



Karl-Henrik Wickbom  
karl-henrik.wickbom@degerfors.se

- Policy
- **Plan**
- Riktlinje
- Handlingsplan
- Rutin
- Instruktion

# Huvudmannens plan för det systematiska kvalitetsarbetet inom skolväsendet

Dokumenttyp <b>Plan</b>	Beslutsinstans <b>Kultur- och utbildningsnämnden</b>
Dokumentet gäller <b>Tills vidare</b>	Dokumentansvarig <b>Skolchef</b>
Revideringar	
Datum för beslut <b>2025-10-27</b>	Diarienummer <b>KUN 206-2025</b>

## Innehållsförteckning

1	Inledning .....	3
2	Styrkedjan.....	3
3	Processen.....	4
3.1	Planera utbildningen.....	5
3.2	Följ upp utbildningen .....	5
3.3	Analysera och prioritera utbildningsresultatet .....	5
3.4	Analysera orsaker.....	6
3.5	Prioritera utvecklingsinsatser.....	6
3.6	Genomför och följ upp utvecklingsinsatser.....	6
4	Systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen .....	6
4.1	Huvudmannanivå.....	6
4.2	Enhetsnivå.....	6
4.3	Inriktning på det systematiska kvalitetsarbetet.....	6
4.4	Dokumentation .....	6
4.5	Åtgärder.....	7
4.6	Rutiner för klagomål .....	7
5	Innehåll i det systematiska kvalitetsarbetet .....	7
5.1	Förskola.....	7
5.2	Förskoleklass.....	8
5.3	Grundskolan .....	9
5.4	Anpassad grundskola .....	10
5.5	Fritidshemmet.....	11
5.6	Gymnasieskolan .....	12
5.7	Kommunal vuxenutbildning .....	13
6	Kvalitetsdialoger .....	14
7	Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete .....	14

## 1 Inledning

Skollagen föreskriver att varje huvudman ska bedriva ett systematiskt och kontinuerligt arbete med planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Detta arbete ska även ske på skol- och förskolenivå, och involvera lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan samt deras och elevers vårdnadshavare ska ges möjlighet att aktivt delta i processen (Skollagen 4 kap. 3-4 §§).

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras, och det ska vara möjligt att följa resultatens utveckling över tid. Syftet med arbetet är att identifiera och prioritera utvecklingsbehov för att säkerställa att de nationella målen uppnås. Det syftar även till att skapa delaktighet och en öppen dialog om måluppfyllelsen och orsakerna till eventuella avvikelser. Genom att regelbundet följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen kan värdefull kunskap om vad som leder till framgång etableras och delas, vilket i sin tur bidrar till ett kollegialt lärande (Skolverkets stödmaterial, "Kvalitetsarbete i praktiken").

- Huvudmannen är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet.
- Rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete och för att det finns förutsättningar att bedriva och utveckla utbildningen utifrån nationella mål och riktlinjer.
- Arbetslagen/pedagogen ansvarar för att bedriva ett kvalitetsarbete som skapar förutsättningar för varje barn och elev att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen.

## 2 Stöd- och styrkedjan

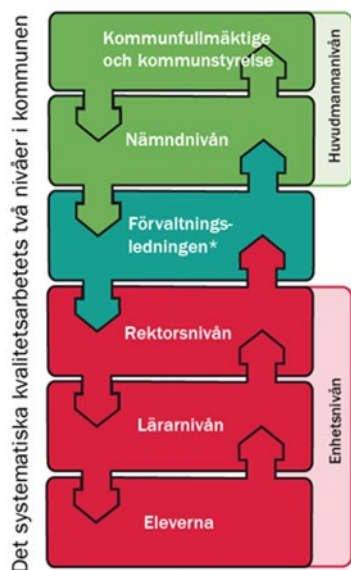
Riksdag och regering fastställer nationella mål, krav och riktlinjer i skollagen, läroplanerna och andra författningar. I Degerfors kommun är Kultur- och utbildningsnämnden huvudman för samtliga skolformer.

Huvudmannens ansvar innefattar bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar. Det inkluderar även att kontinuerligt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten för att säkerställa att nationella mål och kvalitetskrav uppfylls. En grundläggande del av huvudmannens ansvar är att garantera att utbildningen uppfyller skollagens krav på kvalitet och likvärdighet, samt att den grundas på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på flera nivåer som samverkar genom dialog. Detta säkerställer att de slutsatser som dras från analyser stämmer överens med de över- och underliggande nivåernas perspektiv.

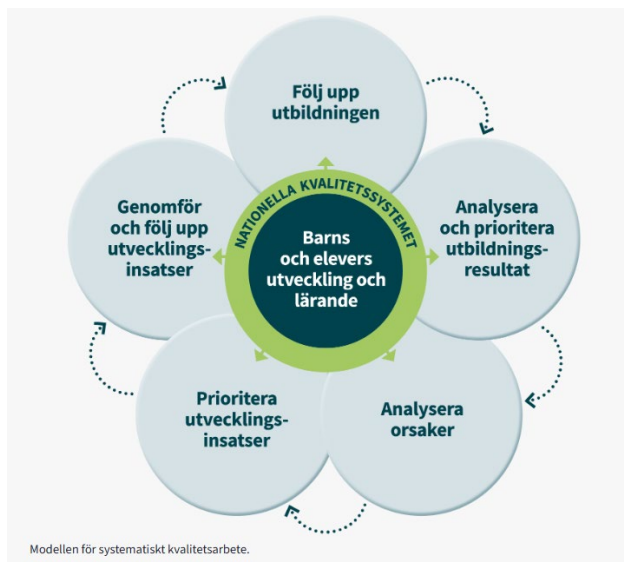
Utvecklingsarbetet styrs av de nationella målen, och nämnden använder

resultaten för att fastställa mål och budget för verksamhetsåret. Därefter identifierar rektor specifika utvecklingsområden för att förbättra kvaliteten inom den egna verksamheten.



\* Förvaltningsledningen leder verksamheten, men har inget formellt uppdrag i skolförfattningarna.

### 3 Processen



Modellen illustrerar den cykliska arbetsprocessen för systematiskt kvalitetsarbete, vilken är uppdelad i fem olika moment. I modellens centrum återfinns syftet med kvalitetsarbetet samt det nationella kvalitetssystemet. De pilar som strålar ut från mitten symboliserar att kvalitetssystemet kan fungera som ett stöd i samtliga moment av arbetsprocessen. Planering av utbildningen presenteras inte som ett separat moment, eftersom den omfattar hela utbildningen och därmed genomsyrar samtliga delar av kvalitetsarbetet.

### 3.1 Planera utbildningen

Planering omfattar alla moment i kvalitetsarbetet. Det kan exempelvis handla om

- **Områden för uppföljning:** Fastställ vilka uppföljningsområden som ska prioriteras.
- **Resultatanalys:** Bestäm och prioritera vilka resultat från uppföljningen som är viktigast att analysera vidare.
- **Organisation och bemanning:** Definiera hur kvalitetsarbetet ska organiseras och bemannas.
- **Resursallokering:** Bedöm hur mycket tid och vilka resurser som krävs för att genomföra och följa upp de prioriterade utvecklingsinsatserna.

Därför utgör planeringen inte ett separat moment i modellen för systematiskt kvalitetsarbete, utan är en integrerad del av processen.

### 3.2 Följ upp utbildningen

Detta moment handlar om att ta reda på hur Degerfors kommun ligger till i förhållande till de nationella målen. Uppföljning genomförs på varje nivå i styrkedjan och inom respektive ansvarsområde.

Exempel på uppföljningsmoment kan vara:

- **Undervisning och andra processer:** Detta område avser hur undervisningen genomförs och dess bidrag till barns och elevers lärande och utveckling. Med "andra processer" avses arbetet med funktioner som elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolbibliotek, liksom rektorns styrning och ledning av verksamheten.
- **Strukturer:** Detta avser de förutsättningar som finns och ligger till grund för att kunna bedriva undervisning och andra processer. Det kan bland annat innefatta andelen legitimerade förskollärare och lärare, behörighet eller hur funktioner och arbetsuppgifter är organiserade.
- **Utbildningsresultat:** Hur väl barn och elever samt verksamheten når de nationella målen, både när det gäller kunskaper och värden.

### 3.3 Analysera och prioritera utbildningsresultatet

Att analysera och prioritera utgör det första steget i analysfasen. Detta innebär att identifiera vilka utbildningsresultat som kräver en djupare förståelse. I detta analyssteg jämförs resultaten på olika sätt med utgångspunkt i underlaget från uppföljningsarbetet. Målet är att urskilja skillnader, likheter och mönster.

På huvudmannanivå kan det innebära en analys där resultatet från olika områden jämförs. Analysen kan göras över tid, utifrån elevers kön och bakgrund samt mellan olika förskole- och skolenheter.

På enhetsnivå kan det innebära en analys där resultatet mellan olika avdelningar, klasser, ämnen, program eller kurser jämförs.

### 3.4 Analysera orsaker

Utifrån det underlag som har samlats in genomförs en analys som syftar till att undersöka möjliga orsaker som ligger till grund för resultatet.

### 3.5 Prioritera utvecklingsinsatser

Nästa steg är att prioritera utvecklingsinsatser. Det kan gå till på olika sätt. Det kan handla om insatser som sker i enskilda enheter, fåtal enheter tillsammans eller förvaltningsövergripande.

### 3.6 Genomför och följ upp utvecklingsinsatser

Efter att ha satt upp mål, indikatorer och aktiviteter påbörjas arbetet med att genomföra de prioriterade insatserna. Uppföljning sker med regelbundenhet.

## 4 Systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen

### 4.1 Huvudmannanivå

Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. (Skollagen 4 kap 3 §).

### 4.2 Enhetsnivå

Planering, uppföljning och utveckling av verksamheten ska enligt 4 kap 3 § skollagen även genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska ske under medverkan av lärare, förskollärare övrig personal samt elever.

Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevers vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektor ansvarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete genomförs vid enheten enligt de första och andra styckena i skollagen 4 kap 4 §.

### 4.3 Inriktning på det systematiska kvalitetsarbetet

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska enligt 3 och 4 §§ vara de mål som finns för utbildningen i skollag och läroplaner och att de uppfylls. (Skollagen 4 kap 5 §).

### 4.4 Dokumentation

För att kunna följa en kvalitetsutveckling över tid och se förändringar av måluppfyllelsen ska kvalitetsarbetet dokumenteras. Enligt skollagen ska dokumentation ske dels på huvudmannanivå, dels på förskole- och skolenhetsnivå och innehålla analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse. (Skollagen 4 kap 6 §)

## 4.5 Åtgärder

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att verksamheten brister ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. (Skollagen 4 kap 7 §)

## 4.6 Rutiner för klagomål

Degerfors kommun har rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Förvaltningen ska regelbundet återrapportera inkomna synpunkter och klagomål och dessa ska utgöra en viktig del av huvudmannens arbete för att förbättra kvalitén. Huvudmannen ska informera om dessa rutiner på ett lämpligt sätt. (Skollagen 4 kap 8 §)

# 5 Innehåll i det systematiska kvalitetsarbetet

Följande områden/processer och indikatorer ska belysas och kvalitetssäkras i huvudmannens och verksamheternas kvalitetsarbete. Dessa utgår från läroplanernas centrala områden och mål samt kopplas samman med det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet.

## 5.1 Förskola

**Nationell målsättning:** I förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning.

Delmål	Mätbara indikatorer (exempelvis)	Källa
Delmål 1: Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.	Andel (%) inskrivna barn i åldern 3–5 år i kommunen  Deltagande i förskolan i olika delar av och områden i kommunen	Nat. Statistik  Lokal uppföljning
Delmål 2: Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om miljön och utbildningen i förskolan	Lokal uppföljning
Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om uppmuntran till lek och rörelse samt om ledning och stimulans	Lokal uppföljning

Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om stöd	Lokal uppföljning
Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	Uppfattningen bland barn, förskollärare, barnskötare och annan personal samt vårdnadshavare om verksamheten ger varje barn möjlighet att utveckla sin svenska och sin förmåga att kommunicera	Lokal uppföljning

## 5.2 Förskoleklass

**Nationell målsättning:** I förskoleklassen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt förbereder för fortsatt utbildning.

Delmål	Mätbara indikatorer (exempelvis)	Källa
Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Uppfattningen bland elever, lärare, förskollärare och annan personal om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar  Vårdnadshavares uppfattning om trygghet (medelvärde)  Vårdnadshavares uppfattning om studiero (medelvärde)	Lokal uppföljning  Skolenkäten (index 7)  Skolenkäten (index 6)
Delmål 2: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Uppfattningen bland elever, lärare och förskollärare om ledning och stimulans  Vårdnadshavares uppfattning om stimulans (medelvärde)	Lokal uppföljning  Skolenkäten (index 2)
Delmål 3: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Uppfattningen bland elever, lärare och förskollärare om extra anpassningar och särskilt stöd	Lokal uppföljning
Delmål 4: Varje elev får en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet.	Uppfattningen bland elever, lärare, förskollärare och vårdnadshavare om verksamheten ger varje elev en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet	

Delmål 5: Varje elev får en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande.	Uppfattningen bland elever, lärare, förskollärare och vårdnadshavare om verksamheten ger varje elev en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande	
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.3 Grundskolan

**Nationell målsättning:** I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål	Mätbara indikatorer (exempelvis)	Källa
Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.	Andel (%) elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6	Nat. statistik
	Andel (%) elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 9	Nat. statistik
	Andel (%) elever som blir behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan	Nat. statistik
Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)
	Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 8 (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)
	Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 8)
	Elevers upplevelse av studiero i årskurs 8 (medelvärde)	Skolenkäten (index 8)
Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 2)
	Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)
Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.	Andel (%) elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3	Nat. Statistik
	Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6	Nat. statistik
Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.	Andel (%) elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3	Nat. statistik
	Andel (%) elever som har lägst betyget E i ämnet matematik i årskurs 6	Nat. statistik

#### 5.4 Anpassad grundskola

**Nationell målsättning:** I den anpassade grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål	Mätbara indikatorer (exempelvis)	Källa
Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.	Uppföljning av elevers kunskaper i ämnen (utifrån kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)	Lokal uppföljning
Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar  Vårdnadshavares uppfattning om trygghet (medelvärde)	Lokal uppföljning  Skolenkäten (index 7)
Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans	Lokal uppföljning

Delmål 4: Varje elev som är i behov stöd får det stöd den behöver.	Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar och särskilt stöd	Lokal uppföljning
Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.	Uppföljning av elevers kunskaper i ämnena svenska eller svenska som andraspråk och inom ämnesområdet kommunikation (utifrån kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)	Lokal uppföljning
Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.	Uppföljning av elevers kunskaper i ämnet matematik och inom ämnesområdet verklighetsuppfattning (utifrån kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)	Lokal uppföljning

## 5.5 Fritidshemmet

**Nationell målsättning:** I fritidshemmet får varje elev en meningsfull fritid och en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål	Mätbara indikatorer (exempelvis)	Källa
Delmål 1: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om trygghet och studiero och att förhindra kränkningar	Lokal uppföljning
Delmål 2: Varje elev får en meningsfull fritid och rekreation.	Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid och rekreation  Vårdnadshavares uppfattning om hur fritidshemmet erbjuder deras barn meningsfulla aktiviteter (medelvärde)	Lokal uppföljning  Skolenkäten (frågeområde 9, ej index)

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal om ledning och stimulans  Vårdnadshavares uppfattning om fritidshemmet stimulerar deras barns lärande (medelvärde)	Lokal uppföljning  Skolenkäten (frågeområde 9, ej index)
Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Uppfattningen bland elever, lärare och annan personal samt vårdnadshavare om extra anpassningar och särskilt stöd	Lokal uppföljning

## 5.6 Gymnasieskolan

**Nationell målsättning:** I gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov av gymnasialt och eftergymnasialt utbildade personer

Delmål	Mätbara indikatorer (exempelvis)	Källa
Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan.	Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år, på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram	Nat. statistik
Delmål 2: Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier.	Andel (%) elever som tre år efter examen från yrkesprogram eller högskoleförberedande program har etablerad ställning på arbetsmarknaden  Andel (%) elever som tre år efter utbildning på introduktionsprogram är studerande	Nat. statistik  Nat. statistik
Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Elevers upplevelse av trygghet år 2 (medelvärde)  Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (medelvärde)	Skolenkäten (index 9)  Skolenkäten (index 10)

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Elevers upplevelse av stimulans år 2 (medelvärde)	Skolenkäten (index 2)
	Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)
Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Elevers upplevelse av stöd år 2 (medelvärde)	Skolenkäten (index 3)
	Pedagogiska personalens uppfattning om stöd (medelvärde)	Skolenkäten (index 4)

## 5.7 Kommunal vuxenutbildning

**Nationell målsättning:** I den kommunala vuxenutbildningen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utveckla kunskaper, kompetenser och värden samt en stärkt ställning i arbets- och samhällslivet och en god grund för fortsatt utbildning. Kommunal vuxenutbildning utgör en bas för kompetensförsörjningen till arbetslivet.

Delmål	Mätbara indikatorer (exempelvis)	Skolformsdel	Källa
Delmål 1: Varje elev får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.	Andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg	Grundläggande nivå, gymnasial nivå samt sfi	Nat. statistik
	Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning har etablerad ställning på arbetsmarknaden	Grundläggande nivå, gymnasial nivå samt sfi	Nat. statistik
	Andel (%) elever som ett år efter avslutad utbildning är högskolestuderande	Grundläggande nivå, gymnasial nivå samt sfi	Nat. statistik
Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	Uppfattningen bland elever och lärare om trygghet, studiero och att förhindra kränkningar	Samtliga	Lokal uppföljning
Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans	Samtliga	Lokal uppföljning

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar	Samtliga	Lokal uppföljning
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------	-------------------

## 6 Kvalitetsdialoger

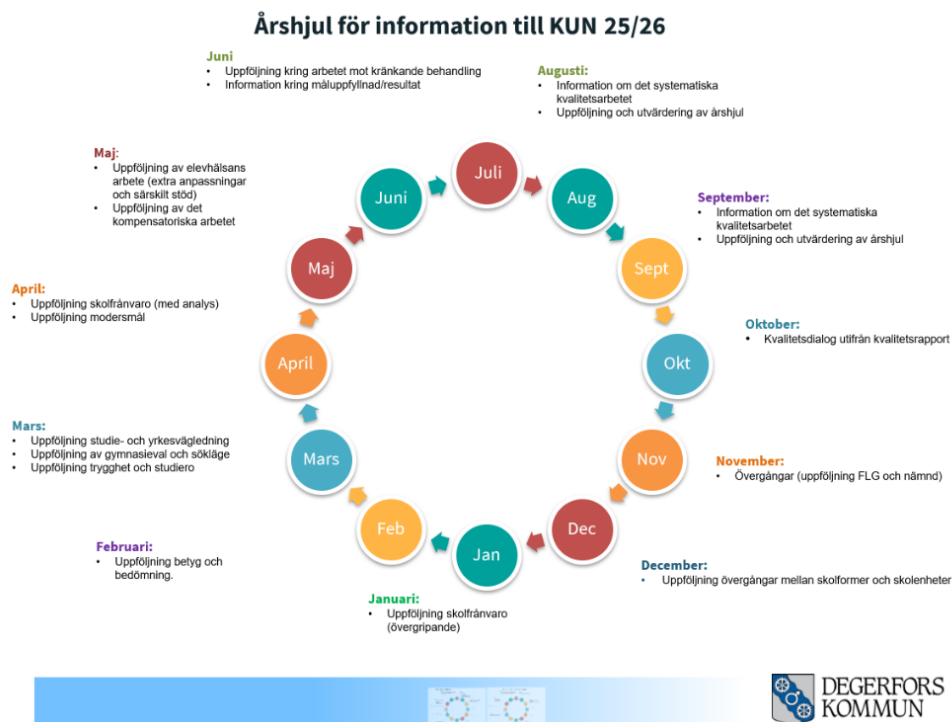
Att ha lokala kvalitetsdialoger fyller två viktiga funktioner. Dels handlar den om att säkerställa att huvudmannen uppfyller sitt lagstadgade ansvar, dels handlar den om att skapa ett närmare samarbete med de lokala enheterna. Dialogen syftar även till att tydliggöra de olika funktionerna i stöd- och styrkedjan.

Kvalitetsdialoger i Degerfors kommun avser samtliga skolformer även om inte alla enheter kommer att vara med på kvalitetsdialogerna vid samma tillfälle. Vilka enheter som kommer vara med på dialogerna utses av skolchef och nämndordförande.

Kvalitetsdialogerna kommer att utgå från årshjulet.

## 7 Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete

Årshjul på huvudmannanivå



## Årshjul på förvaltningsnivå

### SKA-årshjul - KUN 25/26

