



Kvalitetsrapport

Fritidshem

Läsåret 2017/2018

Strömtorpsskolan



Utbildningens syfte:

Fritidshemmet kompletterar utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap

Ansvarig rektor: Robert Karlsson

Biträdande rektor: Carola Andersson

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten.....	3
2	Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2017	4
3	Året i verksamheten.....	5
3.1	Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret	5
3.2	Utvecklingsprojekt	5
4	Systematiskt kvalitetsarbete	6
4.1	Årets kvalitetsredovisning.....	6
4.2	Systematiskt kvalitetsarbete på Strömtorpsskolan F-åk 6,skola/fritidshem.....	6
5	Normer och värden	7
5.1	DICIPLINÄRA ÅTGÄRDER	7
5.2	KRÄNKANDE BEHANDLING.....	7
5.3	ENHETENS MÅL.....	7
5.4	UTVÄRDERING OCH ANALYS	8
5.5	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	9
6	Kunskaper	10
6.1	ENHETENS MÅL.....	10
6.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	10
6.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	11
7	Elevernas ansvar och inflytande.....	12
7.1	ENHETENS MÅL.....	12
7.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	12
7.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	13
8	Skola och hem	14
8.1	KLAGOMÅL.....	14
8.2	ENHETENS MÅL.....	14
8.3	UTVÄRDERING OCH ANALYS	14
8.4	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	15
9	Övergång och samverkan	16
9.1	ENHETENS MÅL.....	16
9.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	16
9.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	17
10	Skolan och omvärlden	18
10.1	ENHETENS MÅL.....	18
10.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	18
10.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	19
11	Rektors slutord	20
12	Förbättringsåtgärder inför läsåret 2018/2019	20

1 Beskrivning av verksamheten

Strömtorpsskolan är en F-6 skola med cirka 200 elever. På skolan finns tre fritidshemsavdelningar, två avdelningar för elever i åk F-2 och en fritidsklubb för de äldre eleverna i åk 3-6. Pedagoger i fritidshemmen är organiserade i ett arbetslag som träffas kontinuerligt varje fredag. Organisationen kännetecknas av en stor flexibilitet där man samarbetar över avdelningar.

	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	1 sep	1 apr	1 sep	1 apr	1 sep	1 apr
Antal barn inskrivna på fritidshemmet	143	128	132	114	132	118
Andelen barn med annat modersmål än svenska	22	20	20	16	29	26
Antal avdelningar	3		3		3	
Antal barn i genomsnitt per avdelning	45		40		40	
Antal årsarbetare	6,0 from jan-16 6,4					
Andel personal m. ped. högskoleutbildning (%)	55		55		66	

2 Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2017

Personalens förbättringsåtgärder

Inför detta läsår var en förbättringsåtgärd att vi skulle börja direkt med likabehandlingsplanen så att eleverna förstår att det är samma åtgärd som gäller på fritids. Detta har gjorts i viss mån, det har mer skett i enskilt samtal med elever vid behov.

Vi hade önskemål om fortbildning i de olika uttrycksformerna för att kunna utveckla aktivitetsdagarna ytterligare, detta har inte skett.

En annan förbättringsåtgärd var att fritids skulle bli mer delaktiga i terminsplaneringarna. Detta är ett område som fortfarande behöver förbättras.

Vi ville hitta fler områden där eleverna kunde vara med och påverka innehållet. Detta har tidigare skett under samlingar men i år har vi fått korta ner dessa då eleverna har svårt att sitta en längre stund då de kommer direkt till samlingar från förskoleklass/skola. I och med detta så har vi inte erbjudit fler områden där eleverna kan vara med och påverka.

Vi ville få fler föräldrar att förstå vikten av att lämna in lov, schema och enkäter. Vi fick in betydligt mer enkäter när det lämnades tillsammans med lovlapp och när vi delade ut dessa på avdelningarna.

Vi önskade en bättre struktur på samplaneringen mellan förskoleklass/skola och fritids. Detta har inte skett under läsåret.

Under lunchrasten när fritidspedagogerna är ute har det skett mycket justering och byte av pedagoger som är ute på grund av sjukfrånvaro. Därav har det inte skett organiserade rastaktiviteter i den omfattning som är önskvärt.

Vi ville bjuda in föreningar att besöka oss på fritidshemmen. Detta skedde när vi bokade fiskeklubben en dag. Det är svårt att få till fler tillfällen då de som arbetar ideellt har svårt att komma hit dagtid. Det vi har gjort istället är att boka upp föreningar under vår gemensamma dag när alla fritidshem i Degerfors träffas.

Representant från fritids ingår nu i likabehandlingsteamet.

3 Året i verksamheten

3.1 Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

En stor del av grupp och individarbetet är att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter, förklara regler, bemöta dem positivt och lär sig att lyssna på varandra.

Delfinen och Pärlan har fått till ett bättre samarbete genom att skapa gemensamma rum, aktivitetsdagar, utedagar och mellanmål. Detta år hade Delfinen och Pärlan en gemensam Talangshow för föräldrarna.

Alla avdelningar har haft samlingar i mindre grupper där vi har lagt mer vikt vid likabehandlingsfrågor. Hajen har arbetat mycket med att få ihop gruppen.

På fritidshemmens dag hade vi samarbetsövningar indelade i grupper med blandade åldrar.

Gemensam aktivitetsdag i Stora valla för alla fritidshem i Degerfors kommun.

Under loven har alla tre avdelningar haft gemensamma aktiviteter så som ”Gladiatorerna” och utifrån kompletteringarna för fritids i läroplanen genomförde vi en samarbetsdag.

3.2 Utvecklingsprojekt

Deltagande i fritidsutvecklingsgruppen.

GKU, kommungemensam kvalitetsutveckling för fritidshem.

Kvalitetsarbete genom att arbeta med vår arbetsplan samt månadsvis skriva månadsrapport.

3.2.1 RUC, utbildning för fritidspedagoger i Fritidshemspedagogik

Utbildningen är en föreläsningsserie som belyser olika förutsättningar för fritidshemspedagogikens genomförande och knyter an till lärandet hos såväl elever som personal. Lärande är ett alltmer viktigt begrepp inom fritidspedagogiken och handlar både om fritidspedagogernas professionella utveckling och lärandet och utvecklingen hos de elever som deltar i fritidshemsverksamheten. Utifrån de föreläsningar som ges är syftet att ge möjlighet att tänka, reflektera och kritiskt diskutera olika aspekter av fritidshemmets uppdrag och den undervisning/verksamhet som bedrivs där.

4 Systematiskt kvalitetsarbete

4.1 Årets kvalitetsredovisning

Vi har fortsatt att arbeta med varför frågor för att utveckla vår verksamhet. Om vi vet varför vi planerar arbetet som vi gör, är det också lättare att beskriva hur och om vi når våra mål. Varför gör vi det vi gör?

4.2 Systematiskt kvalitetsarbete på Strömtorpsskolan F-åk 6, skola/fritidshem

Kvalitetsarbetet finns formulerat i skolornas kvalitetshjul. Arbetet är anpassat till de olika delarna planera, genomföra, analysera, utvärdera och redovisa resultat. Utifrån analyserna av de redovisade resultaten, arbetar verksamheterna vidare med framtagna förbättringsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra allt arbete, som sker inom de pedagogiska verksamheterna och ha eleven i fokus.

Verksamheternas kvalitetsarbete utgår från läsårets arbetsplan. Arbetsplanen beskriver hur verksamheterna ska arbeta med prioriterade förbättringsområden. Månadsvis följs arbetsplanen upp i arbetslagen. Rektor tar del av den kontinuerliga uppföljningen. Vid slutet av läsåret analyseras resultaten och verksamheternas arbete redovisas i kvalitetsrapporten. Verksamheternas kvalitetsrapporter redovisas huvudsakligen samt läggs ut på kommunens hemsida. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

För att nå framgång i det systematiska kvalitetsarbetet måste fokus ligga på mål, resultat, analys och förbättringsarbete. Det ska vara en naturlig del i vardagen, prioriterat i arbetslagens arbete. Det är därför viktigt att varje verksamhet skapar sina egna rutiner utifrån fastställd kvalitetsplan.

5 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

5.1 DICIPLINÄRA ÅTGÄRDER

h	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Disciplinära åtgärder									
Utvisning ur undervisningslokal			0			0			0
Kvarsittning			0			0			0
Utredning			0			0			0
Skriftlig varning			0			0			0
Tillfällig omplacering			0			0			0
Tillfällig placering vid annan skolenhet			0			0			0
Omhändertagande av föremål			0			0			0

5.2 KRÄNKANDE BEHANDLING

	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Antal kränkingsanmälningar									
Fritidshem	0	5	5	0	1	1	0	8	8

Kommentar: Orsaker till minskning/ökning:

Vikten av att dokumentera arbete kring kränkande behandling har lyfts vid APT vilket gör att den ökade siffran sannolikt är ett resultat av ökad medvetenhet hos personalen snarare än att fler kränkningar har skett under fritidshemstid.

5.3 ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättning inte ska möta hinder i vår verksamhet

Hur når vi målen?

All personal följer likabehandlingsplanen och arbetar aktivt med skolans värdegrund med ett inkluderande synsätt.

Likabehandlingsplanen presenteras och förankras hos all personal och samtliga elever.

Kontinuerlig information med ny personal/vikarier.

En fritidspersonal ska ingå i likabehandlingsteamet.

Genom olika aktiviteter arbetar vi med att stärka gruppkänslan.

Anmälan om kränkande behandling skrivs och följs upp i ett digitalt uppföljningsverktyg.

Vi jobbar med att bli en god kamrat. Alla elever ska bli sedda och bekräftade varje dag.

Genom att använda ett vårdat språk och ett positivt bemötande gentemot elever och vuxna.

Regler på skolan gäller alla, vuxna och elever.

Vid personals frånvaro täcker den ordinarie personalen upp så långt som möjligt, så inte vikarier behöver arbeta ensam i elevgrupper.

Noggrann förberedelse i all vår verksamhet.

I samband med APT behandlas likabehandlingsfrågor.

Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningsätt.

Se över och förbättra rastaktiviteter samt utöka dagar med organiserade aktiviteter.

5.4 UTVÄRDERING OCH ANALYS

En stor del av grupp och individarbetet är att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter, förklara regler, bemöta dem positivt och lära sig att lyssna på varandra

I inledningen av terminen vill vi skapa en ”vikänsla” i våra grupper. Vi tydliggör för eleverna vilken avdelning de tillhör och i möjligaste mån försöker Delfinen och Pärlan att äta mellanmål på avdelningarna för att minimera förflyttningar och köer och undvika så mycket avbrott i leken som möjligt.

I det dagliga arbetet görs spontana observationer, samtal med barn (spontana och planerade) och det pågår ett ständigt arbete med att bygga relationer till barnen så att de känner sig trygga och vågar komma till oss pedagoger för att berätta/fråga om saker som berör dem.

Vi har gått igenom reglerna som gäller för alla elever och vuxna på fritidshemmet.

För att minimera antalet konflikter samt för att enklare underlätta barnens behov, har Hajen valt att dela upp eleverna i två olika grupper som turas om att ha idrott, utelek och pyssel. Två gånger per månad erbjuds dessutom flick/pojk idrott i idrottssalen.

Samtliga fritidshem har startat med samlingar i olika former.

Vi fortsätter med individarbetet med att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter, förklara regler, bemöta dem positivt och lära sig att lyssna på varandra och att se sin egen del i olika sammanhang.

Under terminens gång har det tillkommit nya elever och då måste vi ha beredskap för att börja om från start med vissa moment tex gruppindelningar.

Hajen har en gång i veckan ätit mellanmål i två omgångar, detta har fungerat på grund av att eleverna har olika sluttider i skolan då. Detta har skapat ett lugnare klimat i matsalen.

Samarbetet mellan Delfinen och Pärlan har fungerat mycket bra under höstterminen. Vi har fått en ”vikänsla” mellan avdelningarna. Vi försöker att dela upp eleverna i mindre grupper och stationer fyra dagar i veckan då skapar vi ett lugnare klimat och ger möjlighet till fler kompisrelationer.

Hajen har även de delat in eleverna i mindre grupper tre dagar i veckan.

Alla avdelningar har genomfört en trygghetskarta med eleverna. Vi fortsätter med individarbetet med att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter, förklara regler, bemöta dem positivt och lära sig att lyssna på varandra.

I våra förbättringsåtgärder inför detta läsår var tanken att starta direkt med likabehandlingsplanen för att eleverna skulle förstå att samma åtgärdssteg gäller även på fritidshemmen.

Varför?

Arbetet med likabehandlingsplanen då det gäller åtgärdsstegen tycker vi är svårtolkad.

I samlingarna har vi däremot vävt in likabehandlingsfrågor av olika slag.

Vad har vi lärt oss?

Det är svårt att utvärdera och ”sätta ord” på det sociala arbete som hela tiden fortgår på fritids Pärlan har inte haft lokaler att tillgå för att dela upp gruppen i två små grupper på grund av att det sker planering av annan verksamhet i lokalen.

Vi har skapat en vikänsla mellan avdelningarna på Delfinen och Pärlan.

När Delfinen och Pärlan äter mellanmål på sina avdelningar skapar det ett lugn för Hajens elever i matsalen.

Kill-och tjejgympan har gynnat deras olika intressen och önskemål.

Talang skapade gemenskap mellan eleverna och mellan avdelningarna. De fick blanda sig med de barn som de annars kanske inte väljer när de tränade och uppträdde.

Det blir ett lugnare klimat när vi delar in eleverna i mindre grupper, samt när eleverna slipper kösituationer och avbrott i leken.

Likaväl som fritids fungerar som en arena för social gemenskap så måste vi hela tiden arbeta med samarbetssvårigheter och konflikthantering.

5.5 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Vi behöver ha en mer anpassad åtgärdssteg för fritidshem.
- Utveckla arbetet kring att i så stor utsträckning som möjligt undvika avbrott i leken och kösituationer

6 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

6.1 ENHETENS MÅL

Lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt..

Lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.

Kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets tjänster.

Hur når vi målen:

Vi arbetar med frågan "varför" i fokus.

Fritidshemspedagogiken ska knyta an till lärande och utveckling.

Delaktiga i skolans terminsplaneringar för att utveckla och vara ett kompensatoriskt stöd i elevernas kunskapsutveckling. Undervisande lärare delger fritidshemmen aktuella terminsplaneringar..

Fritidshemmet ska vara delaktiga i upprättandet och utformningen av extra anpassningar och särskilt stöd enligt rutinpärmens riktlinjer.

Fritidshemmens lagledare ska delta vid planering inför klass- överlämnande och elevkonferenser för att möjliggöra fritidspersonalens deltagande på dessa konferenser vid behov.

Utombuspedagogik ska stimulera till lust och lärande.

6.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vi har fortsatt med våra gemensamma aktiviteter och teman där eleverna får välja aktivitet.

Utedagar, fritidsgympa, tipspromenad, plantering av växter och aktivitetsdagar där skapande verksamhet/bild och styrda utelekar är stående punkter.

Våra aktiviteter och teman har utgått med varför frågan i fokus för att knyta an till målen lärande och utveckling.

Vad har vi lärt oss?

Valmöjlighet till olika styrda aktiviteter skapar möjlighet till lugnare lek samt möjlighet till andra elevgrupperingar. Varje enskilda pedagogs kunskaper och intressen tillvaratas vilket gör att det smittar av sig på eleverna.

Under en period kunde vi inte genomföra aktivitetsdagarna då en resurs togs bort.

För att aktiviteterna ska fungera krävs det att all ordinarie personal är på plats, det blir väldigt sårbart när någon ordinarie är borta med våra olika typer av utmaningar inom elevgrupperna

6.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Det krävs betydligt mer schemalagd planering för pedagogerna på fritids under förmiddagarna, situationen vi nu har är ohållbar om vi ska kunna ha en verksamhet som uppnår målen. Fortsatt önskemål om fortbildning i de olika uttrycksformerna för att kunna utveckla aktivitetsdagarna ytterligare. Utemiljön vid hajen behöver bli mer utmanande för lärande och lek.

Fritids behöver bli mer delaktiga i de pedagogiska planeringarna för att skapa en ännu större helhet i elevernas kunskapsutveckling.

7 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

7.1 ENHETENS MÅL

Ge eleverna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

Öka elevernas möjlighet till inflytande över verksamhetens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Hur når vi målen:

Vi hjälper till att vägleda i en konflikt, men försöker få eleverna att själva lösa den genom att ge dem verktyg att förebygga konflikter.

Eleverna får vara med och påverka verksamheten genom demokratiska val, rösta på lekar med mera.

7.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Eleverna röstar om vad de vill göra på fritidsgympan. På aktivitetsdagen väljer eleverna efter intresse vad de vill göra eller leka fritt. Eleverna har varit med och önskat vad som ska köpas in till fritids. Under större musikaliska teman har eleverna varit med och planerat och genomfört aktiviteten. Utedagarna har fungerat bättre när vi fått hjälp av personal att ta hand om våra elever som har hemspråksundervisning.

Varför?

Eleverna växer när de får förverkliga egna idéer. Det gäller att ta vara på elevernas intressen.

Få eleverna att bli medvetna om vad demokrati innebär. Lära eleverna att lyssna in andras åsikter och behov.

Vad har vi lärt oss?

Eleverna känner sig delaktiga och stärkta när de får vara med och bestämma. När eleverna får välja efter intresse deltar fler i aktiviteterna.

7.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

Om vi får fortsatt hjälp med att en personal tar hand om våra elever som har hemspråksundervisning så ska vi låta eleverna vara med och rösta om var vi går på utedag.

Försöka hitta fler områden där eleverna får vara med och påverka verksamheten i den mån det går med våra stora elevgrupper

8 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

8.1 KLAGOMÅL

Antal klagomål	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Fritidshem	1		1	0	0	0	0	0	0

Kommentar:. Inga klagomålsärenden gällande Bruksskolans fritidshem har inkommit till kommunens klagomålshantering.

8.2 ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka verksamheten för sina barn

Ge vårdnadshavarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

Hur når vi målen?

Vi bjuder in till verksamheten s.k. "Dropp-in-verksamhet"

Tydlig information om våra styrdokument och syftet med vår verksamhet.

Vi samverkar med föräldrarna genom olika kontaktvägar.

Fritidshemmet ska ha ett eget rum i edWise.

Vi tar emot idéer och synpunkter med öppna sinnen och i möjligaste mån försöker vi genomföra dessa.

Vi ska delta på föräldramöten i klasser, som har elever inskrivna på fritids, där mentor och fritidspersonal anser det nödvändigt.

Fritidspersonal är med på klasskonferenser samt deltar i utvecklingssamtal eller elevmöten vid behov.

Månadsbrev till föräldrar.

8.3 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Vi har skickat ut en kommungemensam enkät till föräldrarna.

Vi har sammanställt först varje avdelning för sig. I sammanställningen här har vi slagit ihop Delfinen, Pärlan och Hajen.

Vi har 121 elever inskrivna på våra avdelningar. Av dessa svarade 93 föräldrar. Alla avdelningar har haft drop in fika. Där visades ett bildspel upp för föräldrarna vad vi gjort under året. Närvaron av föräldrar var nästan 100 procentig på drop in fikar.

Delfinen och Pärlan har haft ”Talang” där vi bjöd in föräldrarna. Även där var uppslutningen av föräldrar mycket stor.

Vi skriver upp på whiteboardtavlor i tamburen om vad som händer veckovis. Lappar skickas hem vid speciella tillfällen.

I och med att vi möter de flesta föräldrar varje dag så ger vi föräldrarna god information om kunskaps och social utveckling. Hajen som har äldre elever träffar inte föräldrarna i lika stor utsträckning utan kontakten sker mycket via telefon/sms.

Varför?

Enkäten skickades ut för att få föräldrarnas åsikt om trygghet och information på fritids.

Vad har vi lärt oss?

Det vi ser i enkäterna är att föräldrarna uppfattar att informationen i viss mån kan vara bristfällig. En del föräldrar efterfrågar information om sådant som hänt i förskoleklass/skola samt information om sådant som hänt den enskilda eleven.

Trygghet är ett stort begrepp men i det här sammanhanget gäller det oro från föräldrarnas sida.

Det som det finns synpunkter på när det gäller tryggheten på fritids är att vi har för stora barngrupper i förhållande till personal.

På frågan om föräldrarna upplever att de får ett bra bemötande är de övervägande mycket nöjda.

På frågan om föräldrarna var nöjda med fritids som helhet har vi fått mycket positiva omdömen kring vår verksamhet.

Svarsresultatet var stort och en bidragande orsak till detta kan vara att enkäten lämnades ut samtidigt som höstlovsloppen.

Med en bra kontakt och samarbete med vårdnadshavare kommer vi långt i arbetet med eleverna.

8.4 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Vi vill få ett lättillgängligt verktyg där vi når ut till föräldrar. När vi hade tillgång till ett sådant senast så fick vi mycket mer respons från föräldrarna än vi någonsin fått.

9 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

9.1 ENHETENS MÅL

Stärka övergången mellan förskola-förskoleklass-fritidshem-skola

Utveckla samverkansformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem

Hur når vi målen?

På lov har fritidshemmen viss gemensam verksamhet och gemensamt lovschema upprättas för verksamheten.

Schemalagda möten för lagledare med rektor

Vi ska delta vid överlämningar på våren till blivande klasslärare.

Fritidspersonal är med på klasskonferenser samt deltar i utvecklingsamtal eller elevmöten vid behov.

Fritidspersonal genomför organiserade rastaktiviteter under skoltid.

9.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Lagledarmöten med rektor sker en gång i veckan.

Vi har vid något tillfälle deltagit vid elevmöten.

Under loven hade alla tre avdelningar gemensamma dagar. Vi hade tipspromenad och spökvandring vid ett tillfälle och "Gladiatorerna" samt fritidshemmens dag.

Vi delade in dem i åldersblandade grupper så att elever från alla tre avdelningar ingick i dem. Vi har haft Vinter OS tillsammans.

Gku har hållits vid fyra tillfällen. FSG, fritidshemutvecklingsgruppen, har träffats vid två tillfällen.

Under lunchrasten då det uppstår problem med någon/några elever känner vi att det finns en öppenhet att lösa eventuella problem från åk 1-3 lärarna.

Under fritidshemmens dag deltog alla lärare i åk1-3.

Varför?

De gemensamma aktiviteterna mellan avdelningarna skapar sammanhållning mellan både elever och pedagoger.

Vad har vi lärt oss?

Denna termin har vi inte fått tid till samtal med den berörda klassläraren vi arbetar tillsammans med. Ofta blir överförandet av information oss emellan i far-ten när vi möts, eller inget alls. Finns heller inte utrymme för samtal med förskolelärarna/klasslärarna om våra gemensamma elever.

Rastaktiviteterna har inte kommit igång detta läsår på grund av för få pedagoger ute.

Även om man inte jobbar i klass på förmiddagen så finns det stort intresse av att vara med på klasskonferenser för att kunna få en mer samlad bild av eleverna.

9.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Det behövs en tydligare information mellan fritidspedagoger, förskoleklass, och de klasser vi arbetar i samt mer information om våra gemensamma elever. Det måste till ett bättre forum för detta

10 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

10.1 ENHETENS MÅL

Samverka med skolan i implementeringen av planen för studie-och yrkesvägledning

Hur når vi målen?

Delaktiga i skolans terminsplaneringar för att utveckla och vara ett kompensatoriskt stöd i elevernas kunskapsutveckling. Undervisande lärare delger fritidshemmen aktuella terminsplaneringar.

Vi har gemensamma dagar tillsammans med alla fritidshem i Degerfors där vi provar på olika aktiviteter från föreningslivet.

Visa eleverna närområdet så som skog, lekparker idrottsanläggningar

Bjuda in föreningar till fritidshemmen

10.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Vi hade en kommungemensam idrottsdag i Stora halla/valla, där vi bjöd in olika föreningar att delta.

En fiskedag har ägt rum där vi bjöd in en fiskeförening att delta.

I och med att vi fick söka löp pengar så kunde vi genomföra sådant som vi annars inte har ekonomi till; besök på Boda Borg, utflykt till Lunedets friluftsområde. Vi var även på restaurang och spelade bowling På utedagar besökt närområdet så som skog och lekparker.

Vi har ”veckans kändis” där vi väljer ut en aktuell person som eleverna får gissa vem det är.

Varför?

Eleverna diskuterar mycket om personerna och lär sig om aktuella personer och händelser. De hjälps åt att klura och stava.

Eleverna får möjlighet att prova på olika aktiviteter som erbjuds på fritiden. En del elever ska nu börja på en del av de aktiviteter som de fick prova på.

Vad har vi lärt oss?

Eleverna tränar och utvecklar sin sociala förmåga när de träffar elever från andra skolor. Eleverna fick prova på lite av det som erbjuds i föreningslivet i kommunen.

Inspirerande med en kommungemensam aktivitetsdag då alla fritidshem sluter upp tillsammans och bjuder in föreningslivet.

Det är viktigt att vi hjälper till att visa vad som erbjuds att göra i olika föreningar på fritiden

10.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Bjuda in föreningar att besöka oss då vi inser våra begränsningar att ta oss till dem.

11 Rektors slutord

Strömtorpsskolan har tre fritidshemsavdelningar med hög beläggning. Pärlan och Delfinen har åldersspannet F-2 och Hajen 3-6. Pärlan och Delfinen har ett nära samarbete med gemensamma aktivitetsdagar och flexibilitet mellan avdelningarna. Samarbetet gynnas av att avdelningarna ligger i anslutning till varandra. Hajen har saknat kontinuitet i bemanningen vilket gjort att man fått arbeta extra mycket med värdegrundsfrågor och få ihop gruppen.

Frågan varför? står i fokus när man planerar verksamheten för att det ska bli tydligt för personalen varför man gör olika aktiviteter och kan förklara det för elever och vårdnadshavare. Ett sätt att säkerställa att man följer läroplanen.

Ett mycket positivt inslag var de riktade medlen till sommaraktiviteter vilket gav fritidshemmen möjlighet att genomföra utflykter och aktiviteter med barnen som det annars inte funnits ekonomi till.

Flera av föregående års förbättringsåtgärder ligger fortfarande kvar. Där ligger det ett ansvar på rektor att organisera verksamheten så att man lättare kan uppnå förbättringsåtgärderna, främst genom att hitta former för ökad samverkan förskoleklass – skola – fritidshem samt genom systematisk uppföljning av månadsrapporterna. Samverkan är viktigt ur elevsynpunkt då man bör få en helhetssyn över elevens hela skoldag. Särskilt viktig när det rör elever med stödbehov om stödet även behövs under fritidshemstid.

En viktig förbättringsåtgärd som genomförts är att vi nu har en representant från fritidshemmen med i likabehandlingsteamet. Värdegrundsarbetet är centralt och ska genomsyra alla verksamheter.

Under året har samverkansmöjligheter mellan avdelningarna getts genom gemensam sammanhållen planeringstid på fredagar. Kompetensutveckling och möjlighet till samverkan med andra fritidshem har skett vid GKU två gånger per termin. RUC – fritidspedagogik har avslutats under detta år då de sista deltagarna genomfört utbildningen.

12 Förbättringsåtgärder inför läsåret 2018/2019

- Ökad delaktighet i terminsplaneringar för att skapa större helhet i elevernas kunskapsutveckling.
- Utveckla samarbetet mellan fritidshem, förskoleklass och skola.
- Utveckla arbetet för att i så stor utsträckning som möjligt undvika kösituationer och avbrott i leken.
- Hitta fler områden där eleverna får vara med och påverka verksamheten.
- Bjuda in föreningar att besöka verksamheten.
- Organiserade rastaktiviteter