan tjejer och killar när de kommer till betyget F. Så ungefär lika många killar som tjejer når målen i våra ämnen, bara att tjejerna når generellt högre. Något som bidrar till ökad måluppfyllelse i musikämnet är de tekniska hjälpmedlen. Det har också ökat möjligheterna till ämnesövergripande samarbeten. Generellt börjar eleverna bli mer studiemotiverade och förstå att de behöver jobba för att få bra betyg i årskurs 8.

SO:

Geografi: 2 pojkar och 2 flickor når inte målen i geografi för år 8. Betygen E till B är jämt fördelade mellan pojkar och flickor. På betyget A så är det ett större antal flickor än pojkar som nått det höga målet.

Historia: En flicka har F i betyg. Det betyget som dominerar är E i båda grupperna. Det är fler pojkar som har betyget A.

Religion: En flicka har betyget F i religion. Flickorna dominerar bland de högre betygen C till A. En större andel pojkar har betyget E.

Sambällskunskap: 2 pojkar och 2 flickor har F. Det är relativt jämt fördelat mellan betygen på pojkar och flickor förutom på betyget A där flickorna är flest.

6.3 Åk 9

6.3.1 Nationella ämnesprov (NP) åk 9

Nationellt prov (%)	2015/16			2016/17			2016/2017		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Svenska	89,7	62,2	76,3			74	88	78,9	84,1
Svenska A	100	28,6	44,4			-	57,1	40	50
Matematik	85,4	75,0	80,0	76,2	64	69,6	-	-	-
Engelska	82,9	90,9	87,1	95,2	82	88	66,7	65,1	66
Biologi				95,2	68	80,4			
Fysik	70,7	56,8	63,5				87,7	79,1	84
Kemi									
Geografi							93	86	89
Historia				85,7	70	77,2			
Religion	90,2	77,3	83,5						
Samhällskunskap									

Svenska

Pga spridning av NP i andra kommuner innan provtillfället fattade rektor beslut om att istället göra ett ersättningsprov (delprov C – skriva). Ett ersättningsprov är ett prov som ska kunna användas istället för det ordinarie provet om det ordinarie provet blir känt före provtillfället. Proven är likställda varandra och den enskilda eleven får ett delprovresultat precis som vanligt. Delprovresultatet kan användas som stöd för lärarens bedömning och betygssättning. Den enda skillnaden är att eleven inte får ett sammanvägt provbetyg. Siffrorna i tabellen ovan visar endast delprov A och B's sammantagna måluppfyllelse. Resultatet i SvA redovisas inte då elevantalet är så lågt.

Fyra elever gjorde NP och bedömdes enligt SvA. Dessa elever klarade sina redovisningar och deltog i diskussioner, men klarade inte momentet att återge texterna för varandra. En av eleverna, en pojke, klarade läs och skrivmomenten med provbetyget D.

Muntligt

Vi ser att eleverna är starka i det muntliga och de flesta når högre än E. Det som avgör att de inte når de högsta betygen är att de inte följer strukturen fullt ut, t ex att de inte fördjupar och breddar sina resonemang och att de glömmer att sammanfatta i slutet.

Skriftligt

När det gäller den skriftliga förmågan skriver flickorna överlag längre och mer utvecklade texter.

Pojkarna skriver ofta kortare och mindre utvecklat, t ex i reflektioner kring källkritik och texter de läst. I sammanställning av fakta skriver ofta pojkarna tunt. De uttrycker ofta att de är klara och vill inte bearbeta sina texter i lika stor utsträckning som flickorna gör. Aspekter som pedagogerna upplever att pojkarna

slarvar mera med är: anpassning till text typ, normer och strukturer samt källhänvisning, som ingick i två av tre valbara uppgifter.

Jämfört med föregående år ser vi dock en stor utveckling i alla klasser gällande anpassning till text typ och korrekt källhänvisning.

Eleverna har blivit säkrare på stycke indelning, stavning och användandet av de grundläggande skrivreglerna. Något vi kan arbeta mera med är att träna på att variera meningslängd och göra eleverna medvetna om vikten av att använda ett varierat ordval och ämnestypiska ord i större utsträckning.

Läsförståelsen

Pojkarnas resultat på läs delen är ibland högre än deras slutbetyg. Detta beror på att de ofta skriver kortare och mindre utvecklade, t ex i reflektioner kring källkritik och texter de läst. Vi behöver fortsätta att samtala och diskutera texter och textfrågor och ge exempel på hur enkla, utvecklade och välutvecklade svar kan se ut. Vi behöver också stötta eleverna i att reflektera kring om ett svar är rimligt, i förhållande till textens budskap samt att få eleverna att vara uppmärksamma på om de har svarat på frågan, vad som efterfrågas. Vi arbetar vidare med lässtrategierna, då en god läsförståelse är beroende av de strategier man har.

Svenska som andraspråk:

Nationella provet prövas vid ett tillfälle och delarna vägs sedan samman till ett betyg. Eleverna har fått fler tillfällen att visa sina förmågor inom områdena läsa, skriva och tala både före och efter dessa tillfällen, men på de flesta stämmer slutbetyg och betyg på NP väl överens.

Vi har inför NP jobbat med texter från gamla NP vilket var värdefullt för eleverna vad gäller igenkänning och vetskap om hur provet är uppbyggt. Stora textmassor som inte är lättlästa t.ex. noveller tycker eleverna är jobbigt att läsa, förstå och tolka. Vi behöver jobba mer aktivt med läsningen och hitta litteratur som är passande som vi kan använda och samtala runt.

Det var tolv elever som gjorde provet i svenska som andraspråk. Samtliga följde ordinarie kursplan i Svenska som andraspråk, de har olika lång tid i Sverige, mellan 9 år till 1,5 års tid i landet. Elever som läser svenska som andraspråk gör samma prov som elever som följer kursplanen i svenska, ingen extra förberedelse ges. Vi bedömde dock att alla elever behövde lyssna på texterna för att hinna igenom textmassan.

Delprov A, den muntliga delen ska helst göras i grupper av 4-5 elever. I år 9 finns tre Sva-grupper, en grupp med 5 elever, en grupp med 4 elever och en grupp med 3 elever. Vi fördelade grupperna på 5, 3, och 4. Vi upplevde att eleverna kände sig trygga i gruppen och att samtliga vågade säga något. En del av eleverna tog för sig mer men lämnade ändå talutrymme åt de andra. Betyg: D -3, E - 4 och F - 5.

På delprov B, läsa, fick eleverna lyssna på texterna för att hinna läsa igenom alla texter och svara på frågorna. Vi anser att genom att lyssna på texterna ger vi eleverna rättvisa förutsättningar att hinna igenom texthäftet. Trots detta var delprovet svårt för flera av eleverna. De processer som var svårast för eleverna var process 3, sammanför och tolka, samt process 4, granska och värdera. Betyg: D – 1, E – 2 och F – 9.

Delprov C, skriva, passade våra elever då det var texttyper som vi hade jobbat med under höstterminen, både recension och argumenterande/diskuterande text med källhänvisning. Några av eleverna tänkte för mycket på källhänvisning då det var något vi pratat mycket om vilket gjorde att formen på deras text försvann och de därför inte nådde E. De elever som har kortast tid i Sverige har svårigheter med att uttrycka sig skriftligt vilket gör att texten blir svårbegriplig och därför inte når betyget E. Betyg: F - 5, E- 3, D – 1, C - 2. En elev fuskade och får därför inget provbetyg.

Det sammanlagda betyget på Nationella provet i svenska som andraspråk blev: D - 1, E - 5, F- 5. En elevs betyg sammanvägs inte.

Matematik:

Pga spridning av NP i andra kommuner innan provtillfället fattade rektor beslut om att istället göra ett ersättningsprov). Ett ersättningsprov är ett prov som ska kunna användas istället för det ordinarie provet om det ordinarie provet blir känt före provtillfället. Proven är likställda varandra och den enskilda eleven får ett delprovresultat precis som vanligt. Delprovresultatet kan användas som stöd för lärarens bedömning och betygssättning. Den enda skillnaden är att eleven inte får ett sammanvägt provbetyg vilket innebär att vi inte kan redovisa resultaten som tidigare i tabellen.

Det är ingen stor skillnad mellan pojkar och flickors resultat på de nationella proven.

Rent generellt lyckades eleverna sämre än förväntat på Delprov B+C+D. Flera elever måste testades av med ytterligare prov för att kunna sätta ett korrekt slutbetyg.

Vi tycker att de nationella provens utformning inte är anpassad så att elever med neuropsykiatriska nedsättningar klarar provsituationen så bra.

Organisatoriskt lyckades vi väl med de elever som behöver extra anpassning. Tydlig information om elev, vilka anpassningar, tydlig indelning och ansvarig personal.

Engelska:

Funderingar över skillnaden på delarna på NP

Vi diskuterade om ifall någon av delarna skulle vara svårare att uppnå betyg på än andra, men kom fram till att vi inte såg någon gemensam skillnad. Vi pratade också om ifall ersättningsprovet skulle vara enklare/svårare än ordinarie prov, men tyckte inte vi hade sett någon skillnad på resultat.

Stämmer betyg med uppnått resultat på nationella?

De av oss som har fått tillbaka alla NP tycker att resultatet stämmer överens med det betyget de hade under höstterminen/de kommer få som slutbetyg.

Muntliga NP har dock dragit ner resultatet hos vissa som man egentligen vet kan mer muntligt, men låst sig under provet.

Geografi

Ingen analys gjord av resultaten

Fysik:*Analys av resultaten på pojkar respektive flickor*

Majoritet av de elever som fått betygen A-C (12st) är flickor.

De flesta elever hamnar på betygsnivå E och D.

De elever som har F i provbetyg har någon form av svårighet. Det handlar om både språkliga svårigheter (pga annat modersmål) samt dyslexi och språkstörningar.

Analysera resultaten totalt

Vi har ett bra resultat då få elever är underkända. Resultaten som är vanligast är D och E.

Det är mycket få elever som lyckas nå toppbetygen men då rättningsmallen är mycket precis för vad som ska finnas med i svaren så har en del elever som svarat bra på frågorna ändå inte fått poäng, då det viktiga saknats. Vi tror att många elever har ett för litet ordförråd i fysik, för att uttrycka sig på rätt sätt. Vi tycker att de nationella provens utformning inte är anpassade så att elever med NPF problematik och läs- och skrivsvårigheter klarar provsituationen så bra. Dessa personer har vi försökt anpassa provet för med resurspersoner och små grupper med ett relativt gott resultat. Många elever har särskilt stöd och anpassningar i sin ordinarie undervisning för att visa sina kunskaper. Anpassningar vi vanligtvis ger dem är muntliga prov, avgränsade områden samt skriv- och lässtöd. Det har inte varit genomförbart på organisationsnivå att fullt ut ge eleverna samma anpassningar på de nationella proven. Under provet har en del elever som ändå erbjudits särskilt stöd tackat nej.

Synpunkter på delproven

Del A3 (planera egen lab) stack ut då mycket få elever fått poäng på denna del. Eleverna har inte varit tillräckligt uppmärksamma på det systematiska som skulle undersökas då de skulle planera en undersökning. Däremot har många lyckats få poäng på laborationsdelen (B) där det handlade om att utföra laboration.

Jämför resultaten med respektive betygsutfall

I många fall stämmer provbetyget på det nationella provet väl överens med det tänkta slutbetyget. Annars skiljer sig provbetyget ett betygssteg med det slutbetyg eleven fått. I några få fall skiljer det två betygssteg.

Några av de elever som fått F på det nationella provet får ändå E i slutbetyg för att vi har tillräckligt med underlag från annan bedömning. Av samma anledning kommer några elever som fått ett högre NP-provbetyg få ett slutbetyg som är lägre. Vi ser NP som vägledande för vår betygsättning, inte direkt avgörande. Eftersom poängen på det nationella provet bestäms utifrån rättningsanvisningar, som ibland är hårda på vad svaren måste innehålla för att ge poäng, har många elever förlorat poäng på att de missat att svara på rätt sätt.

Positivt och negativt

Positivt är att av de elever som deltagit i provet har majoriteten provbetyget E eller högre. Flertalet av eleverna med provbetyg F ligger nära betygsgränsen för E. Positivt är att skolan på organisationsnivå gett eleverna bra förutsättningar för att utföra Np i fysik på ett bra sätt. Många elever i behov av stöd har haft möjlighet att få utföra provet på ett likvärdigt sätt som de vanligtvis utför sina examinationsuppgifter.

6.3.2 Måluppfyllelse åk 9

Måluppfyllelse (%)	2015/16			2016/17			2017/18		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Bild	98	88	93	98	94	96	95	95	95
Engelska	85	88	86,5	95	88	91	89	91	90
Hem- och konsumentk.	96	100	98	100	100	100	96	100	98
Idrott och hälsa	93	89	91	95	92	93	81	88	84
Matematik	95	95	95	100	92	96	93	88	91
Moderna språk	100	86,5	93,2	100	84,7	92	98	94	96
Modersmål	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Musik	93	95	94	100	92	96	96	98	97
Naturor. ämnen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Biologi	95	88	91,5	100	82	90	91	93	92
Fysik	90	93	91,5	95	80	87	91	88	90
Kemi	93	81	87	95	68	80	86	79	83
Samhällsor. ämnen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografi	93	93	93	100	94	97	91	93	92
Historia	93	84	88,5	100	96	98	89	84	87
Religionskunskap	93	84	88,5	98	96	97	88	86	87
Samhällskunskap	93	86	89,5	100	92	96	88	88	88
Slöjd	95	95	95	100	98	99	95	100	97
Svenska	95	92	93,5	98	96	97	94	95	94
Svenska som andra-språk	67	63	65	0	100	75	57	60	58
Teknik	92	91	91,5	98	86	91	88	93	90

Eleverna läser 50 min/ämne och vecka vilket gör att det är svårt att hålla inhämtad kunskap från undervisningen levande mellan lektionerna.

Våra läromedel finns att tillgå via Inläsningstjänst för de elever som behöver lyssna på texten istället för att själva läsa. Inläsningstjänst finns för alla elever att tillgå men många av de som behöver tjänsten använder sig inte av hjälpen.

Vi upplever att eleverna generellt har svårt att analysera på en högre nivå än den grundläggande och dra slutsatser på frågor som handlar om samhället, hälsa och miljö i stort. Många elever saknar uthållighet i uppgifter för att resonera i flera led.

Elevernas eget intresse för ämnet och ansvar för sin egen framtid (studiemotivation) utgör också en stor skillnad för hur mycket tid eleverna lägger ner på ämnet.

När det gäller elever med annat modersmål än svenska ser pedagogerna en skillnad när det gäller de elever som har tillgång till studiehandledare jämfört med de som inte har det. Nyanlända elever behöver lägga mycket tid på att ta till sig ämnesspecifika begrepp på svenska. Det är även stor skillnad på elevernas förutsättningar att lyckas inom ämnena om de haft tidigare skolgång eller inte.

Biologi:

Det är relativt få elever med slutbetyget F. Några elever når de högsta betygen. Det är ett resultat av en formativ undervisning där eleven utvecklats framför allt i delarna att dra slutsatser, analysera mm. Det är betydligt fler flickor som når de högre betygen. Slutsatsen vi kan dra av detta är att flickor visar mer studiemotivation än pojkar. Detta ser vi bl a då flickor t ex oftare håller inlämningsdatum och får färre omprov.

Fysik:

En del elever med betyget F (vt-17) har anpassat bort ämnet därför är det nu få elever som fått F i slutbetyg. Detta år genomfördes Nationellt prov i fysik med ett relativt bra resultat som speglar de tänkta slutbetygen. Det är fler flickor som har de höga betygen. Flickorna är mer arbetsvilliga att slutföra sina uppgifter än vad pojkar är.

Kemi:

Under läsåret 9 har några elever som tidigare haft F anpassat bort kemi till förmån för andra ämnen. Därför är det färre F och fler (3). Det är få elever som klarar att analysera, dra slutsatser och göra kopplingar mellan teori och resultat, vilket innebär att vi inte har så många elever med högsta betyg.

Betygsanalys No åk 7-9:

Skillnad i betyg flickor/pojkar

Vi ser en viss skillnad i att flickorna har högre betyg än pojkarna i allmänhet i No-ämnena, framför allt de högre betygen (betygen C och uppåt). Få elever har uppnått de höga betygen trots att de haft möjlighet att visa kunskaper och färdigheter på högre nivåer. Många elever är medvetna om vad som krävs för att nå högre men nöjer sig ändå på en lägre nivå istället för att kämpa för att nå ett

högre betyg. Där ser vi en större skillnad på flickor och pojkar, där flickor är mer motiverade.

Likvärdig bedömning, hur arbetar vi?

Vi använder samma material i alla grupper. Vi har inget förenklat material i No, däremot finns andra anpassningar för elever med behov, t ex avskalad text, resurspersoner, andra former av examinationsuppgifter. Många av oss gör likvärdiga prov och använder samma bedömningsunderlag.

Arbetsområden/ moment/ undervisningsätt med hög måluppfyllelse. Varför?

Varierad undervisning, t ex film, genomgångar, laborationer, mm, ger bäst resultat. Detta gör att eleverna har möjlighet att inhämta kunskap på flera sätt. Ett område som brukar fungera är t ex sex och samlevnadsavsnittet i Bi, där många elever är intresserade av ämnet.

Kritiska aspekter, kunskapskrav i no?

Elever med hög lektionsfrånvaro har mycket svårt att klara kunskapskraven i no. Det är svårt för eleverna när det är ett lektionstillfälle per vecka i varje No-ämne. Det är många ämnen i gång samtidigt och bara 50 min/lektion. De grupper som har haft chans att läsa i block har haft en högre måluppfyllelse. Lektionslängden är för kort vid framför allt laborationer.

Är vissa moment svårare att leda än andra? Arbetar man då mer sällan med dessa?

Det är svårt att räkna till för alla elever under laborationer. Särskilt om laborationerna ska utföras i flera steg. Vissa laborationer görs istället som lärarledda demonstrationslaborationer.

Tiden begränsar framför allt laborationer, de utförs men hade gärna kunnat vara fler.

Utvecklingsområden? Hur vill vi jobba med dem?

Vi är beroende av dator med internet/dvd och projektor. Undervisning utan innebär svårigheter att visa film, använda bildstöd, inläsningstjänst, mm och därmed variera undervisningen.

Arbeta mer mot näringsliv och företag. Göra studiebesök och få besök till skolan.

Svenska:

De som fått F: Några beror på att eleverna inte varit skolan, och andra för att de inte jobbar och visar vad de kan.

Några anledningar till att man inte nått de högre betygen: t ex svag läsförståelse, slarv med tempus, och meningsbyggnad.

Det är ett hårt tryck på 9:orna, och ett flertal menar att de inte orkar göra mer, utan nöjer sig med ett lägre betyg.

Vad gör vi nästa läsår?

Visa tydligt vad som krävs. Visa många goda exempel, t ex ett färdigt faktaarbete. Använda en lektion på att modellera innan man startar arbetet.

Få in ett högre tempo genom att inte ha arbetsområden över så lång tid.

Öva på att skriva mer utvecklat. Skriva texter tillsammans i klassen och utveckla dem tillsammans, innan de ska skriva egna.

Jobba ännu mera med matriser. Försöka göra dem tydligare.

Öva på skrivregler.

Betona skrivprocessen: skriva – ge och ta respons – bearbeta. Det är viktigt att vi ger tid för respons och bearbetning.

Träna på studieteknik: Elin har ett bra häfte ”Hur vi läser” samt att göra om texter till sina egna, sammanfatta på eget sätt. Vi kan använda oss av material från reparationskurs Skriva som finns i en pärm.

Jobba mera med lässtrategierna. Fokusera på att läsa gemensam litteratur, läsa bok i smågrupper och ha ännu mer boksamtal.

Kursplanerna revideras i höst då vi kommer att flytta om och dra ner på vissa moment.

Något som kan ta mycket tid från de områden vi ska hinna med i svenskan, är att skriva faktaarbete tillsammans med ett annat ämne. Vi ska försöka använda tiden mer till vårt egna centrala innehåll. Man kan göra faktaarbete i litteraturhistoria, grannspråk, minoritetsspråk, språkhistoria osv.

I vissa ämne är det mer naturligt att samarbeta, t ex SO, där vi till viss del har liknande centralt innehåll och det kan vi utnyttja mera.

För de elever som bara har något enstaka moment som släpar efter, kan de två-tre sista veckorna varje termin i första hand användas för att nå ”nästa nivå”. Detta ska gälla för de som ligger på D och B först och främst.

Hur lösa de ”duktiga”? Vad ska de få göra så de får chans att visa på sin nivå?

Kan vi jobba över klassgränserna? Där det ligger parallellt?

Svenska som andra språk:

Vissa av våra elever som läser svenska som andraspråk hade en tuff start på läsåret. Den ordinarie läraren blev sjukskriven vilket gjorde att ämnet haltade ca en månad. Det kom olika vikarier och det fanns ingen planering. Sedan kom en fast vikarie under höstterminen men många elever har läst sva i klass under läsåret för att det saknats personal. Den olyckliga starten gjorde också att vårterminen blev stressig för främst de elever i åk 9 som påverkades av vikariesituationen då fler arbetsområden än normalt skulle hinnas med.

Under vårterminen har vi haft 12 elever i 3 grupper som följer kursplanen i Svenska som andraspråk i årskurs 9. Vi har varit två pedagoger som undervisat. Eleverna har varit olika lång tid i Sverige, mellan 6 och 1,5 år.

Svenska som andraspråk är ett ämne som är under ständig utveckling hos eleverna. Eleverna tappar inte förmågor i språket men det är en ständigt pågående process där de hela tiden bygger på sina kunskaper och förmågor. För att nå ett E i åk 9 i SvA krävs nästan samma kunskaper och förmåga i svenska språket

som för en elev med svenska som modersmål. Detta gör det svårt för eleverna att nå E efter kort tid men majoriteten av eleverna har nått minst E. Det som är svårast för eleverna är att läsa och förstå texter på ett djupare plan och det som är lättast för våra elever som inte nått målen är att tala och samtala. Detta beror till stor del på att vardagsspråket är det språk som eleverna utvecklar snabbast.

Ämnesspecifika ord och begrepp gör att det kan vara svårare att ta till sig texters innehåll och resonera mer utvecklat kring innehållet. Uppgifterna blir genast svårare om de ska läsa en text med ”svårare” språk och bygga ut sin presentation från texten.

Alla elever i åk 9 har utvecklat sin skriftliga förmåga vad gäller alla slags texter. Vi visar på goda exempel på texter och diskuterar och pratar mycket om hur vi ska göra innan vi skriver. Med hjälp av respons från både kamrater och oss som pedagoger har de förmågan att omarbeta och utveckla sina texter. Eleverna skriver många olika texter i svenska som andraspråk men de skulle behöva mer skrivträning i övriga ämnen också för att förbättra sin skriftliga förmåga.

Det här ska vi fortsätta arbeta med:

Mycket läsförståelse. Läsa olika slags texter och svara på frågor. Först läsa texten gemensamt och förklara ord de inte förstår för att sedan svara på frågor. Viktigt att kontrollera att de förstått frågan.

Läsa och sammanfatta i stora drag det man har läst. Kunna koppla det man läst till verklighet, budskap, omdöme.

Arbeta mer ämnesövergripande, speciellt i framställande av texter.

Studieteknik – hur lär jag mig bäst? Hjälpa eleverna att prova olika sätt att lära för att nå bättre resultat.

Modellera, visa hur man gör. Visa goda exempel på t.ex. utvecklande svar.

Bra att arbeta i ett högt tempo, det gör att de är mer aktiva under lektion. Skapa ett klimat där det är tillåtet att göra fel, fråga och försöka.

Språkvalet - få ett bättre samarbete med övriga ämnen för läxstöd, för såväl svenskans som de övriga ämnernas skull.

Matematik:

Totalt har ca 9 % betyg F (pojkar 56 %, flickorna 44 %). Jämför vi från föregående termin ser vi en förändring på betyget F (föregående termin 18 %). Där har insatser förmodligen gett bättre resultat, hälften har gått från F till E. Stor andel har betyg E (58 %). De högre betygen C, B och A står flickorna för den större delen (flickor 67 %, pojkar 33 %). Allmänt märker vi att det är många som behöver kämpa med matematik. Vi har använt anpassat material, utökad provtid, muntliga prov till de elever som behövt det.

Betygsanalys Matematik åk 7-9:

Skilnad i betyg flickor/pojkar

Fler pojkar än flickor har F. Vi ser allmänt bättre motivation och ambition hos flickorna. Men år 7 flickor, i några grupper, utmärker sig något med sämre motivation och i vissa fall attitydproblem.

Likvärdig bedömning, hur arbetar vi?

Vi använder samma material även vid anpassat material, prov och rättningsmallar. Vi använder enskild bedömning men vi märker vid flera tillfällen/diskussioner att vi har likvärdig grundsyn på bedömning. Vid tveksamma fall pratar vi med en kollega.

Arbetsområden/ moment/ undervisningsätt med hög måluppfyllelse. Varför?

Vi märker att områdena med koordinatsystem, tolka samband med tabeller och grafer fungerar bra. Vi upplever att eleverna har bättre grundkunskaper i dessa områden, vilket kan bero på att det återkommer i flera ämnen inte bara i matematik. Upplevs ofta inte som ren matematik. Detta gäller även området statistik och sannolikhet.

Kritiska aspekter, kunskapskrav i matematik?

Områdena bråk, procent, taluppfattning och vissa delar inom geometri är områden som i många fall upplevs som svårare. Kunskapskraven är inte precis formulerade utan de ger ett visst utrymme för tolkning.

Är vissa moment svårare att leda än andra? Arbetar man då mer sällan med dessa?

Nej och vid de områden som upplevs svårare arbetar vi något mer med.

Utvecklingsområden? Hur vill vi jobba med dem?

Två ma-pedagoger per grupp. Alltid samma personer. Då finns bättre förutsättningar för samplanering, sambedömning och mer likvärdigt.

Mer EPA (enskilt, par, alla).

Mer undervisning med it-verktyg.

Jobba ämnesövergripande.

Valbar nivågruppering? Beroende på material.

Fler parallelllagda ma-grupper. Gärna alla grupper, åtminstone vid ett tillfälle/vecka. Det skulle ge oss fler möjligheter att individanpassa.

60 minuters-lektioner upplevs ofta som för långa pass.

Moderna språk:

Tyska

Samtliga klarade nationella proven, en del precis på gränsen

Spanska

Samtliga elever har vid utvärderingen betonat att det varit mycket bra med två grupper med individuella lösningar. Endast 2 elever med F och övriga elever har betyg E-A.

Engelska:

9 st F, varav 5 tjejer och 4 killar

Mycket resurser har satts in för att eleverna ska nå målen.

Glädjande nog har fyra st. elever klarat att få E som tidigare haft F. Alla dessa klarade NP utom två st. som inte klarade målen.

Ett par elever saknade betyg sedan tidigare pga frånvaro. Har jobbat med annat material nu och har fixat NP. Extra stöd har erbjudits vid språkvalet och eleverna har tagit vara på detta den här terminen.

Analys om varför vissa elever inte uppnått minst E i årskurs 9:

Några av eleverna har inte läst engelska lika länge som alla andra och har därför missat att få med sig mycket (nyanlända elever som har kommit till Sverige under högstadietiden). Finns ett fåtal av dessa som riskerar F som inte har varit där under terminen och saknar tillräckligt underlag. Finns även några elever som inte har gjort nationella proven på grund av frånvaro och svårigheter.

Nästa läsår:

Språkval- vi vill kunna forma grupper utifrån hur eleverna behöver stöd så att de som verkligen behöver hjälp får den; istället för att tiden går till att hålla ordning och reda.

Diagnoserna- Vi ser över schemat för genomförandet. En idé är att sjuorna får skriva brevet som vanligt den första veckan men att läs- och hör tas i samband med prov på det inledande kapitlet.

Resurser- många av oss har och behöver få fortsätta att ha resurs i våra klasser. Värt att fundera över är vem som ska ha vilken grupp, det bästa är att ha en resursperson knuten till gruppen, inte olika för varje lektion, och att ordinarie lärare och resurs delar klokt på grupperna så att den som bedömer träffar alla elever ordentligt. Beroende på vem resurspersonen är så är det ibland lämpligt att den lilla grupp som behöver få stöd får det från sin lärare och att resursen tar hand om övriga.

Bild, musik, slöjd, hem och konsumentkunskap och teknik:

Se åk 7 sammanställning för 7-9

I bild når 14 elever betyget A, 12 tjejer och 2 killar. Fem elever har F, 3 tjejer och 2 killar. I slöjd når 15 elever betyget A, 11 tjejer och 4 killar, 3 stycken F. Teknik 7 stycken A (4 av de är tjejer) och 6 stycken F. I Idrott 13 st A (9 tjejer) och 14 st F. I Musik har 16 elever A där vi ser en tydlig utveckling i höstas. Av 16 stycken så har 14 tjejer A och 2 st killar har A. Tjejer tar allvar på skrivuppgifter, rörelseverket m.m. 2 elever har fått F. I Hkk har 7 elever betyget A, alla tjejer. En elev har betyget F i Hkk och det beror på hög frånvaro.

Vi ser en ökad studiemotivation i årskurs 9 och det är givetvis väntat när det börjar närma sig gymnasieval och liknande. De elever som kanske inte har visat det här drivet tidigare börjar så smått att visa det mer och mer nu när det börjar bli allvar på riktigt. Vi ser att skillnaderna mellan tjejer och killar när det kommer till de höga betygen minskar. Visst att tjejerna fortfarande är något överrepresenterade men killarna tar igen och andelen killar som når högre betyg ökar.

I våra ämnen så tror vi att eleverna verkligen tar hjälp av varandra, både direkt och indirekt. Det är lätt att se när en elev presterar bra och det blir tydligt i våra övningsämnen för de andra eleverna. De blir inspirerade av varandra och samtidigt kan de hjälpa varandra att utvecklas framåt genom att ge feedback och

konstruktiv kritik på ett positivt sätt. I våra ämnen när allt eleverna gör blir synligt för varandra så blir de varandras förebilder på något sätt. Det tror vi också bidrar till en ökad måluppfyllelse.

Vi ser en hög måluppfyllelse i våra ämnen även i årskurs 9. Vi tror att det finns ett högt intresse för våra ämnen. Vi tror också att våra praktiska ämnen är fördelaktiga att ingå i ämnesövergripande samarbeten. Exempel som "Rörelseverket" (idrott och musik), "Rappen" (svenska och musik) och många fler projekt/samarbeten tror vi bidrar till ökad studiegäldje och förståelse för vad våra ämnen handlar om. Vi ser gärna att få tid till att utveckla fler ämnesövergripande samarbeten, både praktiskt-praktiskt, men även praktiskt-teoretiskt.

Vi har många tankar och idéer och skulle vi få tid att planera exempelvis en dag inför terminsstart med alla andra ämneslärare så tror vi att måluppfyllelsen och studiemotivation skulle öka ännu mer.

Jämfört med andra ämnen så sticker inte våra ämnen ut. Vi kan även se att de elever som har F i våra ämnen även har F i fler ämnen.

Bild

Fördel att vi arbetar nära varandra så att vi kan ta hjälp när det gäller enstaka moment eller samplanering eller sam-bedömning. Det sker inte kontinuerligt eller ofta eftersom ena pedagogen bara undervisar en klass detta år. Men vi har ändå möjligheter och har träffats för att diskutera till exempel elevarbeten. Återkoppling till elever sker hela tiden under arbetets gång, peppar och vägleder dem i den estetiska lärprocessen för att de självständigt ska kunna ta nästa steg i utvecklingen. Det sker muntligt på lektioner men också via omdömen på utvecklingssamtal. Det är ett öppet samtal hela tiden när läraren går runt i klassrummet. Att vi har ett sådant arbetssätt gör att vi lättare kan nå de elever som ligger på en lägre nivå vilket betyder att bild kan ha en högre måluppfyllelse. Anpassat material, en uppgift kan lätt individualiseras.

Vad som skulle kunna utvecklas är timplanen i bild, det borde vara kortare tid i sjuan och längre tid i åttan och nian. Alternativt terminsläsa. Det blir alldeles för lång tid för sjuor, det känns nästan som slöseri med tid som skulle kunna läggas på en fördjupning i ämnet i nian till exempel för att kunna stärka deras resultat i slutet av grundskolan.

Ett arbetsområde som brukar vara av stort intresse är t.ex. Project Runway där redovisningen är en viktig del i betygsättningen. Att de vet att det ska visas upp är betygsmotiverande för alla elever. Det är ett lyckat arbetsområde. Material väljs med omsorg med tanke på gruppstorlek, städning och hur elever klarar av att handskas med det.

Slöjd

Genom att närvarande i hela processen kan vi hitta ett sätt att utveckla elevernas lärande. Från att serva och vägleda till att se eleverna jobba självständigt. Likvärdig bedömning får vi genom ett samarbete inom slöjdamnet. Vi kan även se ämnesövergripande att eleverna har liknande betyg i de praktiska ämnena.

Vi skulle se att en ökning av tiden i 8an från 70-90 min och en minskning i 7an från 90-70 min skulle höja måluppfyllelsen då motivationen till ämnet hos eleverna är högre i åk 8-9.

Återkoppling sker kontinuerligt under hela arbetsprocessen och gör att eleverna utvecklas och blir mer självständiga.

Vi ser att betygsskillnaden inte är så stor mellan pojkar och flickor då de har chans att välja slöjdiriktning.

Vi ser att styrda uppgifter ger större måluppfyllelse jämfört med fria val/egna uppgifter.

Idrott och hälsa

Kunskaper & Elevernas ansvar och inflytande:

Vi har utvecklat ett system där varje klass har en egen pärm. I dessa pärmar finns ett dokument/matris för varje elev. I denna matris är kunskapskraven uppräddade på ett tydligt sätt och denna matris fylls i kontinuerligt under arbetsgång (ett kryss-system där varje kunskapskrav kryssas i på den nivån det ligger på). Denna matris kan även eleverna ta del av hela tiden och vi kan även använda den vid betygssamtal. Detta för att tydliggöra för eleverna vad de har visat att de kan och vad de behöver fokusera extra på för att nå högre nivåer. I dessa pärmar samlas alltså all information/underlag om varje elev. Detta bidrar också till att det är lätt för någon av oss ordinarie lärare/vikarie att ta över, om man hoppar in för någon klass eller om det kommer en vikarie som ska vara med under lite längre perioder. Så detta underlättar både för oss lärare men också alla elever, att eleverna får tydliga och bra förutsättningar för att nå de höga nivåerna.

Vi är alltid öppna för elevernas synpunkter för att förbättra och variera undervisningen. Och för att göra den lustfylld. Inom varje område finns det alltid utrymme för eleverna att framföra sina åsikter och synpunkter kring vad de exempelvis vill göra inom ett speciellt område, så länge det ger förutsättningar för eleverna att träna förmågorna och att det stämmer överens med undervisningens/områdets syfte. På så sätt får eleverna inflytande över undervisningen.

Likvärdig bedömning:

Vad gäller idrotten så arbetar vi väldigt gemensamt, både när det kommer till planering av undervisning, bedömning och utvärdering. Vi tycker att ett sådant arbetssätt är fördelaktigt på flera plan. För det första får eleverna "samma" undervisning oavsett vilken lärare som undervisar. Detta bidrar till en bra likvärdighet enligt oss. För det andra så kan vi sambedöma och hjälpa varandra på olika sätt eftersom vi har ett så gemensamt tänk. Ytterligare en aspekt som möjliggörs i och med vårt gemensamma arbete är att vi kan omgruppera och göra olika uppdelningar för att tillgängliggöra undervisningen för alla elever på olika sätt. Vi känner att vi har en frihet att kunna göra på olika sätt så att eleverna känner trygghet och får förutsättningar för att kunna nå högre nivåer och måluppfyllelse. Detta hade inte varit möjligt om alla idrottslärare hade "kört sitt eget race". Vi tror att eleverna känner en trygghet nere på idrotten då de blir

bemötta på samma sätt oavsett vem de möter och undervisningen är likvärdig oavsett vilken klass eller årskurs man går i.

Hem- och konsumentkunskap

Kunskaper & Elevernas ansvar och inflytande – Likvärdig bedömning:

I ämnet hemkunskap så sker mycket av arbetet som eleverna gör praktiskt i köken. Nästan varje lektion innehåller något praktiskt. Och eftersom de får så pass mycket träning i det praktiska och att vi lärare ger feedback kontinuerligt så ökar det förutsättningarna för eleverna att nå de höga nivåerna. Vi är också väldigt öppna med att prova nya områden och upplägg vad gäller de teoretiska delarna, så att det ska bli lustfyllt. Vi är öppna och tar till oss av elevernas åsikter när det kommer till undervisningens utformning. Vi är inte rädda för att testa nya upplägg för att öka variationen och få eleverna motiverade att även prestera i de teoretiska momenten. Vi jobbar gemensamt, både med planering av undervisning och även vid bedömning. Eftersom vi gör samma uppgifter och har samma bedömningsgrunder så är det också lätt att hjälpa varandra vid bedömning.

Musik

I musiken jobbar man både i grupp och individuellt och det anpassas efter elevernas nivå att spela och det kan individanpassas med val av instrument. Vi har arbetat mycket med digitala verktyg vilket är bra för till exempel killarna som tar större ansvar och det höjer nivån på deras arbete och ökar motivationen och höjer måluppfyllelsen. Målet är att utveckla de digitala verktygen för att tillgodose det som ofta killarna vill jobba med. Vi har även jobbat med kamratbedömning, spelat in och bedöma sig själva för att förstå vad de behöver utveckla så att de når en högre nivå. De får lättare syn på sitt eget lärande och det sporrar dem att förbättra och pröva och ompröva. De ser tydligt sin egen utveckling i processen. Flera elever har kommit och tränat på egen hand vilket leder till att intresset ökat och att de får en större förståelse för att de behöver träna mycket för att utvecklas. Grupperna är inte homogena utan distrogena vilket som forskning visar att de hjälper varandra och det blir ofta väldigt fina arbeten och att de testat sig fram i processen. Det gör att de utvecklas till självständiga individer som stärker dem även i andra ämnen.

Teknik

I Årskurs 7 ligger måluppfyllelsen i teknik på 93 % under vårterminen. Det vanligaste är att en elev når E i teknik (42.7%) Men 30.2% av eleverna når betyget C vilket är näst vanligast. De högre betygen är betydligt mer lätträknade. Endast 4 elever når betyget B och 4 elever når betyget A. Betyget F innehas av 6 st elever. Jämför man då med flera andra ämnen är den siffran relativt låg. Troligtvis är det samma elever det handlar om.

I årskurs 8 ligger måluppfyllelsen i teknik på 82% så om vi kunde jämföra med bildämnet på sjuorna så ligger tekniken efter i åk 8 eftersom bild har 93% i åk 8. (de låg på samma i sjuan). I åttan ligger siffran lite högre när det kommer till de elever som inte når betyg, det är 16 elever jämfört med sjuans 6 elever.

Viktigt är att det satsas på resurs-personer som behövs, vilket jag som lärare i teknik har fyllt i och skickat in vilket behov som finns i tekniken. Annars är jag orolig att det inte kommer att bli bättre.

Att årskurs 8 inte som andra ämnen har ökat måluppfyllelsen kan bero på att många svåra moment har utförts i åttan. Till exempel programmering har lett till att många ökat intresset men flertalet elever upplevt det svårt och lite främmande. Här skulle vi behöva ha en tydlig röd tråd för de lägre åldrarna där programmering införs så det inte blir för ”tungt” ämne i åttan där elever är lite skoltrötta så detta skulle kunna flyttas till sjuan exempelvis, men också att vi har regelbundna ämnesträffar för de som undervisar teknik i åk 4-6 skulle påverka mycket. Under höstterminen 2017 har jag deltagit i ämnesträffar i Karlskoga Kommun och det har varit väldigt bra.

Årskurs 9 har 90 % måluppfyllelse i teknik. Det är bland det lägsta av de praktisk/estetiska ämnena men samtidigt högt jämfört med vissa andra ämnen. Jämfört med hela rikets siffra så var den 92.6% i teknik läsåret 16/17. På Stora Vallaskolan var siffran 91.3% för ett år sedan. Detta är ingen större skillnad.

SO:

Geografi: 2 pojkar och 2 flickor har ej nått målen för betyg i år 9. Det är ett bra resultat eftersom 3 av dessa 4 elever inte har deltagit i undervisningen under år 9. Fördelningen betygmässigt är relativt jämn mellan pojkar och flickor förutom i betyget A där flickorna är dominerande.

Religion: 5 pojkar och 4 flickor har ej nått målet för betyg i år 9. En anledning till att dessa elever inte har fått betyg är att frånvaron har varit hög. Det leder till att det inte finns underlag för betyg. Det är ett större antal pojkar som har betyget E än flickor. Fler flickor ligger på betygen D-B än pojkarna. Antalet flickor och pojkar som fått betyget A är lika många.

Sambällskunskap: 4 pojkar och 4 flickor har ej nått målet för betyg. Det beror på högfrånvaro. Majoriteten av de högre betygen 50 % har flickorna C och uppåt.

Historia: 6 pojkar och 3 flickor har inte nått målen för betyg. Betygsfördelningen i historia är jämnt fördelat mellan pojkar och flickor.

Analys:

Att flickorna får de högre betygen i år 7-9 anser vi beror på att flickorna är mer mogna när det gäller att analysera och resonera i sina svar. De visar på en högre förmåga än vad pojkarna gör. Även hjärnforskningen visar att pojkarna inte är mogna för djupare resonemang och analys. Vilket gör att de får de lägre betygen.

De elever som inte har fått betyg i ämnena har behov av stöd av ev. en resurs-person/annan undervisning. Det är många av eleverna som behöver göra prov muntligt och stöd med anteckningar eller att få saker förklarade i ett mindre sammanhang.

6.4 Arbete med att kvalitetssäkra betyg och bedömning

Sambedömning av elevernas arbeten, prov, etc. sker när detta är möjligt i verksamheten. Varierat arbetssätt och även olika redovisningsformer används för att ge eleverna olika möjligheter och även fler tillfällen att redovisa sina kunskaper och färdigheter på.

Vi arbetar mer ämnesövergripande för att ge eleverna möjlighet till att se helheter och sammanhang istället för detaljer.

Pedagogiska och didaktiska diskussioner förs i samband med våra ämneskonferenser som är 1-2 gånger per månad.

Dokumentation sker i samband med avslut av varje ämnesområde.

Återkoppling ges till elever både under pågående ämnesområde samt efter avslutat ämnesområde.

Skolverkets Allmänna råd ”Planering och genomförande av undervisning” ligger till grund för arbetet med pedagogiska planeringar.

Skolverkets stödmaterial används i samband med betygssättning i vissa ämnen.

Nationella prov täcker inte allt och är inte ett examensprov. Sammanvägningen av NP stämmer inte alltid överens med hur man ska bedöma kunskaperna i ämnet för övrigt.

I de nationella proven är det oftast sambedömning. Vid tveksamheter i betygssättning diskuterar pedagogerna alltid detta gemensamt.

6.5 Ogiltig frånvaro

Ogiltig frånvaro	2015/16			2016/17			2017/18		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	8	11	19	7	18	25	15	19	34

6.5.1 Orsaker till minskning/ökning

Siffrorna som anges ovan är antalet elever som haft en total ogiltig frånvaro över 5 %. I samtliga fall finns en noggrann dokumentation och skolan har haft regelbundna kontakter med elev och vårdnadshavare.

Skolan arbetar kontinuerligt med att följa upp frånvaron för att säkerställa elevernas rätt till utbildning. Detta sker enligt upprättade rutiner.

Åtgärdsprogram har funnits för eleverna och dessa har regelbundet följts upp och utvärderats. I de flesta fall har den ogiltiga frånvaron minskat men i vissa fall har skolans insatser inte räckt till. Då har anmälan till socialtjänsten gjorts och även där har samverkansmöten med skola, socialen, elev och vårdnadshavare hållits med skiftande resultat.

Vårdnadshavarna får ett SMS direkt när en elev rapporteras frånvarande vilket även bidrar till att vårdnadshavarna blir informerade på ett tidigt stadium.

Anledningarna till att elever har ogiltig frånvaro är oftast kopplat till någon av följande orsaker; psykisk ohälsa, sociala missförhållanden, kamratrelationer, kulturaspekter, NPF- problematik, droger och skolk.

6.6 Åtgärdsprogram

Åtgärdsprogram	2015/16			2016/17			2017/18		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	13	27	40	6	23	29			

Under året har specialpedagog haft handledning samt stöttat mentorer gällande extra anpassningar och särskilt stöd.

När all dokumentation kring eleven är klar så har specialpedagog (på delegation av rektor) tagit beslut på att åtgärdsprogram ska upprättas.

Åtgärdsprogrammen är upprättade, beslutade och berättigade utifrån elevernas betygsresultat samt deras utredda/kartlagda behov av stöd.

Det mesta stödet handlar om åtgärder för att kompensera för läs- och skrivsvårigheter samt NPF. Det kan betyda att eleven har inläst material, färdiga anteckningar, muntliga prov, kompensatoriska hjälpmedel, anpassat material o.s.v.

Elever med NPF behöver ofta stöd med de exekutiva funktionerna (planera, organisera, starta upp o.s.v.), samt anpassning av undervisning. Många elever med NPF behöver också tät vuxenkontakt. Åtgärdsprogram (ÅP) kan även gälla elever som inte uppnått målen i enskilda ämnen. Där kan eleverna behöva stöd med att planera upp sina studier samt en kartläggning på vad det är som försvårar för eleven i det enskilda ämnet.

6.7 Elever i behov av extra anpassningar/ särskilt stöd (ÅP)

Särskilt stöd (ÅP):

14,6 % (46 st) Förra läsåret 9,5 % (29 st)

Extra anpassningar:

29,3 % (92 st) Förra läsåret 25,7 % (78 st)

Samlat behov av stöd (se nedan i kommentarsfältet):

44 % (138 st) Förra läsåret 35,1 % (107 st)

Totalt av dessa 138 elever är fördelningen:

38,4 % (53 st) Flickor

61,6 % (85 st) Pojkar

Samlat behov av stöd år 7: 34,6% (36 st) 40,7 % (44 st)

Samlat behov av stöd år 8: 37,3 % (38 st) Förra året 31,3 % (31 st)

Samlat behov av stöd år 9: 26,6 % (25 st) Förra året 43,5 % (37 st)

Antal ÅP:

	År 7	År 8	År 9
Flickor	4 st	8 st	7 st
Pojkar	3 st	14 st	8 st

Kommentar:

Observera att det i ”det samlade behovet av stöd” ingår elever i olika grad av behov.

Det man kan se på siffrorna är att antalet ÅP sjunker och antalet EA ökar, vilket stämmer överens med statistik ifrån hela landet. Detta har bland annat sin grund i att vi delar upp stöd i ”extra anpassningar” och ”särskilt stöd”. Många elever med EA är i stort behov stöd, men den typ av stöd de behöver är ett sådant stöd som kategoriseras som extra anpassningar.

Regelverket säger att de extra anpassningarna i första hand ska intensifieras och sedan eventuellt övergå i ett ÅP om anpassningarna inte har önskad effekt samt beroende på omfattning och varaktighet. Skolinspektionen är dock dubbel i sin kritik och sin information gällande hur stödet ska dokumenteras. Skolinspektionen har kritiserat vissa skolor då man ibland har valt att upprätta ett ÅP på grund av stort behov av de extra anpassningarna. Skolorna har då fått kritik för att de skriver in de extra anpassningarna i ett ÅP, då skolinspektionen menar att de inte ska stå där då dessa inte är överklagningsbara. Här blir det problematiskt i tolkningen då eleven i fråga kanske inte alls är i behov av det som kategoriseras som särskilt stöd (ex, anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp, assistent o.s.v.), men skolan vill tydliggöra att elevens behov av anpassningar är så stort att de anser att det är ett särskilt stöd och därför upprättar ett ÅP.

Detta leder till att det blir en osäkerhet hur man ska dokumentera olika typer av stöd och det blir också otydligt i statistiken hur omfattande en elevs stöd behov är. Det kan vara så att även vi skulle kunna få kritik både för vissa ÅP, men också för att vissa elever fortfarande har EA istället för ÅP. Detta är något som vi diskuterar och kommer att fortsätta att diskutera i specialpedagogernas professionsgrupp.

I siffrorna kan man också se att pojkarna är överrepresenterade då det gäller EA/ÅP. En generalisering av detta kan vara att skolan överlag är uppbyggd på ett sätt som passar flickor bättre. Flickor är också överlag tidigare i utvecklingen och har ofta en större förmåga att ”hålla ihop” i skolsammanhang även om de upplever svårigheter i relation till skolarbetet.

Man kan också se att antalet ÅP har ökat sedan förra läsåret. En grund till detta är att det är flera av våra mer nyanlända elever som varit i Sverige så pass länge att det har krävts ett upprättat ÅP i och med deras prioriterade timplan samt det stöd de behöver för att nå så långt som möjligt. Vi har också ett antal elever som under år 7 hade EA, men som nu gått över till ÅP på grund av att deras EA är omfattande och varaktiga.

6.8 Särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning

Särskild undervisning eller enskild undervisning	2015/16			2016/17			2017/18		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	0	4	4	2	4	6	2	3	5

Under året har fem elever varit inskrivna i den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen i olika perioder och omfattning. Orsakerna har delvis handlat om svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen i ordinarie klass men främsta orsaken är att dessa elever haft hög frånvaro. Den särskilda undervisningsgruppen har varit en åtgärd för att få eleverna att komma till skolan och delta i undervisningen. Eleverna har fått mer riktat och individuellt stöd under tiden de varit placerade i särskild undervisningsgrupp.

Dessa elever har en anpassad skoldag som innebär att de har sin undervisning i ett mindre sammanhang del av dag alternativt heldag.

6.9 Anpassad studiegång

Anpassad studiegång	2015/16			2016/17			2017/18		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
År 7-9	10	11	21	5	15	20	10	16	26

Beslut om anpassade studiegång handlar om att anpassa skoldagen genom att ta bort vissa ämnen till förmån för andra (Rektors beslut). Anledningarna till detta är olika och finns dokumenterade i elevakten.

Tre av eleverna med anpassad studiegång har haft sin placering i den kommungemensamma undervisningsgruppen.

7 elever har haft prioriterad timplan

Sammanlagt:

8,3 % (26 st)

6.10 ENHETENS MÅL

Alla elever ska nå minst godkänd nivå i alla ämnen och alla moment på Nationella prov

Alla har inte nått målen i samtliga ämnen men meritvärdet är fortfarande förhållandevis bra tack vare de resurser vi haft under året. Att man får möjlighet att göra muntliga prov med eleverna är oerhört värdefullt. Om resurser sätts in som provvakter kan de ordinarie lärarna göra de muntliga proven, då många av de elever som behöver detta lyckas bättre och känner sig mer trygga med ordinarie pedagog. Detta bidrar till att kvalitetssäkra bedömningen då behörig pedagog kan genomföra muntliga prov.

6.11 Förberedelsegruppen

När höstterminen startade hade vi tre elever i förberedelsegruppen som läste Svenska som andraspråk på nybörjarnivå och som inte följde kursplanen på rätt åldersnivå. Nu i slutet av terminen har vi fem elever i gruppen. Endast en elev har under året börjat läsa svenska som andraspråk på rätt åldersnivå.

Under vårterminen har vi tagit emot två nya elever. De kom direkt till oss utan tidigare skolgång i Sverige. Det har endast varit en pedagog i gruppen, har dock funnits en resurs vid ett tillfälle när många elever som har individuellt schema kommit till gruppen. Eftersom det bara har varit en pedagog så har det varit svårt att dela på gruppen. Detta skulle behövas då eleverna kommit olika långt i sin språkutveckling. Det har varit mycket svårt att hinna med alla och att säkerställa att alla förstår. Studiehundledning i gruppen har funnits för elever med modersmål tigrinja, 2 lektioner/vecka. Nyanländ elev med arabiska har inte haft någon studiehundledning, elev med somaliska som modersmål har haft studiehundledning ca 1 lektion/vecka. Detta medför att ansvarig pedagog måste tala om exakt vad eleven behöver för hjälp till detta tillfälle, annars blir det svårt för eleven att komma vidare.

Vi har under våren jobbat med olika teman såsom människokroppen, kartor och orienteringsbegrepp samt Astrid Lindgren och hennes mest kända karaktärer.

Ingen av eleverna som läser svenska som andraspråk i förberedelsegruppen når målen för sin årskurs. Flertalet av eleverna kommer till höstterminen att läsa svenska som andraspråk i rätt åldersnivå.

6.12 Elevenkät

Stimulans:

Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	2,22 (2,14)
Jag känner att jag lär mig viktiga saker i skolan	2,65 (2,59)

Anpassning efter elevens behov/Utmaningar:

Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	3,07 (3,06)
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	2,92 (2,91)
Jag känner att jag kan få svårare uppgifter om jag vill nå ett högre betyg	3,05 (2,98)

Analys

Siffrorna inom parentes anger värden för enkätsvaren 2017. Glädjande är siffrorna/svaren visar på en ökning om än marginellt

En förklaring till resultaten gällande stimulans kan vara att eleverna är intresserade av olika områden, ett område är spännande för en elev och mindre spännande för en annan.

Intresset styr elevens nyfikenhetsgrad. Stimulans hemifrån och allmänbildning har också betydelse.

Frågan om eleverna känner den ledning och stimulans de enligt skollagen har rätt till, har även lyfts i andra sammanhang än vid elevenkäten. Bl a så har den diskuterats djupare vid ämneskonferenser. Alla är tydliga med att det är viktigt att känna lust att lära för att nå så långt som man kan.

6.13 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vid behov görs en pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram upprättas, resurser och speciallärare sätts in vid behov. Elevhälsan fungerar som ett stort stöd. Specialpedagogen står till förfogande som en konsult.

Våra pedagogiska resurser omfördelas utefter att behoven förändras.

Kontinuerlig avstämning gällande elevernas studiesituation sker på AE-konferenser

Individanpassad undervisning ges utifrån den enskilda individens förutsättningar och behov. Det minskar exkluderingen och ger en större möjlighet att nå målen för eleven.

Arbetet med åtgärdsprogram har utvecklats till ett kraftfullt arbetsredskap som stöttar eleven att nå en högre måluppfyllelse.

Modersmål ges i ämnena tigrinja, arabiska, polska, dhari och thailändska. Alla elever har i dagsläget uppnått minst betyget E. Eleverna ges undervisning vid ett tillfälle/vecka i sitt modersmål. Vi har haft studiehandledare under läsåret i dari, thai, arabiska, somaliska, tigrinja.

Modersmålsundervisningen har bedrivits både på Stora Valla skolan och Brukskolan. Flera av eleverna upplever att modersmålsundervisningen ligger sent på dagen och att det är rörigt under lektionstid.

Möjligheter till att ta del av elevers arbete i andra ämnen än sitt eget (samma förmågor testas) har blivit mer vanligt vilket också bidragit till en ökning av elevers förmåga att se helheter och förstå samband.

Pedagogerna har sett tendenser till att elever som får färdiga anteckningar inte hänger med på genomgångar i tillräcklig omfattning och kan därför inte tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Detta kan upplevas motsägelsefullt då man i ÅP har alternativet med färdiga anteckningar för att eleven ska kunna lyssna på genomgångarna istället för att vara fokuserad på att anteckna. Syftet med anteckningarna är då att ha som stöd för fortsatt lektionsarbete.

Pedagogerna upplever att eleverna i många fall saknar fungerande studieteknik och bristande lässtrategier.

Alla elever i år 7, 8 och 9 (samt vårdnadshavare) har informerats om vilka kunskaper som krävs för att ha behörighet att söka in till ett nationellt gymnasieprogram.

6.14 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Skapa fler pedagogiska möten med fokus på bedömning och betyg, samrättning av nationella prov och betygskonferenser ämnesvis.

Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/studiehandledare

Utöka samarbetet mellan ämnen genom sambedömningar för att ytterligare ge eleverna möjlighet till att se helheter och sammanhang istället för detaljer.

Påminna eleverna om att de äger sitt eget lärande. De har även de, ansvar för att visa sina kunskaper.

Ge tydligare betygsvarningar från undervisande lärare till mentor i god tid.

7 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

7.1 Elevenkät

Delaktighet och inflytande:

Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	2,59 (2,59)
På lektionerna är vi elever med och bestämmer hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter	2,57 (2,50)

Tillit till elevens förmåga:

Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	3,36 (3,36)
---	-------------

7.2 ENHETENS MÅL

Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

Öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning med stigande ålder

7.3 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Siffrorna inom parentes anger värden för enkätsvaren 2017.

Pedagogerna upplever att eleverna inte är tillräckligt medvetna om deras möjlighet till inflytande och de val de kan göra.

Pedagogerna upplever att vi använder ordet ”förväntan” för lite. Vi underskattar betydelsen av ordet.

Viktigt att ge eleverna snabb återkoppling på prov och arbeten för att det ska vara aktuellt för eleverna. Är det något som ska kompletteras är det bra om eleven har kunskapen färsk och inte behöver vänta för länge.

Eleverna använder inte Edwise i den utsträckning som vi önskar för att ta del av den information som pedagogerna lägger ut.

Elever visar större motivation för sitt skolarbete då de ges möjlighet att få vara delaktiga i den pedagogiska planeringen. Eleverna har fått möjlighet till inflytande genom att lägga upp olika arbets- och redovisningsformer. Utvärderingar görs kontinuerligt under samt efter avslutat område och ligger till grund för framtida kommande planeringar utifrån det centrala innehållet.

Vid samtal en bit in på terminen ska pedagogerna ha uppdaterade omdömen i samband med utvecklingssamtal eller andra kontakter med vårdnadshavare/elev. Det blir svårt att sitta på utvecklingssamtalen och inte kunna svara på frågor hur eleven ligger till. Önskvärt med ett slags signalsystem som talar om när eleven riskerar F i något ämne.

För eleverna i resursskolan har pedagogerna regelbunden kontakt med hemmet. Föräldrarna får då reda på hur eleverna ligger till och får vid terminens slut ett sammanfattande skriftligt omdöme.

7.4 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Tydliggöra för eleverna vad de har möjlighet att påverka när ett nytt område startas upp.

Öka medvetenheten för vad som ska ingå i en pedagogisk planering (PP), samt träna eleverna i självbedömning utifrån läroplanen.

Bli tydligare med hur pedagogerna visar för eleverna hur det har gått och vad de kan göra för att nå högre. Ge olika exempel på hur man kan skriva och hur det bedöms, jobba med kamratbedömning och självbedömning.

Bli mer informativa i skrivandet av skriftliga omdömen.

8 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

8.1 Klagomål

Antal klagomål	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
År 7-9	0	1	1	2	0	2	2	2	4

Formella klagomål är väldigt få enligt redovisningen. Däremot kommer det oftare synpunkter i samband med föräldramöten och utvecklingssamtal på inställda lektioner, håltimmar och att det är olika vikarier.

Studie- och yrkesvägledare har deltagit på föräldramöten och informerat föräldrar om gymnasiet, vägar att gå och om vilka kunskapskrav som ställs på eleverna för att de ska kunna konkurrera om en plats. Det är viktigt att som vårdnadshavare få veta i ett tidigt skeende vad gymnasieskolan ställer för krav för olika utbildningar samt vad det finns för programutbud, olika inriktningar och vilka vägar eleverna kan gå.

I år 9 och i vissa fall även år 8 har ett nära samarbete skett med hemmen i form av kontinuerliga möten och samtal med studie- och yrkesvägledare. Samtal, som i förekommande fall, syftat till att upplysa elever och vårdnadshavare om möjliga val för eleverna, detta utifrån varje elevs förutsättningar, intressen och styrkor. Detta inför övergången till gymnasieskolan.

Vårdnadshavare har även efter eget initiativ kommit på samtal till studie- och yrkesvägledare för att få information. I flertalet fall har miljöbesök skett (elev, föräldrar, studie- och yrkesvägledare) och möten med den kommande skolan för att skapa bästa utgångsläge för elev.

8.2 ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning

Ge vårdnadshavarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

8.3 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Överlag har vi uppnått enhetens mål väl, men vi behöver bli bättre på att uppdatera omdömen i takt med avslutade arbetsområden. I samband med föräldramöten ges en genomgång av Edwise för att alla skulle vara delaktiga i sitt barns kunskapsutveckling. De allra flesta vårdnadshavare har skaffat inloggning till Edwise. Vi upplever dock att många föräldrar inte aktivt söker informationen om elevernas utveckling i Edwise. Detta märks tydligt vid utvecklingssamtal

då föräldrarna och eleverna inte vet vad som står i omdömena när de kommer till samtalet. De elever vars föräldrar är aktiva i Edwise är bättre på att följa sina studieplaner. Den information man tidigare fick via mejl läggs nu ut på Edwise, och är den kanal vi använder för information till vårdnadshavarna. I vissa fall får vårdnadshavare dock informationen via mail eller post.

Edwise finns bara tillgänglig på svenska och därför går en stor grupp föräldrar miste om omdömen osv. De har fått informationen vid utvecklingssamtalen där tolk deltagit.

Täta föräldrakontakter har oftast lett till en förbättrad pedagogisk och social utveckling hos eleven.

SYV har bjudit in till särskilda möten med vårdnadshavare vid behov/önskemål med gymnasieinformation då tolk närvarat.

Olika möten har hållits med elever och föräldrar samt aktuell personal (pedagoger/SYV/rektor). Detta gäller både kommunövergripande särskild undervisningsgrupp samt FBG. Vid behov har tolk närvarat.

För eleverna i resursskolan har pedagogerna haft regelbunden kontakt med hemmet. Föräldrarna har då fått reda på hur eleverna ligger till och har vid terminens slut fått ett sammanfattande skriftligt omdöme.

Vid utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare med annat modersmål har tolk anlitats vid behov. Sammanfattning av omdömena på ett enklare sätt har skrivits av undervisande pedagog och delats ut till vårdnadshavare. Pinocchiosamarbetet har under läsåret i princip stått helt stilla då socialtjänsten saknat personal med ansvar för Pinocchio.

8.4 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Förbättra rutinerna ytterligare för att ge aktuell information till vårdnadshavare på Edwise.

Regelbundet uppdatera omdömen i Edwise

Hitta former för att få vårdnadshavarna att besöka Edwise regelbundet och därmed kunna få sitt barns skolutveckling.

9 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

9.1 ENHETENS MÅL

Behålla och utveckla samarbetet med F-6 i samband med studieövergång.

Behålla och utveckla samarbetet med gymnasiet i samband med studieövergång.

9.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Gruppindelning av nuvarande åk 7 baseras till stor del på överlämnandet från åk 6. Vi upplever att det har fungerat bra och skapat ett bra studieklimat och anser därför att nuvarande system för överlämning mellan stadierna fungerar väl. Samarbetet med övergången från år 6 till 7 fungerar mycket bra. Anledningen är att det finns bra rutiner som är upprättade och är väl kända för alla i organisationen genom vår rutinpärm. Viktigt att all information om elever kommer de nya pedagogerna tillkänna.

Samarbetet fungerar bra med Möckelngymnasiet. Nya rutiner har upprättats och börjar användas vid årets överlämningar till gymnasieskolan. Studie – och yrkesvägledaren deltar regelbundet med representanter från gymnasieskolorna för att skapa goda kontaktytor och arbetsformer. Det som försvårar arbetet med överlämningar till gymnasieskolan är att vi inte alltid vet var eleverna hamnar och att inte mottagande skola hör av sig för ett överlämningsmöte. Ett tydligt och väldokumenterat överlämnade sker till gymnasieskolan för varje elevs bästa. Elevhälsoteam med studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och kurator möts i samtal kring varje år 9 elev och därefter beslutas vad som skall överlämnas i samråd med hemmen, allt med fokus för varje elevs bästa.

I år har Skolverkets nya blankett för särskilt stöd använts vid överlämnade. Här samlas all information som varit viktig för eleven under grundskolan och som stöd i skolarbetet.

En ny mall för utvärdering har utarbetats som kommer användas vid överlämnandet till aktuell skola. Här samlar specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och mentor relevant information inför överlämnandet.

9.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Skapa tydliga rutiner för samverkan runt resursskolans tillfälliga elever för att eleven ska kunna återgå i klass.

10 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

10.1 ENHETENS MÅL

Ha ett aktivt samarbete med närsamhället

I skollagen, kapitel 10 § 2 står under Allmänna bestämmelser för utbildningens syfte att:

”utbildningen ska utformas så att den bidrar personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiva livsval och ligger till grund för fortsatt utbildning. Utbildningen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för aktivt deltagande i samhällslivet”.

Redan här syns tydligt vad grundskolan skall leda till och vad varje elev skall få med sig. Just därför är studie- och yrkesvägledning navet i grundskolan.

Under året uppstod en vakans på tjänsten vilket gjort att verksamheten haltat under delar av vårterminen. Fokus har legat på hantera elevernas gymnasieval och kommunprao. Övriga delar har fått stå tillbaka.

Genom åren på Stora Vallaskolan har vi arbetet fram ett gediget studie- och yrkesvägledande arbete. Genom en handlingsplan som gäller för hela kommunen i ett åk 1-9 perspektiv, genom två olika årshjul där det blir tydligt vilket arbete som skall göras i 1-6 och 7-9 samt att genom att vi ständigt utvärderar vårt arbete.

10.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Prao i åk 8 och 9 har anordnats av studie- och yrkesvägledare tillsammans med mentorer i respektive klass.

Vi på Stora Vallaskolan är övertygade om att arbetet med studie- och yrkesvägledning ger resultat.

10.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Verka för att genomföra fler studiebesök.

Införa SYV på schemat eller inom ramen för elevens val då man arbetar i helgrupp.

Utveckla samarbetet/kontakterna med närsamhället.

Bjuda in fler externa aktörer till skolan som får presentera sin verksamhet

11 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betyg

11.1 Elevenkät

Veta vad som krävs

Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	2,81 (2,88)
--	-------------

11.2 ENHETENS MÅL

Alla elever ska ges skriftliga omdömen i de ämnen de undervisas i

11.3 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Siffrorna inom parentes anger värden för enkätsvaren 2017.

Skriftliga omdömen har uppdateras kontinuerligt i alla ämnen.

För att nå likvärdighet i bedömning är det viktigt med sambedömning. Inför betygssättning diskuterar pedagogerna med varandra för att nå en samsyn på eleverna. Detta ger en trygghet för oss som pedagoger att vi har gjort rätt bedömning. De flesta nationella prov har rättats av annan pedagog än ordinarie pedagog.

Arbeta mer med att använda samma språk och begrepp i våra omdömen..

11.4 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Öka incitamenten för att kontinuerligt uppdatera omdömen.

Parallellägga lektioner för att ytterligare möjliggöra utbyte mellan grupper.

Konkretisera frågeställningarna i prov ytterligare för att vara säker på att eleven förstår vad som efterfrågas.

Arbeta mer med att få eleverna att ta till sig pedagogiska planeringarna som ett verktyg för sitt skolarbete..

12 Rektors slutord

Läsåret har även detta år präglats av stort fokus på att ytterligare nå ökad måluppfyllelsen men främst att nå kommunens gemensamma mål att alla elever ska vara behöriga till gymnasiet. Vi lyckades ganska bra med detta i år då ett fåtal elever inte nådde full behörighet till nationellt program. Fullständiga siffror på det kan först redovisas senare i höst.

Att säkerställa kvalitén på undervisningen är också något som är självklart i vårt uppdrag och söker hela tiden att finna de bästa lösningarna varje enskild elev.

En av utmaningarna under året och även i framtiden som det ser ut nu har varit och kommer att vara att kunna ersätta vakanser/ledigheter med behörig/kompetent personal och därmed också koppla det till elevernas rätt till likvärdig utbildning. Även vid kortare vakanser vid sjukdom, fortbildning eller annan ledighet är det svårt att få kompetenta vikarier vilket innebär att vissa lektioner måste ställas in. Detta innebär att eleverna riskerar att inte få tillräcklig undervisning i något ämne. Så långt det är möjligt försöker vi täcka upp med ordinarie personal. Användandet av ordinarie personal innebär en ökad belastning och är inte hållbart för längre perioder. Risker för ökad arbetsbelastning som kan leda till ökade sjukskrivningstal kan vara överhängande. Under året har vi inte haft tillgång till några behöriga timvikarier vid kortare frånvarotillfällen

Under läsåret har det genomförts lovskola, vecka 44, sportlov och påsklov. Både personal, vårdnadshavare och elever anser att det är mycket värdefullt och viktigt att fortsätta med även kommande läsår. Närvaron och måluppfyllelsen är mycket god under dessa dagar. Detta år genomfördes även sommarskola i samverkan med högstadieskolorna i Karlskoga. Från Degerfors hade vi 7 elever anmälda. En elev lyckades pröva för betyg och blev därmed behörig att söka gymnasieutbildning.

Årets meritvärde ligger lite lägre än föregående år vilket vi inte är nöjda med men vi vet också anledningarna till detta. Många elever med stora pedagogiska behov men också en del elever med stor frånvaro som påverkat resultaten. Med anledning av detta anser vi att resultaten ändå är acceptabla och detta beror till mycket stor del på de insatser som gjorts med överlämningar, strukturerade kartläggningar, åtgärdsprogram, gruppindelningar, resursfördelning, pedagogiska planeringar etc. Pedagogerna lägger ner ett enormt arbete på att skapa goda lärmiljöer och pedagogiska planeringar. Vi har sedan 2011 bedrivit ett långsiktigt och målinriktat arbete med att öka måluppfyllelsen. Årets meritvärde kommer preliminärt att hamna på ca 203 vilket är lite lägre än föregående år. Slutliga siffran kommer först när den slutliga betygskörningen är gjord. Även andelen elever behöriga till ett gymnasieprogram ligger på en relativt bra nivå vilket är glädjande.

Jag anser att vi har skapat bra förutsättningar för att alla elever ska lyckas och trivas i skolan. Vårt mål är givetvis att fortsätta arbetet med att utveckla verksamheten och därmed ge eleverna möjligheter till ökad måluppfyllelse och behörighet till fortsatta studier. Våra trivselaktiviteter tillsammans med elevhälsan

och personalens engagemang bidrar till att skapa en hög trivsel bland våra elever vilket också visar sig i trivselenkäten

För att fortsätta den positiva utvecklingen med ökad måluppfyllelse ska vi genom eget utvecklings - och analysarbete verka för detta, men jag ser att det kommer även att krävas resurser för att klara det behov som finns kring våra elever i behov av särskilt stöd. Att säkerställa elevers rätt till utbildning är också en utmaning delvis genom att främja skolorvaru, men också genom behöriga lärare/lärovikarier för att säkerställa garanterade undervisningstiden och kvalitén på undervisningen.

Året har även präglats av ökade insatser med det sociala stödet till elever vilket har föranlett utökning av en socialpedagog. Under sista delen av läsåret inträffade händelser som påverkade skolan, elever och personal i stor omfattning. Det innebär att vi inför kommande läsår måste ytterligare jobba med mänskliga rättigheter, demokrati och värdegrundsfrågor för att skapa en trygg skola och en förståelse för olikheter samt motverka negativa strömningar i samhället och skolan

13 Förbättringsåtgärder inför läsåret 2018/2019

13.1 Rektors förbättringsområden

Ge bättre förutsättningar för de elever som har möjlighet att nå de högre betygen i större utsträckning.

Utveckla praoverksamheten för åk 9.

Förbättra kartläggningen av riskområden där elever känner sig otrygga.

Utveckla värdegrundsarbetet

Utöka samarbetet mellan ordinarie pedagog och stödresurser/funktioner.

Arbeta språkutvecklande i alla ämnen.

Utveckla arbetet med att öka skolnärvaron

Utarbeta former för att ge eleverna ledning och stimulans i skolarbetet.