



Annie-Frid Johansson, Magnus Jacobsson

Mary Gren, Rim Dergham, Abdirahman Suleiman,
Kibrom Mehari Tesfagabr, Said Raihanullah,
Jarunee Phunsawat och Iana Gorbei.

Kvalitetsrapport

Studiehandledning och Modersmål

Läsåret 2017-2018

Kunskaper

Modersmål

I modersmål handlar undervisningen mycket om vilken nivå eleven ligger på. Vi arbetar med inläring genom böcker, spel, tidning och filmer. Eleverna presenterar delar av sina arbeten exempelvis genom powerpoint presentationer och ipads. De skriver och tränar på grammatik och olika typer av texter. Det är viktigt att öva olika textgenre. Vi följer den aktuella kursplanen och har under hösten fått en fast arbetslagstid på vårt schema. Detta för att kunna föra samtal om ämnet och diskutera liksom belysa vår pedagogiska roll som modersmåls lärare. Inför olika områden har vi blivit allt bättre på att skriva pedagogiska planeringar.

Vårt schema är väldigt tight och vi behöver mer tid än vad som idag är mellan lektionerna- särskilt inför våra lektioner i modersmål.

Studiehandledning

Vi förbereder oss inför kommande lektioner så gott vi kan -utifrån de förutsättningar som finns. Med eleverna arbetar vi med en kort genomgång, ordlistor och översättning. Ibland finns korta filmer på modersmål med sammanfattningar inom ämnet. Under vårterminen har vi använt olika verktyg som dator, ipad, läroböcker m.m. Detta i syfte att förbättra deras kunskapsnivå, studieteknik samt för att de ska bli vana de olika verktygen och läromedlen. Ofta har vi kontakt med pedagogerna innan och får ta del av materialet de skall använda. Detta samarbete har utvecklats under läsåret, men kan bli ännu bättre.

Framledes önskar vi fortsatt drop- in (åk 7-9) för undervisande pedagoger till vårt rum på Stora Vallaskolan. Det har vi sett underlättar arbetet. Gynnsamt är även att vissa elever själva nu söker upp oss *inför och efter* lektioner och undervisning- för att få begrepp och ord förklarade. Här kan vi se ett utökad behov- av exempelvis ”drop in tider” på schemat, eller kanske en studiegård för att hjälpa eleverna mot de högre resultaten. Utrymmet behöver då även finnas på vårt schema, något som idag (som ovan skrivet) redan är väldigt kompakt. Vi ser även ett ökat behov av mer tid i arabiska och tigrinja. Detta skulle generera mer hjälp till eleverna.

Att samtala med varandra är a och o för att lyckas i arbetet med en effektiv studiehandledning. Det är tillsammans jobbet som blir bäst. Under vårterminen har samarbetet med pedagoger har blivit bättre på vissa skolor. Rummet i Stora Vallaskolan har gjort möjlighet för oss att träffa pedagoger ofta och samtala med de kring våra elever. Då vi är på många skolor efterlyser vi utökad dialog, via mejl, telefon och givetvis även samtal på skolans olika arbetsrum. Rent tekniskt är det svårt att få till då vi är på så många olika skolenheter. Det är betydligt svårare att få till på våra F-6 enheter.

För att få bättre kunskap om elevers kunskapslägen är vi vid de tillfällen det passar vår verksamhet med på inskrivningssamtal och delaktiga vid

kartläggning. På åk 1-6 och åk. 7-9 kartlägger vi med pedagoger för att se elevers kunskapsnivå- genom detta kan vi se hur vi ska arbeta för att eleverna ska få det de behöver i sin kunskapsutveckling. Det gäller även för de elever som strävar efter de högre betygen. Många gånger har eleverna mycket goda kunskaper, men det som står i vägen för det är det språkliga. Vi menar att genom att vi stöttar dem med språket även bidrar till ökad måluppfyllelse för eleverna. Genom *studiehandledningen* fyller eleverna på den saknade delen – då de pratar sitt modersmål och får förståelse för ämnet. Vi finns med och studiehandleder till svenska språket.

Några av oss har under läsåret gått utbildning och fortbildning i: Svenska språket, Digitalisering och programmering samt Kartläggning, Språkstörning och flerspråkighet. Vi har även medverkat på nätverksträff för modersmål och studiehandledare på Karlstads universitet. Vi har fått jättebra tips om material och appar som man kan använda för att fånga elevernas intresse. En av oss har gått kurs i kartläggning och har då fått kunskap i arbetssätt hur man kartlägger en elevs nivå -både numeracitet och litteracitet.

Emellanåt märker vi att eleven är i behov av extra stöd/anpassningar och samtalar då med pedagoger och specialpedagog om detta. Vi känner att vi kan bidra extra- då eleven många gånger saknar det svenska språket. Genom att vi pratar med dem och hjälper dem under lektionerna märker vi om eleven är i behov av stöd och om det inte enbart är språket som utgör hinder för eleven.

Vi behöver dock förbättra samarbetet och elevhälsan. Vi bör få reda på om utredningar och ärenden som gäller våra elever. Att vara med på klasskonferenser skulle vara väldigt bra, men är dock svårt att få till organisatoriskt. För elevers kunskapsinhämtning är det en självklarhet att även vi som modersmållärare och studiehandledare är insatta i anpassningar och särskilt stöd.

Vi är många gånger behjälpliga i kontakten med hemmen för att förklara för vårdnadshavare om skolan och omkring elever med det som behövs. Det sker genom veckovis dialog, via telefon och mejl, men även genom att vi deltar på utvecklingssamtal. Genom att använda modersmålet skapar vi bättre kontakt med vårdnadshavarna och väcker deras uppmärksamhet om deras barn för att få hjälp av dem att stötta eleverna. Detta blir även en länk till andra undervisande pedagoger.

Under hösten -17 har vi initierat ett eget föräldramöte för alla nyanlända. Med oss hade vi förstelärare i matematik och kommunens administratör. Där har vi visat vårt digitala forum som finns på skolan åk. 7-9 (edWise) (på föräldrars och elevers första språk). Vi informerade även om hur inläsningstjänst fungerar. Forum som eleverna kan använda sig av hemma i ett förberedande och fördjupande syfte. Detta blir då även begripligt för föräldrarna. Det var cirka 30 familjer som var delaktiga.

Det är avgörande för elevernas måluppfyllelse att arbetet som pågår med studiehandledningen fortgår och fortsätter att utvecklas. Det är viktigt att undervisande pedagoger fortsätter att lämna det material eleverna kommer att arbeta med på lektioner – i god tid. Det är en förutsättning för vårt arbete. Då hinner vi förbereda oss innan lektionen- ibland förbereder vi även eleverna. En god förförståelse är en bra grund inför lektioner med mer särskilda begrepp relevanta för olika ämnen. Detta bidrar även till en likvärdighet för *alla* elever. Vi menar att lärandet sker på lika villkor, när förståelse blir lika.

Vi skulle gärna kunna prata på en GS om våra tankar kring studiehandledning och hur vi bäst kan samverka. En bra start kan vara att fortsätta föra dialog i arbetslagen, som vi under detta läsår arbetat för att få till. Dock är det en svårighet då många av oss ofta har undervisning i modersmål just då. Vi märker (som tidigare nämnt) att rummet på Valla är ett välbesökt rum av såväl pedagoger som studiehandledare och vi har lyckats bygga upp ett ”flow” som vi vill fortsätta utveckla.

Elevernas ansvar och inflytande

Studiehandledning/ modersmål.

Vi har en tanke om att kunna utveckla vår medverkan i elevsamtal då vi många gånger sitter på viktig information om eleven. Rent kunskapsmässigt, men även socialt. Modersmålet är intimt förknippat med identiteten för eleven och vi arbetar väldigt nära dem. Vi upplever även att vår nära dialog som vi vid tillfällen har med vårdnadshavare kan ge viktig information om eleven. Likväl upplever vi det som viktigt att synliggöra vilken viktig länk vi är mellan skola och hem. Detta då det handlar om att förklara olika utbildningsdelar för vårdnadshavare. Det kan även handla om händelser som varit under en skoldag -vilka behöver informeras till vårdnadshavare då det handlar om elevens eget ansvar i skolan. Ofta vid situationer som uppstått, eller för att föra dialog inför prov. Här ser vi en utvecklingspotential – men det är svårt att få till i schemaramen.

När det handlar om barns och elevers ansvar och inflytande anser vi det vara av stor tyngd att samverka med föräldrar då det handlar om en rättighet ur ett barns perspektiv. Eleverna är inte myndiga fören 18 års ålder och då måste föräldrar fullt ut förstå den svenska skolan och skolsystemet. Det vi har mest arbetet under året är att integrera de nya eleverna i skolsystemet – då vi som studiehandledarna är en trygghet för eleverna och en bro mellan och ämneslärare.

Hittills har arbetet pågått även genom att vi ringer föräldrarna eller får träffa dem personligt och prata med dem. Som ovan skrivit kan det handla om viktiga saker som hänt kring eleven i skolan eller ur ett elevhälsoperspektiv – exempelvis kan det vara något litet, men avgörande som mentor eller specialpedagog vill få fram.

Det är dock väldigt viktigt att väga in den etiska aspekten i detta. Vi skall inte ge oss in i områden som är känsliga för elev och vårdnadshavare, vid dessa tillfällen skall enbart tolkar användas.

Inom denna punkt kan vi även igen nämna kartläggningen och om hur viktig vår roll är som studiehandledare. Det är betydelsefullt för såväl oss som eleven att vi träffas i ett tidigt stadiet, de ser att någon annan på skolan talar deras språk. Detta bidrar till att både de och deras vårdnadshavare känner sig trygga inför skolstarten. Eleverna och vårdnadshavare har rätt att få kunskap om det svenska utbildningssystemet. Här skulle vi önska utökad kontakt med kommunens studie- och yrkesvägledare.

Under hösten -17 har vi och våra elever varit med och genomfört en ”Språkdag” på Stora Vallaskolan åk.7-9. Det var ett mycket trevligt sätt att låta eleverna med andra modersmål än svenska växa och ta ansvar i och med att de och själva ledde lektioner tillsammans med oss för andra elever på skolan. Dessa inslag kommer till då skolorna har schemabrytande aktiviteter. Här får vi och eleverna möjlighet att samverka och tänka kreativt. Vi önskar mer sådant här då vi är övertygade att elever växer med uppgiften då de känner ansvar och även tillåts att använda sitt språk i riktiga situationer på skolan för större målgrupper. För att få till detta behöver vi större utrymme på schemat och fler studiehandledare i arabiska och tigrinja.

Likvärdig bedömning

Studiehandledning/ modersmål.

Ett tillfälle i veckan ses studiehandledare/modersmåls lärare på avsatt schematid. Vi har under höstterminen lyckats skapa en tid i veckan då samtliga ses i ett ”helt arbetslag” samlat. Här finns möjlighet att delge varandra och diskutera bedömning och betyg. Det är lättare att lyfta och diskutera bedömningar när det finns en tid att göra det på.

Vi har även i vårt egna arbetslag fått fastställda APT:er. Det är viktigt då dessa många gånger på kommunens olika skolor behandlar delar av samma innehåll. Innehåll och information samt dialog och beslut som även i slutet gynnar enskild elev. Då behöver även vi vara insatta. Det leder till en likvärdighet för alla.

Vi har även delgivit ett kalendarium som sträcker sig över resterande del av terminen. Där ser vi oftast all viktig info samlad som rör skolorna.

Dialog förs kontinuerligt med elever om kunskapsläge. Här behöver vi- pedagoger och studiehandledare blir ännu bättre att prata med varandra utifrån elevernas kunskapsläge- inför det arbete som hela tiden pågår i klassrummet- och utfallet som blir.

Vi har deltagit med övriga skolor i kommunen och samtliga undervisande pedagoger på ett pedagogiskt forum där vi diskuterade likvärdig bedömning, olika arbetssätt och hur utformningen av pedagogiska planeringar kan se ut. Det var till stor hjälp för oss att ta del av andra undervisande pedagogers tankar och planeringar.

Vi har under våren deltagit på vissa lagledarkonferenser på de olika skolorna för att diskutera vår roll som studiehandedare, rent allmänt, men även inför nationella prov samt fört samtal om bedömning.

För att optimera vårt arbete under näste läsår behöver vi få veta om skolor har något aktivitet inomhus eller utomhus i god tid och detta gäller alla skolor. Det kan vara saker som blivit bestämt efter att kalendarier blivit satt. Vi skulle även önska läxhjälp på modersmål för våra elever på högstadiet, en gång per vecka.