



Kvalitetsrapport

Lsåret 2017/2018

Förskoleklass

Strömtorpsskolan



Utbildningens syfte:

Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på eleven och elevens behov.

Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

Ansvarig rektor: Robert Karlsson

Biträdande rektor: Carola Andersson

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten.....	3
2	Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2017	4
3	Året i verksamheten.....	5
3.1	Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret	5
3.2	Utvecklingsprojekt	5
4	Systematiskt kvalitetsarbete	6
4.1	Årets kvalitetsredovisning.....	6
5	NORMER OCH VÄRDEN.....	7
5.1	DISIPLINÄRA ÅTGÄRDER	7
5.2	KRÄNKANDE BEHANDLING.....	7
5.3	ENHETENS MÅL.....	7
5.4	UTVÄRDERING OCH ANALYS	8
5.5	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	8
6	Kunskaper	9
6.1	ENHETENS MÅL.....	9
6.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	9
6.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	10
7	Elevernas ansvar och inflytande.....	11
7.1	ENHETENS MÅL.....	11
7.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	11
7.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	12
8	SKOLA OCH HEM.....	13
8.1	KLAGOMÅL.....	13
8.2	ENHETENS MÅL.....	13
8.3	UTVÄRDERING OCH ANALYS	13
8.4	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	14
9	Övergång och samverkan	15
9.1	ENHETENS MÅL.....	15
9.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	15
9.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	15
10	Skolan och omvärlden	16
10.1	ENHETENS MÅL.....	16
10.2	UTVÄRDERING OCH ANALYS	16
10.3	ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.....	16
11	Rektors slutord	17
12	Förbättringsåtgärder inför läsåret 2018/2019	18

1 Beskrivning av verksamheten

Strömtorpsskolan är en F-6 skola med cirka 200 elever. Skolan har en förskoleklass med verksamhet måndag-torsdag där två pedagoger arbetar. Pedagogerna ingår i arbetslag F-3.

Verksamheten i förskoleklass ska stimulera barns utveckling och lärande och ligga till grund för den fortsatta skolgången utifrån läroplanen för förskoleklassen Lgr11.

Förskoleklassen är en ingång till skolan för både elever och vårdnadshavare.

Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande ska prägla arbetet i förskolan. Hänsyn ska tas till barnets olika förutsättningar och behov.

Grundfakta förskoleklass

		2015/2016	2016/2017	2017/2018
Antal barn i förskoleklass		23	26	29
Antal grupper		1	1	1
Antal Årsarbetare		1,34	1,34	1,13
Andel personal med ped. högskoleutbildning	(%)	100	100	100

2 Uppföljning av åtgärder enligt kvalitetsrapport våren 2017

Deltagit i skolans tillsammans dagar. Eleverna i år 6 har planerat och genomfört idrotten med våra elever på några idrottslektioner. Tagit tillvara på elevernas intressen och idéer i undervisningen. Uppmuntrat föräldrar att ansluta till edWise.

3 Året i verksamheten

3.1 Det dagliga arbetet i verksamheten under läsåret

Under läsåret har vi arbetat med Bornholmmodellen och språklekar för att stimulera barnens språkliga medvetenhet. Vi har jobbat med Bågen materialet och arbetsmaterialet Lyckostjärnan för att göra eleverna läsberedda. Vi har även jobbat med Vector på iPads.

Språklekarnas inriktning är:

- Lyssna på ljud
- Ord och meningar
- Första och sista ljudet
- Fonemens värld. Analys och syntes
- Bokstävernas värld – på väg mot riktig läsning

Sång, rim och ramsor, högläsning både bilderböcker och kapitelböcker.

Som läromedel har vi även använt oss av Lyckostjärnan, som består av lärarhandledning, högläsningbok och arbetsbok. Lyckostjärnan tränar läsförståelse. Berättelserna i högläsningboken ger plats för reflektioner och inbjuder och stimulerar till samtal. Till berättelserna finns även samtalsbilder.

Vi har arbetat med Bågenmaterialet, ett material som för eleverna självständiga i sitt arbete med bokstäverna. I materialet ingår att känna igen bokstäver, lyssna efter ljud, skriva och spela spel.

Programmet Vector på iPad vilket tränar arbetsminne och matte. En dag i veckan har vi haft utedag med pedagogisk verksamhet (t.ex. praktisk matematik, 36-leken om allemansrätten). Vi har också lekt lekar (t.ex. repbana). Idrotten planeras och leds av en idrottslärare. En förskollärare har funnits med som stöd i gruppen under idrotten samt i omklädningsrummen (båda pedagogerna).

I ämnet bild har eleverna fått provat på och lärt sig olika tekniker.

Tränat finmotorik och i den fria leken tränas socialt samspel.

Varje dag inleds med samling där dagens händelser åskådliggörs med bilder för olika aktiviteter. (Bildschema).

Vi har gjort utflykter till olika verksamheter som vi blivit bjudna till. Teater, musikteater m.m. Vid fyra tillfällen har vi haft vattenlek med simlärare i Karlskoga badhus.

Arbetat med samhälle, natur och teknik i förskoleklass.

3.2 Utvecklingsprojekt

Planerat samarbete kring programmering med förskolorna. Önskar 5 dagars vecka i förskoleklass, likvärdighet i skolan.

4 Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet finns formulerat i skolornas kvalitetshjul. Arbetet är anpassat till de olika delarna planera, genomföra, analysera, utvärdera och redovisa resultat. Utifrån analyserna av de redovisade resultaten, arbetar verksamheterna vidare med framtagna förbättringsområden.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra allt arbete, som sker inom de pedagogiska verksamheterna och ha eleven i fokus.

Verksamheternas kvalitetsarbete utgår från läsårets arbetsplan. Arbetsplanen beskriver hur verksamheterna ska arbeta med prioriterade förbättringsområden. Månadsvis följs arbetsplanen upp i arbetslagen. Rektor tar del av den kontinuerliga uppföljningen. Vid slutet av läsåret analyseras resultaten och verksamheternas arbete redovisas i kvalitetsrapporten. Verksamheternas kvalitetsrapporter redovisas huvudsakligen samt läggs ut på kommunens hemsida. Kvalitetsrapporterna ligger till grund för kommande läsårs arbetsplan.

För att nå framgång i det systematiska kvalitetsarbetet måste fokus ligga på mål, resultat, analys och förbättringsarbete. Det ska vara en naturlig del i vardagen, prioriterat i arbetslagens arbete. Det är därför viktigt att varje verksamhet skapar sina egna rutiner utifrån fastställd kvalitetsplan

4.1 Årets kvalitetsredovisning

Eleverna har svarat på en enkät om förskoleklassen som vi använt som underlag vid utvecklingssamtalen.

Under året har vi i samverkansgruppen för kommunens förskoleklasser diskuterat måluppfyllelse. Överlämningsrutiner och hur vi ska arbeta för utveckling. Vid några av dess tillfällen har även personal och rektor från förskolan deltagit.

Månadsrapporter utifrån arbetsplanen har gjorts och skickats till rektor varje månad.

5 NORMER OCH VÄRDEN

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling

5.1 DISIPLINÄRA ÅTGÄRDER

Disciplinära åtgärder	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Utvisning ur undervisningslokal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kvarsittning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Utredning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Skriftlig varning	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig omplacering	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tillfällig placering vid annan skolenhet	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omhändertagande av föremål	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2 KRÄNKANDE BEHANDLING

Antal kränkings- anmälningar	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	F	P	To	F	P	To	F	P	To
Förskoleklass	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.3 ENHETENS MÅL

Skolans plan mot kränkande behandling ska utvecklas till att uppfylla skollagens krav

Öka medvetenheten om att elever med funktionsnedsättning inte ska möta hinder i vår verksamhet

Hur når vi målen?

All personal följer likabehandlingsplanen och arbetar aktivt med skolans värdegrund utifrån ett inkluderande synsätt.

Vi presenterar likabehandlingsplanen för personal, elev och vårdnadshavare.

Förväntansdokument delas ut i samband med föräldramöte.

Vi jobbar med att vara en god kamrat. Alla elever ska bli sedda och bekräftade varje dag.

Anmälan om kränkande behandling skrivs och följs upp i ett digitalt uppföljningsverktyg.

Schemalagda veckovisa möten för likabehandlingsteamet samt vid behov.

Kommunövergripande likabehandlingsmöten 2 ggr/ läsår där skolans samordnare och rektor deltar. Rektor sammankallar.

Vid personals frånvaro täcker den ordinarie personalen upp så långt som möjligt, så inte vikarier behöver arbeta ensam i elevgrupper

Noggrann förberedelse i all vår verksamhet.

Terminsplaneringar samt lektionsförslag ska finnas i vikariepärmerna.

I samband med APT behandlas likabehandlingsfrågor under ca 30 minuter.

Utveckla vårt arbete med bildstöd och tecken som stöd.

5.4 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Arbetat med ordningsregler, samarbetsövningar, arbetsro. Tagit till vara på elevernas funderingar om hur man är mot varandra och pratat mycket om det. Turtagning. Diskuterat med eleverna om hur de vill att en kompis ska vara. Sätter upp bilder varje morgon över hur dagen ser ut.

Varför?

För att alla ska vara trygga, alla får vara med, ingen är utanför. Alla är måna om varandra. Att vi som pedagoger är tydliga i att alla har lika värde.

Vad har vi lärt oss

Det är viktigt att prata om hur man är mot varandra varje dag.

5.5 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Eleverna deltar i likabehandlingsråd under vårterminen. Sätta upp skolans trivselregler.

6 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.

Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

6.1 ENHETENS MÅL

Utveckla elevernas intresse och sin förmåga att kommunicera med tal- och skriftspråk.

Utmana och stimulera eleverna att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem på olika sätt med olika uttrycksformer.

Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga

Hur når vi målen?

Läsa, lyssna samt skriva och samtala om skönlitteratur samt andra typer av texter.

Eleverna får prova olika språkliga uttrycksformer tex dans, dataspel eller en teaterföreställning.

Klassrumsobservation och handledning av skolans specialpedagog.

Praktisk matematik, genom att bygga och konstruera.

Elevernas erfarenheter och intressen samt spontana händelser i leden uppmärksammas och relateras till matematik.

Handledning av skoldatatekets IT-pedagog i användandet av digitala verktyg.

Rörelseaktiviteter som lekar och spel där man får hoppa, springa, klättra och krypa.

Aktiviteter som tränar förmåga till samspel och följa regler, till exempel fotboll.

Regelbundna fysiska aktiviteter i naturmiljö.

6.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Jobbat med Bornholmsmodellen, rim, ramsor, långa korta ord, meningar. Lyckostjärnan arbetsbok, bågenmaterialet, arbetsblad i matematik och praktisk matematik. Högläsning ur kapitelbok varje dag. Utedagar varje vecka då eleverna får klättra, springa och gå i skog eller lekpark. Idrott med idrottslärare en gång i veckan, under våren fyra tillfällen i badhuset med vattenlek, ledd av simlärare. Arbetat med Vector på iPad. Lånar böcker i skolans bibliotek som eleverna får ta hem och läsa. Arbetat med årstiderna, maskkompost, höstlöv

och planterat tomater. Tagit in skolans skelett och pratat om hur vår kropp är uppbyggd. Vi har också gått igenom våra inre organ. På elevernas initiativ har vi gått igenom solsystemet med planeterna.

Varför?

För att förbereda eleverna för skolstart i såväl språk, bokstavsinlärning matematik och naturkunskap. Utifrån nya läroplanen. Vector jobbade vi med under hösten på initiativ av IT-pedagog.

Vad har vi lärt oss

Viktigt med tydlighet och struktur, nyttigt att öva på att samarbeta. Bra med ett intressant material. Det är bra att få arbeta med bokstäver och ord på olika sätt. Lärorikt att se vad som händer med experimenten. Bra att ta till vara elevernas intressen.

6.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Utöka vårt digitala arbete (föreläsning om digitalisering), behov av fler surfplattor. För att kunna utöka vårt digitala arbete behöver vi mer planeringstid och utbildning.

7 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

7.1 ENHETENS MÅL

Utveckla förtroendet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten.

Hur når vi målen?

Ta ansvar för och respektera fattade beslut

Diskutera rätten att ha olika åsikter.

Utse representanter till exempel "blomansvarig".

"Fånga upp" elevernas intressen och använd det i planeringen av undervisningen.

Förskoleklassråd som behandlar frågor utifrån fastställd dagordning.

7.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Samling med upprop varje dag, genomgång av dagen, uppsatta bilder. Pratad i samlingar om att man får tycka olika, men att man måste rätta sig efter beslut som är tagna eller efter regler. Vi har haft husvärdar varje vecka. Uppmuntrat eleverna till att ta egna initiativ. I Bågenmaterialet får eleverna ta mer ansvar för sitt eget arbete, plocka fram och ställa tillbaks material. Vid arbetstillfällena har eleverna fått välja vilket arbete de velat börja med, matematik eller svenska. Vid den fria leken gäller det också att eleverna städar och ställer sakerna på sina platser.

Varför?

Eleverna får en överblick av dagen, vi gör detta för att få en tydlig struktur. Uppropet gör att eleverna får gruppkänsla.

Vad har vi lärt oss

Det är bra med bilder som förstärkning, uppropet gör att eleverna vet vilka som är närvarande. Det är bra och utvecklande att träna på att prata i grupp och ta ansvar. Det är intressant att jobba utifrån elevernas egna initiativ.

7.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Starta upp klassråd på höstterminen. Under vårterminen får elevrepresentanter delta i de olika råden som finns på skolan.
- Nytt bildsystem lika till hela skolan, vi behöver gå igenom hur vi gör.

8 SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande

8.1 KLAGOMÅL

Antal klagomål	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To	Vt	Ht	To
Förskoleklass	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kommentar: Inga klagomål gällande Bruksskolans förskoleklass har inkommit till kommunens klagomålshantering.

8.2 ENHETENS MÅL

Skapa förutsättningar för alla föräldrar att känna delaktighet och möjlighet att påverka sina barns utbildning

Ge vårdnadshavarna god information om kunskapsutveckling och social utveckling

Hur når vi målen?

Genom daglig kontakt och god samverkan med vårdnadshavare.

Information på kalender i hallen.

Föräldramöte 1 ggr per läsår.

Föräldraråd, 2 ggr per termin.

Utvecklingssamtal 2 ggr per läsår.

Mentor upprättar rum i edWise och informerar vårdnadshavare hur de upprättar konto.

8.3 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Använt oss av rummet på edWise, veckobrev varje vecka. Utvecklingssamtal, elevenkät som underlag till samtalet. Daglig tamburkontakt.

Varför?

För att ha en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare. Genom enkäten har elever och vårdnadshavare haft chans att diskutera hur de upplever förskoleklassen.

Vad har vi lärt oss

Enkäten är ett bra underlag för samtalen, och det är bra att eleverna deltar. Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare ger trygghet för eleverna.

Vilken betydelse har eventuellt Pinocchiosamarbetet haft för barnets lärande och utveckling

Inget Pinocchiosamarbete under året.

8.4 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Starta upp höstterminen med ett inskolningssamtal/utvecklingssamtal. Uppmuntra föräldrarna att ansluta sig till edWise.

9 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett företroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

9.1 ENHETENS MÅL

Stärka övergången mellan förskola-förskoleklass-skola

Hur når vi målen?

Schemalagda möten för lagledare i fritidshem samt F-6 tillsammans med rektor.

Överlämnandeplaner förskola – F, F – åk 1, revideras i samband med läsårets början.

Uppföljande överlämnandekonferens sker i början av ht i åk 1.

Stärka och vidareutveckla samarbete skola – fsk-klass för att tillsammans få en ännu bättre samsyn och helhetsyn

9.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Vi har inte haft överlämnande konferenser som tidigare år, utan fått dokumenten från respektive förskola att läsa innan våra besök. Vi har gjort besök på de olika förskolorna under två förmiddagar. Vi har även haft särskilda överlämnanden. Vi ska ha besök av de nya eleverna v23, då kommer blivande ettor hälsa på sina blivande pedagoger i skolan. Ett samarbete mellan förskoleklass och elevens val under förskoleklassens idrottslektioner, där de äldre eleverna planerar och genomför våra idrottslektioner. Deltagit i skolans tillsammans dagar under våren.

Varför?

För att stärka eleverna i övergången från förskola-förskoleklass-skola. Samarbete över klassgränserna ger mer kontakt mellan yngre och äldre elever.

Vad har vi lärt oss?

Bra med samarbete över klassgränserna, tillsammans dagar, elevens val. Fungerade bra med överlämnande av elevakt utan konferens.

9.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Arbetslagstiderna F-3 stämmer ej med våra arbetstider på onsdagar. Behov av mer planeringstid. Planer på samarbete med förskolorna i ämnet digitalisering.

10 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

10.1 ENHETENS MÅL

Samverka med skolan i implementeringen av planen för studie- och yrkesvägledning.

Hur når vi målen?

Kontinuerligt stöd från huvudbiblioteket.

Fortsatt samarbete med övriga klasser på skolan.

Använda skolbiblioteket och gå dit med elevgrupper

10.2 UTVÄRDERING OCH ANALYS

Vad har vi gjort?

Lånat böcker varannan vecka i skolans bibliotek. Utflykter till skog eller lekpark varje vecka. Bussresor till Folkets Hus för film- och teaterföreställningar. Bussresor till Karlskoga badhus för simlek.

Varför?

Eleverna ska lära känna miljöerna runt i skolans närområde. De lär sig hur man uppträder i skog, mark och andra miljöer. För att eleverna ska få intresse för böcker och läsning.

Vad har vi lärt oss?

Att det är berikande för eleverna att vara i olika miljöer. Eleverna har varit intresserade av högläsningsböcker. Simleken i badhuset var mycket uppskattat av eleverna, de fick en god vattenvana.

10.3 ENHETENS FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Studiebesök

11 Rektors slutord

Förskoleklassen arbetar aktivt för att ge eleverna goda förutsättningar inför kommande skolarbete. Ett arbete för att utveckla elevernas språkliga medvetenhet och göra dem läsberedda inför åk 1. Stor vikt har även lagts på att skapa en fungerande grupp och få eleverna att inordna sig i ett större sammanhang.

Förskoleklassen har haft idrott med idrottslärare en gång i veckan enligt schema. Vid fyra tillfällen har även förskoleklassen fått möjlighet att besöka badhuset för att träna elevernas vattenvana. Ett viktigt arbete för elevernas framtida måluppfyllelse i ämnet idrott och hälsa. En svårighet i sammanhanget är att det är mycket svårt att få tider i Karlskoga badhus.

Från och med höstterminen 2018 är förskoleklassen obligatorisk. Om detta på sikt leder till förändringar i förskoleklassens tid vet vi inte än men önskemålet om att utöka förskoleklassverksamheten till fem dagar kvarstår

12 Förbättringsåtgärder inför läsåret 2018/2019

- Utveckla rådsverksamheten i förskoleklass. Klassråd under höstterminen för att sedan delta i elevråd och likabehandlingsråd under vårterminen.
- Utveckla och öka det digitala arbetet.
- Samordna bildstöd med övriga skolan.